

РАССМОТРЕН:
Советом Учреждения
МБДОУ ДС №64
«Искорка» протокол
от 05.04.2024г. №9

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
ДС №64 «Искорка»
Денисенко Н.Ю.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №64 «Искорка»
Старооскольского городского округа

2023 год

Старый Оскол
2024г.

МБДОУ ДС №64 «Искорка» расположен в жилом районе города Старый Оскол. Здание построено по типовому проекту в 1987г. Проектная наполняемость на 279 мест. Общая площадь здания 2854,22 кв. м, площадь территории 9937 кв.м. На 01.09.2023 по результатам комплектования одна группа была закрыта. На конец отчетного года в детском саду функционируют 10 групп, которые посещают 204 воспитанника.

Цель деятельности МБДОУ ДС №64 «Искорка» — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ ДС №64 «Искорка» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Порядок комплектования групп определяется Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также Уставом МБДОУ ДС №64 «Искорка». В детский сад принимаются дети от 1.5 до 8 лет, группы комплектуются по возрастному принципу. Прием и зачисление детей в дошкольное учреждение осуществляет заведующий детским садом на основе списков, составленных по данным электронной базы Портала муниципальных услуг в области образования, рассмотренных и согласованных муниципальным Управляющим Советом администрации Старооскольского городского округа. Дети с ограниченными возможностями здоровья зачисляются в детский сад на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей).

Доступность и открытость информации о ДОУ обеспечивается через:

- Информационные стенды;
- Информационные сайты;
- Сайт ДОУ.

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление и текущее руководство деятельностью образовательной организации осуществляет заведующий Денисенко Наталья Юрьевна, прошедшая аттестацию на высшую квалификационную категорию по должности «руководитель» (2020г), образование – высшее, стаж педагогической работы – 29 лет, в должности заведующей 18 лет. Почетный работник общего образования РФ.

Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ и назначается на должность в порядке, установленном действующим законодательством. Срок полномочий заведующего определяется трудовым договором. Заведующий Учреждением подотчетен в своей деятельности Учредителю. Заведующий организует работу Учреждения и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации. В пределах своей компетенции заведующий Учреждением издает приказы, обязательные для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

Компетенции заведующего Учреждением:

- действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях;
- распоряжается имуществом Учреждения в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации;
- выдает доверенности;
- открывает лицевой счет в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников Учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы;
- несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем;
- осуществляет иные полномочия.

Одним из условий успешности и конкурентоспособности дошкольного учреждения является строго выстроенная модель управления образовательной организацией, предполагающая участие каждого участника образовательных отношений в управлении. В ДОУ сформированы и успешно функционируют **коллегиальные органы управления**. Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, ведутся протоколы заседаний

В 2023 году на его заседаниях **Совета Учреждения** были рассмотрены и согласованы: локальные акты, в пределах его компетенции, а также вопросы работы ДОУ в новых условиях финансирования и выплат стимулирующего характера работникам ДОУ, анализировалась результативность профессиональной деятельности работников ДОУ и распределение стимулирующей части оплаты труда, обсуждались важные вопросы финансово-хозяйственной деятельности, организации питания воспитанников, благоустройства территории, вопросы антикоррупционной политики. Совет Учреждения осуществлял контроль расходования финансовых средств.

В 2023 году на **общих собраниях работников учреждения** рассматривались следующие вопросы: рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности ДОУ, ознакомление с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#), с гигиеническими нормативами факторов среды обитания – [СанПиН 1.2.3685-21](#); внедрение электронного документооборота; выдвижение кандидатур и утверждение характеристик работников ДОУ к награждению отраслевыми и государственными наградами; заслушивание отчетов заведующего ДОУ по вопросам деятельности ДОУ, регулярно обсуждались результаты проверок по охране труда, выполнение Соглашения по охране труда, обсуждались важные вопросы соблюдения трудовой дисциплины.

В течение 2023 года в детском саду прошло пять заседаний **педагогического совета**. Рассматривались вопросы: рассмотрение и принятие ОП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка», АОП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка», годовой план работы учреждения, определение направлений образовательной деятельности; обсуждение работы по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников, рассмотрение вопросов о предоставлении дополнительных образовательных услуг, обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательную деятельность, вопросы создания цифровой образовательной среды. Целью этих заседаний было объединение усилий педагогов для повышения качества образовательного процесса. внедрение в практику работы визуализации безопасного пространства и режимных моментов с детьми, рациональной организации рабочих мест сотрудников.

За отчетный период на заседаниях **Родительского комитета** обсуждалась подготовка и проведение совместных мероприятий ДООУ и семьи, организация дистанционного взаимодействия ДООУ и семьи, участие родителей с детьми в конкурсах разного уровня, вопросы оздоровления и закаливания, профилактики дорожно-транспортного травматизма с участием несовершеннолетних, помощь родительской общественности в подготовке помещений и территории к учебному году.

Все коллегиальные органы управления Учреждением, а также профсоюзный комитет детского сада работает в тесном контакте с администрацией МБДОУ ДС №64 «Искорка». Подробная информация о функционировании данных органов размещена на сайте ДООУ- <https://mbdou64iskorka.ucoz.net>

№ п/п	Наименование органа самоуправления	Кол-во заседаний в 2023г.		
		запланировано	проведено	% выполнения
1	Совет Учреждения	4	4	100%
2	Общее собрание работников	2	8	100%
3	Педагогический совет	5	5	100%
4	Родительский комитет	4	4	100%

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДООУ представлена:

- Трудовым договором с руководителем ДООУ;
- Коллективным договором ДООУ;
- Договором с родителями;

Локальные акты, регламентирующие работу ДООУ подробно представлены на сайте Учреждения.

Анализируя систему управления организации, можно сделать **вывод:**

МБДОУ ДС №64 «Искорка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития РФ, государственной в сфере образования. В ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений.

1.3. Анализ образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ ДС №64 «Искорка» осуществляется в соответствии с действующими Законодательством в сфере образования РФ, локальными нормативными актами учреждения (локальные акты размещены на официальном сайте <https://mbdou64iskorka.ucoz.net/index/dokumenty/0-8> в разделе «Документы»).

Согласно дорожной карте внедрения федеральных программ в образовательный была составлена дорожная карта по переходу на реализацию ФОП ДО, ФАОП ДО. В дорожную карту были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. Были созданы рабочие группы по приведению ОП ДО, АОП ДО в соответствие с ФОП ДО, ФАОП ДО. В летний период рабочие группы провели аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350). Для формирования

вариативной части ОП ДО, АОП ДО рабочие группы организовали анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с содержанием вариативной части программ. На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ ДС №64 «Искорка», была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО, АОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Созданы все условия для разностороннего развития детей дошкольного возраста. Все элементы развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, коммуникативного и социального развития детей.

На заседании установочного педагогического совета от 28.08.2023 года №5 были рассмотрены и утверждены приказом от 29.08.2023 года №114:

- ОП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка», АОП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка»;
- утвержден план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировано обучение работников по вопросам применения ФОП ДО, ФАОП ДО;
- утвержден план информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

ОП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка» разработана в соответствии с ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. №31, от 8 ноября 2022 г. №955 и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 25.11.2022г. № 1028».

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными б средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 1,5 лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнка и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет 70% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 30% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции МБДОУ ДС №64 «Искорка»;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает приоритетное направление развития дошкольного образования в Белгородской области и направлено на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края и представлена программами.

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Обучение детей дошкольного возраста плаванию» Творческий коллектив педагогов МБДОУ ДС №64 «Искорка»
- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Здравствуй мир Белогорья» Бучек А.А., Махова Г.А., Мережко Е.А., Наседкина Ю.Н., Пастюк О.В., Репринцева Г.А., Серых Л.В., Шутова Т.А.
- Парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет.

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ДС №64 «Искорка» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., от 8 ноября 2022 г. №955 и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1022.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа разработана для воспитания и обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает приоритетные направления развития дошкольного образования в Белгородской области и направлено на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края представлена программами.

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Обучение детей дошкольного возраста плаванию» Творческий коллектив педагогов МБДОУ ДС №64 «Искорка»
- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Здравствуй мир Белогорья» Бучек А.А., Махова Г.А., Мережко Е.А., Наседкина Ю.Н., Пастюк О.В., Репринцева Г.А., Серых Л.В., Шутова Т.А.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, согласно Рабочей программы воспитания, которая является неотъемлемой частью образовательных программ, на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36).

Цели и задачи воспитания реализовывались во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступали следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Реализация РП воспитания МБДОУ ДС №64 «Искорка» раскрыло воспитательный потенциал совместной деятельности всех участников образовательных отношений. Целевые ориентиры рассматривались как возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находили отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ ДС №64 «Искорка».

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Цели и задачи воспитания реализовывались во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступали следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

В течение года в МБДОУ ДС №64 «Искорка» проводились следующие мероприятия: на уровне ДОУ:

- общественно-политические праздники - «День Победы», «День защитника Оте-

чества», «Международный женский день», «День народного единства»;

- сезонные праздники «Осенины», «Новый год», «Масленица»;
- тематические мероприятия «День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»;
- социальных и экологических акций: «Открытка для ветерана», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц», «Стань заметней пешеход»;

На уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;
- «Чистая пятница»;
- Образовательные ситуации;
- Мотивационно-побудительные игровые ситуации;
- Обсуждение;
- Эмоционально-образные беседы;
- Коммуникативные игры;
- Дидактические игры;
- Продуктивная деятельность;
- Игры-практикумы;
- Применение ИКТ;
- Чтение книг;
- Творческие мастерские;
- Организация фотовыставок, выставок рисунков;
- Социальные акции и проекты;
- «Фольклорные посиделки»;
- Чтение литературы;
- Профориентационные игры;
- Просмотр видеофильмов и презентаций;
- Хозяйственно-бытовой труд;
- Совместное оформление интерьера группы.

ОП дошкольного образования МБДОУ ДС №64 «Искорка», АОП дошкольного образования МБДОУ ДС №64 «Искорка» предусматривают выполнение социального заказа - обеспечение физического, психического, интеллектуального, нравственного, творческого развития личности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В соответствии со статьей 20 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.07.2013г. № 611 «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования», Постановление Правительства Белгородской области от 12.05.2014г. № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организации осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций МБДОУ ДС №64 «Искорка» осуществлял **инновационную деятельность.**

За период выполнения программы развития на 2019-2023гг. в МБДОУ ДС №64 «Искорка» была модернизирована системы управления ДОУ посредством внедрения принципов бережливого производства. Расширен спектр образовательных и оздоровительных услуг. Активно велась работа по укреплению здоровья субъектов

образовательных отношений продвижением ценностей здорового образа жизни. Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров осуществлялось за счет внедрения современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие способностей и мотивации воспитанников в познании, творчестве и физической культуре. Обновлена и расширена материально-технической база. Созданы условия для успешной социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Создана доброжелательная среда, включает элементы семейных ценностей и культурных традиций нашего региона. Развита система взаимодействия с социальными партнерами.

В рамках реализации проекта «Повышение эффективности и улучшения качества услуг посредством внедрения элементов бережливых технологий в МБДОУ ДС №64 «Искорка» в помещения и на территории учреждения обновлена навигация. Установлено 20 табличек-указателей, 2 информационных стенды для родителей на территории, 5 шт. в помещении учреждения.

В 2021, 2022, 2023г реализовывались проекты по благоустройству территории. Оборудованы: площадка для экспериментальной деятельности «Мастерская детства», «Шахматный дворик», тематические зоны, питомник, различные виды цветников. В целях формирования экологического сознания на территории учреждения оформлена экологическая тропа. На образовательном маршруте, проходящем через различные природные объекты на количество остановок–6:«Розарий», цветник «Яркое лето», питомник, огород, аллея славы, фитокулмба.

Участие в реализации муниципального проекта «Реновация развивающей предметно- пространственной среды групповых помещениях МБДОУ ДС № 64 «Искорка» способствовало усовершенствованию пространства групповых помещений. В группах появились подиумы, мягкие модули крупных размеров, конструкторы технической направленности. Развивающую направленность приобрели холлы Учреждения. Оформлены развивающие тематические зоны «Мы россияне», «Помним! Чтим! Гордимся!», «Дорожная азбука», «Чтобы не было беды», «Учимся, играя», «Веселые головоломки». Функционирует центр песочной терапии «Волшебные сказки».

Для поддержки молодых специалистов функционирует клуб «Призвание».

Создана электронная картотека успешных педагогических практик «Всезнайка».

Для организации педагогического просвещения родителей использовались различные формы взаимодействия. Активно используются возможности Интернет-пространства: создана в социальной сети группа «Мы за здоровый образ жизни», он-лайн площадка для взаимодействия с родителями дошкольников по профилактике ДДТ», досуговая площадки «Музейная программа выходного дня».

Коллектив МБДОУ ДС №64 «Искорка» функционирует в инновационном режиме, используя свой инновационный потенциал как инструмент в достижении современного качества дошкольного образования.

- 100% педагогов применяют в практической деятельности инновационные образовательные технологии.
- Созданы условия для апробации современных инновационных технологий, проектов, образовательных программ.
- 87% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационные категории.
- Уровень освоения ребенком основной образовательной программы, его образовательных достижений соответствует его индивидуальным и возрастным возможностям воспитанников.
- Взаимодействие МБДОУ ДС №64 «Искорка» с семьями воспитанников основано на партнерских отношениях.

- Получила развитие система социального партнерства с субъектами социума, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития.
- Материально-техническая база МБДОУ ДС №64 «Искорка» адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Обновлена компьютерная база (приобретен ноутбук, 2 системных блока).
- Проведено частичное благоустройство территории. Четыре прогулочных веранды отремонтировано.
- Индикаторы программы достигли запланированных значений.

Цель программы развития МБДОУ ДС №64 «Искорка» 19-23г.г. достигнута- построена модель доброжелательного образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения посредством использования проектно-целевого метода управления, оптимизированы условия функционирования социально адаптированной образовательной среды для обеспечения нового качества дошкольного образования.

Коллектив изучал инновационный педагогический опыт образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Были созданы условия для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработаны формы материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Результатами инновационной деятельности в 2023 году можно считать: расширение спектра образовательных и оздоровительных услуг. В Учреждении организовано оказание дополнительных образовательных услуг. Платные услуги по художественно-эстетическому воспитанию, обучению и развитию детей (хореография), социально-педагогическому и техническому направлению. Оказание дополнительных образовательных услуг способствует всестороннему, гармоничному развитию детей, а также более успешной социализации детей.

Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Охват дополнительными образовательными услугами

	платные		бесплатные	
	ДОП	детей	ДОП	детей
2021-2022	«Английский для малышей» «Танцевальная палитра»	78 232		
2022-2023	«Танцевальная палитра»	201	«Легоконструирование»	48
2023-2024	«Танцевальная палитра»	181	«Легоконструирование»	49

Во время летнего оздоровительного периода 2023г. осуществлялась организованная двигательная и музыкально-художественная деятельность. Воспитателями проводились спортивные игры, праздники, экскурсии, осуществлялась деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные праздники, развлечения на свежем воздухе, экскурсии, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам. Для интеллектуального досуга – викторины и КВН.

Вопросы по профилактике ДДТТ и формирования навыков безопасного поведения детей систематически обсуждались на групповых родительских собраниях, заседаниях

педагогических советов с привлечением командира 1 взвода ОР ДПС ОГИБДД УМВД России по городу Старому Осколу Носовым А.В.

Вывод: Целью образовательной деятельности являлось воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Большое внимание уделяется воспитанию в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Образовательная деятельность направлена на поддержку традиционных ценностей, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Особое внимание уделялось развитию в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Оказание дополнительных образовательных услуг ориентирует детей на приобщение к танцевально-музыкальной культуре. Движение и музыка, одновременно влияя на ребенка, формируют его эмоциональную сферу, координацию, музыкальность и артистичность, воздействуют на его двигательный аппарат, развивают слуховую, зрительную, моторную память, учат благородным манерам. Система занятий воспитывает коммуникабельность, трудолюбие, умение добиваться цели, формирует эмоциональную культуру общения.

1.4. Анализ организации образовательной деятельности

Режим работы детского сада 12-ти часовой: с 7.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни.

С целью планирования педагогической деятельности и проектирования образовательной деятельности в группах был составлен гибкий режим дня, предусматривающий рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения гибкого режима в ДОУ является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гибкий режим дня соответствовал требованиям (СП 2.4.3648-20).

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляла не менее 3 часов (СП 2.4.3648-20). Прогулка организовывалась два раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна.

Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организовывался однократно продолжительностью не менее 3 часов. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. В дошкольных группах продолжительность сна составляла 2 - 2,5 часа.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Для решения образовательных задач используются новые формы организации процесса образования образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляла не более:

- 10 мин. – от полутора до трех лет;
- 15 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин. – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляла не более:

- 20 мин. – от полутора до трех лет;
- 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводились физкультурные минутки. Перерывы между деятельностью составляли не менее 10 мин.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОУ была обусловлена личностно ориентированным подходом ко всем видам детской деятельности, в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей.

Большое внимание в ДОУ было уделено системе физкультурно-оздоровительной работы, а также закаливанию с учетом сезонных изменений, состояния здоровья и возрастных особенностей воспитанников. Закаливающие процедуры проводились воспитателями групп в течение всего года на основе состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В период адаптации к условиям детского сада дети освобождаются от специально организованной деятельности. Основной познавательной, творческой деятельностью ребенка в этот период является игровая деятельность

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия посредством непосредственного продуктивного общения с детьми;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора деятельности, участие в совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирижерская помощь воспитанникам, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);

- выработка правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей, развитие умения детей действовать в группе сверстников;
- организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства оценку индивидуального развития детей.

Для развития творческих проявлений и воображения читалась и обсуждалась разнообразная художественная литература, формировалось стремление сопереживать героям. В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации, жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Педагоги постоянно обращали внимание детей на красоту природы, звучание музыки, яркость изобразительных средств. Для развития и обогащения игровой деятельности использовались разнообразные виды игр (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные). Разнообразие и вариативность обеспечивалось посредством внесения дополнительных материалов и элементов, введения новых героев.

Обучение по формированию знаний и навыков безопасного поведения воспитанников при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций организовывались ежедневно в формате имитационных игр и тренингов в первую половину дня в период активного бодрствования детей и во время дневной прогулки

Вывод: Образовательная деятельность в ДООУ ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. Созданная система организации образовательной деятельности соответствует современным требованиям, обеспечивает создание условий развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Созданная РППС представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, в том числе детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДООУ в 2023г. повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Проблемное поле: Уход сюжетно-ролевой игры из жизни ребенка дошкольника и, как следствие, снижение произвольности и мотивационно-потребностной сферы.

Перспектива развития: Создание оптимальных условий для развития ребенка, открывающих возможность для позитивной социализации и личностного развития. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

1.5. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ состояния здоровья воспитанников

Большое внимание в работе ДОУ уделялось охране и укреплению здоровья детей, формированию у дошкольников ценностного отношения к своему здоровью.

Анализ распределения детей по группам здоровья в 2021-2023 гг.

Год	Кол-во детей	Группы здоровья			
		1	2	3	4
2021	281	113/40 %	133/47,7 %	33/12%	1/0,3%
2022	286	93/32%	165/58%	27/9,7%	1/0,3%
2023	232	78/34%	132/57%	20/8,2%	2/0,8%

Анализ показателей свидетельствует о необходимости использования в ДОУ современных здоровьесберегающих технологий, активизации физкультурно-оздоровительной работы, просветительской работы по приобщению родителей к ЗОЖ, как необходимого условия оздоровления детей.

Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников

Год	Кол-во детей	Пропущено дней по общей заболеваемости	Пропущено на одного ребенка	Средне территориальный показатель
2021	279	1798	6,5	6,2
2022	286	1812	6,3	6,5
2023	232	1629	6,2	6,6

Использование в ДОУ современных здоровьесберегающих технологий, активизация физкультурно-оздоровительной работы, просветительской работы по приобщению родителей к ЗОЖ имеет стойкую положительную динамику по снижению заболеваемости. Следует продолжать проводить информационно-просветительскую работу с родителями в плане выполнения календаря прививок, профилактику инфекционных заболеваний. А также проведение общеукрепляющей терапии с детьми, страдающими простудными заболеваниями. Оптимальное включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

Особое внимание в нашем детском саду уделялось **организации питания**. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдения режима питания в детском саду организовано пятиразовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

При составлении меню старшая медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню, составленным с учетом пищевой ценности и калорийности, которое разработано с учётом времени года (осень-зима и весна-лето), к меню прилагаются технологические карты, которые содержат рецептуру и порядок приготовления блюда. Ежедневный контроль за организацией питания в ДОУ осуществляет бракеражная комиссия. Члены комиссии следят за правильностью составления меню, проводят органолептическую оценку готовой пищи, проверяют соответствие объёмов выхода блюд, вкусовыми качествами пищи. Результаты проверки отражаются в бракеражном журнале.

Для 100% выполнения натуральных норм питания старшая медсестра один раз в десять дней проводит расчёты. По результатам отчётов, в случае невыполнения норм питания по отдельным позициям, проводится корректировка в течение следующей декады.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, располагая ежедневное меню детей в родительских уголках, дают рекомендации по организации питания в домашних условиях.

В ДОУ строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования к пищеблоку, к процессу приготовления и хранения пищи. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Функционирование

Год	Среднесписочный состав	Функционирование	%
2021	279	33252	53%;
2022	286	45757	64,8%
2023	232	41869	64,55%

Проблемное поле: Уменьшение контингента воспитанников. Ежегодно в контингенте воспитанников увеличивается доля детей с ОВЗ, высокий уровень заболеваемости детей ОРЗ и ОРВИ по причине отказа родителей от своевременной вакцинации детей.

Перспектива развития: Сохранение контингента воспитанников можно обеспечить за счет повышения качества образования, через дифференциацию, позволяющую осуществлять лично-ориентированный подход; использование современных образовательных технологий. Необходимо организовать работу по повышению показателей функционирования ДОУ. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы, активизировать взаимодействие с родителями по вопросам здоровьесбережения.

Физическое развитие дошкольников

Физическое развитие дошкольников и здоровьесберегающая деятельность ДОУ осуществляется в рамках реализации ОП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка», АОП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка». Имея достаточную базу спортивно – игрового оборудования, для воспитанников детского сада создаются условия для выполнения физических упражнений, благодаря чему воспитываются личностные качества характера детей, развивается физическая выносливость и закалка.

В 2023 году были поставлены и решались следующие задачи по физическому воспитанию:

- охрана жизни и укрепление здоровья ребенка;
- формирование у детей двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- формирование интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Система работы по физическому развитию строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

Для организации занятий физической культурой в спортивном зале ДОУ имеется современное оборудование, в том числе и нетрадиционное. В группах имеются спортивные мини-центры с достаточным количеством разнообразного игрового

оборудования, которое постоянно пополняется и обновляется педагогами ДООУ в соответствии с современными требованиями и возрастными особенностями детей.

На физкультурных занятиях инструктор Мальцева Ж.В. осуществляет индивидуально - дифференцированный подход к детям, при определении нагрузок учитывала уровень физической подготовки и здоровья. В группе компенсирующей направленности занятия проводила с учетом рекомендаций учителей-логопедов, используя специальные упражнения и подвижные игры.

Инструктор по физической культуре Гудникова Ж.В. проводила занятия по обучению детей плаванию. Образовательная деятельность была направлена на освоение основных навыков плавания, воспитание психофизических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы и др.), формирование стойких гигиенических навыков. Дети подготовительных к школе групп №2,3,6 на 94% овладели навыками плавания.

Физкультурно-оздоровительная работа инструкторов по физической культуре Мальцевой Ж.В., Гудниковой С.В. включала: проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий (традиционные, занятия-тренировки, сюжетные, тематические), индивидуальных занятий с детьми, проведение праздников и развлечений, а также работу с воспитателями и родителями. Это позволило детям овладеть целыми комплексами упражнений, способствующих развитию силы (физкультурные занятия с тренажёрами), скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости и др.

Регулярно качество проводимых мероприятий и занятий контролировалось со стороны администрации, вносились коррективы, что помогало успешно осуществлять двигательный режим в детском саду, повышать роль индивидуальной работы с дошкольниками. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, прием пищи, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль со стороны заведующего, медицинской сестры и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Особое внимание администрацией ДООУ уделяется охране жизни и обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В МБДОУ ДС №64 «Искорка». Обеспечение безопасности участников образовательной деятельности определяется по нескольким направлениям:

- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих детский сад (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- обеспечение охраны труда работников дошкольного учреждения;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вывод: Приведённые данные подтверждают результативность оздоровительной работы с детьми. Анализ приведенных показателей свидетельствует о том, что показатель заболеваемости в ДООУ стал ниже показателя территориального уровня. Приведенные выше данные дают основания считать, что следует продолжать систему физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, активизировать взаимодействие с родителями по вопросам здоровьесбережения.

Проблемное поле: Проблемой остаётся заболеваемость детей после праздников и выходных и пропуски детей по семейным обстоятельствам. Уровень таких пропусков по-прежнему достаточно высок.

Перспективы развития:

- Продолжать использовать интерактивные формы взаимодействия с родителями по формированию мотивации на ЗОЖ;
- Привлекать к просветительской работе по вопросу вакцинации специалистов Роспотребнадзора, врачей детской поликлиники
- Привлечь к участию в реализации детско-родительских проектов не менее 80% родителей обучающихся;

Анализ уровня формирования предпосылок учебной деятельности детей подготовительных к школе групп

Одним из показателей качества образовательного процесса является сформированность предпосылок учебной деятельности, уровень социальной и мотивационной готовности выпускников ДООУ к школе.

Для оценки уровня готовности детей к обучению в школе использовалась методика наблюдения по программе психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению Ананьевой Т.В.. Методика позволяет оценить уровень развития компонентов дошкольной зрелости: педагогическая готовность, интеллектуальная готовность, мотивационная готовность, эмоционально-волевая готовность, коммуникативная готовность, общий уровень готовности. Наблюдение проводилось за детьми в игровой, познавательной, продуктивной, свободной деятельности, также проводился анализ творческих работ, практических заданий и т.д. На основании данных наблюдения происходит заполнение карт динамики дошкольной зрелости.

В результате мониторингового обследования в апреле 2023 года установлено, что качество уровня готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе соответствует высокому уровню готовности.

Из результатов, полученных в ходе исследования, следует, что уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у детей подготовительных групп МБДОУ ДС № 64 «Искорка» – высокий.

По состоянию на 01.05.2023г.

Группа	Кол-во детей	Кол-во обследованных детей	6 лет (49 детей)				7 лет (8детей)			
			Г	УГ	УНГ	НГ	Г	УГ	УНГ	НГ
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №6	14	14	10	1	0	0	2	1	0	0
Подготовительная к школе группа № 2	25	21	19	1	0	0	4	0	0	0
Подготовительная к школе группа № 3	27	27	21	1	0	0	5	0	0	0
Всего	66	62	47	3	0	0	12	1	0	0

У большинства обследованных дошкольников сформирована зрительно-двигательная координация, умения и навыки счетных операций, представления «больше - меньше», пространственные представления, хорошо развита мелкая моторика, сформированы операции звукобуквенного анализа,. Они соотносят число и количество,

удерживают инструкции при выполнении заданий, алгоритм деятельности, устанавливают последовательность событий, умеют составлять рассказ по серии сюжетных картинок, стремятся к достижению результата, преодолению трудностей. Поведение организованное, сформированы навыки самоконтроля. У 87% детей сформирована положительная школьная мотивация.

В мониторинговом обследовании на октябрь 2022г. принимали участие дети подготовительной к школе группы №2 (25 человек); подготовительной группы №3 (20 человек). Всего 45 воспитанников.

Количественный анализ результатов на начало учебного года показал, что:

№	Группа	Количество детей	Владеет хорошо,%	Владеет не достаточно,%	Не владеет,%
1.	Группа №2	25	12/48% %	13\52%	-
2.	Группа №3	27	12/40%	15/60%	-
	Итого:	52	24/45%	28/55%	-

Уровень готовности к обучению в школе на октябрь 2023 года составил 45 % (24 ребенка), детей недостаточно готовых к обучению в школе 49% (35 детей). Данные педагогического мониторинга предпосылок учебной деятельности, уровень социальной и мотивационной готовности выпускников ДООУ к школе, а также результаты фронтального контроля подготовительных к школе групп (25.10.2023 по 27.10.2023г.) «Организация образовательной деятельности в подготовительных к школе группах №2,3,6 обсуждались на педагогическом совете №1 от 23.11.2023. По результатам обсуждения были составлены рекомендации для педагогов подготовительных групп:

Педагогам подготовительных к школе групп №2,3,6 при организации индивидуальной работы особое внимание уделять:

- развитию мелкой моторики и произвольного внимания;
- развитию навыков работы под фронтальную инструкцию;
- развитие графомоторных навыков;
- формированию навыков звукового и звуко-буквенного анализа;
- разбору простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- учить выделять последовательность звуков в простых словах;
- формирование мотивационной готовности к школьному обучению.

Вывод: У большинства обследованных дошкольников сформирована зрительно-двигательная координация, умения и навыки счетных операций, представления «больше - меньше», пространственные представления, хорошо развита мелкая моторика, сформированы операции звукобуквенного анализа. Они соотносят число и количество.

Проблемное поле: многие дети с трудом выполняют инструкции при выполнении заданий, нарушают алгоритм деятельности, не устанавливают последовательность событий.

Перспектива развития: педагогам, работающим с детьми старшего дошкольного возраста продолжить работу по подготовке воспитанников к обучению в школе необходимо строить, акцентируя внимание на следующем:

- формировать умение дошкольников работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции;
- умение воспринимать и удерживать учебную задачу и несколько условий её выполнения;

- акцентировать образовательную деятельность на общее развитие личности дошкольника, мотивационной готовности к школьному обучению.

Основным резервом повышения результативности работы в данном направлении является целенаправленная систематическая работа, способствующая развитию мотивационной и социальной готовности воспитанников к началу школьного обучения.

Анализ результатов коррекционной работы

В детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум, для работы которого заключен договор о сотрудничестве с территориальной дошкольной психолого-медико-педагогической комиссией, с родителями дошкольников, ведется журнал регистрации коллегиальных заключений ППк, журнал учета заседаний и обучающихся прошедших ППк и журнал направлений на ПМПк. На каждого ребенка оформлена карта развития, в которой указана дифференцированно проводимая работа с детьми. Работа ППк проводится в соответствии с планом, очередные заседания проходят 1 раз в квартал, внеочередные по мере поступления заявок.

Содержание коррекционной работы было направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии речи детей и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы. Группы компенсирующей направленности функционируют на основании нормативно-правовых документов. Комплектование групп компенсирующей направленности проводится на основании решений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк). Дети с нарушениями речи зачисляются в группу компенсирующей направленности с 4 до 6 лет.

В детском саду функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и два кабинета учителей-логопедов. С 01.10.2022 в штатное расписание введена штатная единица педагог-психолог групп компенсирующей направленности. 12 детям в соответствии с заключением ТППК организованы занятия с педагогом-психологом по коррекции и развитию компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений.

В 2023 году выпустили в школу 11 воспитанников, у 10 детей на май 2023 года речь исправлена полностью. По результатам диагностики можно сделать следующие выводы: высокий уровень речевой готовности к школьному обучению отмечается у 90% детей, средний - 10%, низкий - 0%. 4 ребенка продолжают обучение по «АОП ДО для детей с ТНР» в МБДОУ ДС №64 «Искорка» в группе №7. 1 ребенок направлен на ТППК повторно для уточнения условий дальнейшего образования.

Педагоги творчески подходят к выбору наиболее адекватных методов работы с детьми, учитывают индивидуально-психологические особенности детей. Диагностика речевого развития детей на начало учебного года показала, что у вновь пришедших детей отсутствует связная речь, чувство рифмы и ритма, словарь очень беден, ограничен зоной ближайшего окружения. За год воспитанники научились выделять части предметов, группируют их по признакам, расширился словарный запас, устранены фонетико-фонематические недостатки в речи.

В течение 2023 учебного года на ППк ДОУ было зарегистрировано 24 обращения. Все дети были обследованы специалистами ППк. 18 детей по результатам обследования были направлены на ТППК, согласно заключениям, которого 15 детей были переведены в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Родители 2 детей написали письменный отказ от направлений на ПМПк.

Для 2 детей с трудностями освоения ОП ДО ДОУ были разработаны маршруты, которые создали условия для максимальной реализации образовательных потребностей.

Для двух детей со статусом ребенок – инвалид согласно рекомендациям ИПРа был разработан ИОМ и организовано психолого-педагогическое сопровождение по социальной адаптации.

Для 3 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (дети участников СВО) были разработаны ИОМ и организовано психолого-педагогическое сопровождение по социальной адаптации.

Качественный анализ состояния речи детей компенсирующих групп за второе полугодие 2023г. год позволяет сказать, что комплексное коррекционно-развивающее воздействие способствовало расширению и активизации словаря, совершенствованию фразовой речи, развитию умения слушать, пересказывать, рассказывать, отвечать на вопросы. Дети стали увереннее, доброжелательнее в общении со сверстниками и взрослыми. Возрастает общая речевая активность детей в бытовой и игровой деятельности.

Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями осуществлялось в соответствии с «Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №64 «Искорка»», индивидуальными планами коррекционной работы. Результаты наблюдений за динамикой речевого развития отмечались в листах коррекционных занятий учителя-логопеда и в речевых картах детей.

Коррекционная работа была направлена на решение следующих задач:

1. Формирование правильного звукопроизношения, воспитание артикуляционных навыков, развитие фонетико-фонематической стороны речи, коррекция слоговой структуры слова.
2. Обогащение и уточнение словаря.
3. Практическое усвоение и закрепление грамматических средств языка.
4. Совершенствование связной речи.
5. Подготовка к обучению грамоте и овладение элементами грамоты.

Индивидуальные занятия проводятся на протяжении всего периода обучения 3 раза в неделю с каждым ребенком и отражаются в индивидуальных тетрадях воспитанников. Систематически с воспитанниками группы воспитатели группы проводят закрепление речевых навыков на индивидуальных вечерних занятиях по заданию учителя - логопеда. Также проводились фронтальные и подгрупповые занятия, направленные на формирование лексико-грамматической стороны и связной речи, подготовку к обучению грамоте – 3 раза в неделю.

Специалистами ППк в течение всего учебного года оказывалась консультативная помощь педагогам и родителям.

С целью повышения психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждения к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников были организованы:

1. Консультации (в том числе для родителей детей массовых групп).
2. Проведение открытых фронтальных и индивидуальных занятий.
3. Проведение практикумов и мастер – классов (в том числе для родителей детей массовых групп).
4. Подборка материалов и оформление родительских уголков.

Проводились мероприятия по улучшению оснащённости логопедического кабинета: изготовление компьютерных игр для детей, имеющих заключение ОНР 1 уровня речевого развития.

Вывод: анализируя результаты коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи следует отметить стабильную положительную динамику.

Анализ данных педагогических наблюдений образовательной деятельности

Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №64 «Искорка» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогических наблюдений (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В МБДОУ ДС №64 «Искорка» в 2023 году педагогическими работниками проводились педагогические наблюдения в рамках оценки индивидуального развития воспитанников, связанные с оценкой эффективности педагогических действий.

Педагогические наблюдения проводились в ходе активной деятельности детей, спонтанной и специально организованной:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественно-эстетической деятельности;
- физического развития.

Результаты фиксировались в дневниках педагогических наблюдений по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Фиксирование динамики и перспективы развития каждого ребенка проводилось педагогическими работниками с учетом индивидуальных особенностей и прослеживалось в дневниках педагогических наблюдений, состоящего из двух разделов: экрана педагогических наблюдений и непосредственно дневника.

Реализация образовательных программ дошкольного образования МБДОУ ДС №64 «Искорка» предполагает оценку индивидуального развития детей. Анализируя результаты педагогической диагностики, осуществляемой на основе наблюдений педагогов за детьми в разных видах деятельности, анализа продуктов их творчества (рисунков, работ по лепке и аппликации, построек и поделок и пр.). можно сделать вывод: результативность реализации образовательных программ дошкольного образования имеет положительную динамику.

	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	281 воспитанник			286 воспитанников			232 воспитанника		
	Показатель развития проявляется в полном	Показатель развития проявляется не	Показатель развития проявляет	Показатель развития проявляется в полном	Показатель развития проявляется не	Показатель развития проявляет	Показатель развития проявляется в полном	Показатель развития проявляется не	Показатель развития проявляет

	объеме, всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности	всегда или не в полном объеме; с небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и др.).	крайне редко или совсем не проявляется; ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого	объеме, всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности	всегда или не в полном объеме; с небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и др.).	крайне редко или совсем не проявляется; ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого	объеме, всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности	всегда или не в полном объеме; с небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и др.).	крайне редко или совсем не проявляется; ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого
Физическое развитие	72%	28%	-	76%	24%	-	80%	20%	-
Познавательное развитие	83%	17%	-	85%	15%	-	87%	13%	-
Социально коммуникативное	76%	24%	-	77%	13%	-	81%	19%	-
Речевое развитие	74%	26%	-	78%	12%	--	80%	20%	-
Художественно-эстетическое развитие	83%	17%	-	84%	16%	-	84%	16%	-

По результатам анализа педагогических наблюдений, проведенных в 2023 году, можно сделать выводы:

Освоение воспитанниками ОП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка», АОП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка» обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Воспитанники проявляют инициативу в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, сформированы начальные представления о здоровом образе жизни, доброжелательные взаимоотношения между детьми. У детей развито умение внимательно и заинтересовано слушать рассказы, сказки, стихотворения; запоминать считалки, Дети знакомы с правилами поведения на природе. Систематизированы знания детей об устройстве улицы, расширены представления детей о правилах дорожного движения. Воспитанники имеют представление о культуре поведения на улице и в общественном транспорте, могут устанавливать причинно-следственные связи; умеют группировать предметы по свойствам, самостоятельно экспериментировать с целью неизменности количества и размера, создают изображения с целью реализации собственных замыслов, эмоционально воспринимают разнохарактерную музыку, используют музыкальную терминологию; у воспитанников старшего дошкольного возраста развита способность к выражению своих мыслей путем построения связных монологических высказываний.

Сравнительный анализ результатов педагогических наблюдений показывает положительную динамику усвоения детьми программного материала по всем видам деятельности. Таким образом, образовательная деятельность реализуется на достаточном уровне. Результаты педагогической диагностики показывают стабильность результатов образовательной деятельности. Условия осуществления организованной образовательной деятельности в МБДОУ ДС №64 «Искорка» соответствуют всем нормативным требованиям и способствуют повышению качества дошкольного образования.

Проблемное поле:

Не все воспитанники могут переносить освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. У воспитанников старшего возраста не в полном объеме развит самоконтроль при выполнении навыков двигательной деятельности. Часть детей не могут играть в коллективные игры, испытывают затруднения в исполнении разных ролей в сюжетной игре, некоторые воспитанники старшего дошкольного возраста повторяют однообразные эпизоды, затрудняются называть и перечислять любимые игры, придумывать новую роль, новый вариант сюжета и развивать его, у части воспитанников старшего дошкольного возраста произносительная сторона речи частично не соответствует возрастным возможностям, не все дети могут выражать эстетические эмоции, искренне выразить восхищение красотой природы, музыки.

Перспективы развития:

Скорректировать работу по выявленным проблемам. Пополнить материалами развивающую предметно-пространственную среду для формирования возрастных социально-нормативных характеристик возможных достижений воспитанников.

Продолжать работу, направленную на формирование навыков здорового образа жизни, самостоятельности творчества в двигательной активности, способности к самооценке при выполнении движений, развитие интереса и любви к спорту. Формировать ответственное отношение к сохранению здоровья. Для повышения качества образования организовать психолого – педагогическое сопровождение родителей воспитанников в вопросах формирования навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Способствовать развитию общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формировать умение использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуациях общения. Продолжать формировать у детей умение чувствовать красоту и выразительность языка произведений, прививать чуткость к поэтическому слову.

Оптимизировать работу по практическому овладению воспитанниками нормами речи. Способствовать повышению уровня познавательно-речевой компетентности и активности воспитанников. Обогащать словарь детей. Продолжать работу по развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Упражнять в умении выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Поощрять активное участие в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Взаимодействие с социальными партнерами

Одним из неперенных условий воспитания детей в образовательном учреждении является взаимодействие с окружающим социумом. Социальное партнерство требует

четких и открытых связей, обмена информацией и совместных планов на будущее. МБДОУ ДС №64 «Искорка» входит в состав образовательного округа № 3. Совместный план работы МБДОУ ДС № 64 «Искорка» и МАОУ СПШ №33, с «Центром психолого–медико–социального сопровождения», МУК «Старооскольская ЦБС» (филиал № 12), МАУК «Молодежный» выполнен в полном объеме.

В рамках взаимодействия с социальными партнерами составлен план работы по преемственности с МАОУ СПШ №33. В рамках решения поставленных задач были проведены следующие мероприятия:

- экскурсии в школу;
- совместные выставки детского рисунка первоклассников и воспитанников подготовительных групп;
- беседы о школе;
- конкурс рисунков «Я в школе»;
- анкетирование родителей «Готов ли ребенок к обучению в школе»;
- оформлены информационные стенды, папки-передвижки по вопросам: «Задачи детского сада и семьи в подготовке ребенка к школе»; «Учебная мотивация. Что это такое?», «Готовность к школе: готовим ребенка, готовимся сами»;
- совместное родительское собрание «Скоро в школу»;
- встречи с учителем начальных классов и школьным педагогом – психологом;
- индивидуальное консультирование родителей выпускников по результатам обследования готовности детей к началу систематического обучения в школе.

МБДОУ ДС №64 «Искорка» активно взаимодействует с комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты в рамках помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

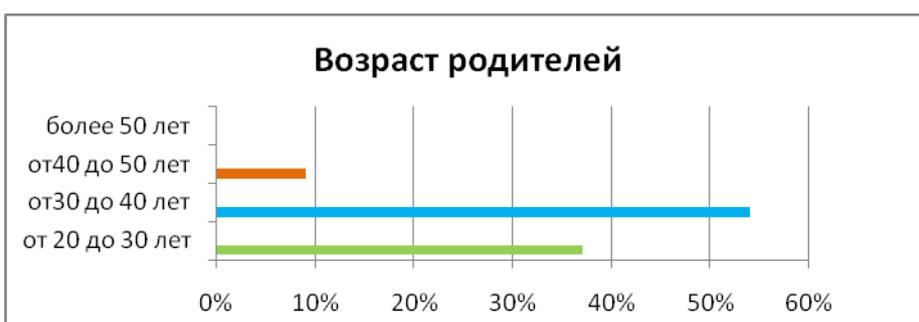
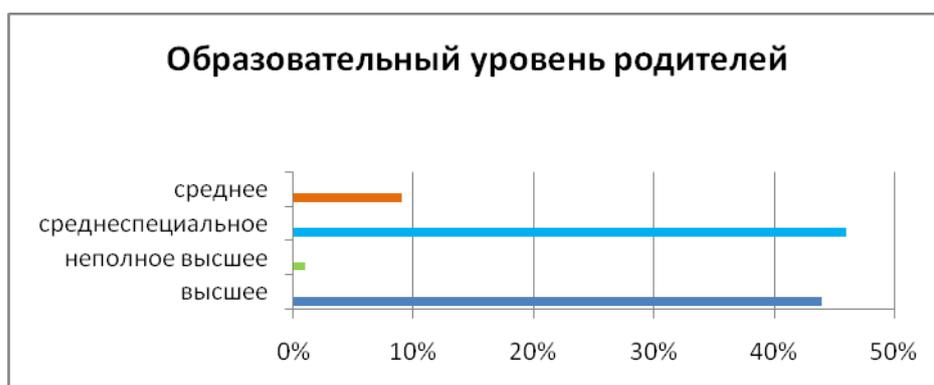
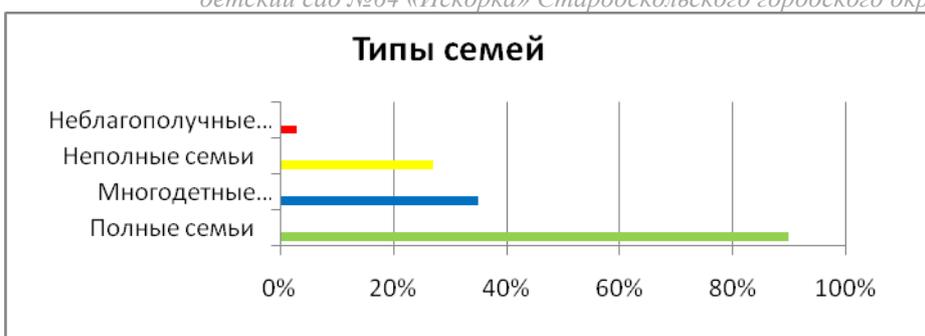
Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Вывод: Эффективное сотрудничество с социокультурными организациями способствует обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний, развитию познавательных потребностей дошкольников, повышению квалификации педагогов и конечно обеспечивает тесную преемственность в воспитании и образовании детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Важной стороной образовательной деятельности в ДОУ является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определённым педагогическим потенциалом и способны обогащать образовательный процесс положительным опытом семейного воспитания.

Ежегодный анализ социального состава родителей (законных представителей) позволяет построить работу с семьей с учетом образовательного уровня родителей, социального статуса семьи, индивидуальных особенностей конкретного ребенка. С этой целью ежегодно составляется социальный паспорт семей дошкольников, посещающих ДОУ. Социальный паспорт семей воспитанников представлен в таблицах:



Мониторинг контингента родителей свидетельствует о том, что в целом, для основного контингента родителей характерны высокий уровень жизни, образования и запросов к результатам образовательной деятельности Учреждения, достижениям и успехам собственного ребенка. Следует отметить, что есть 3 семьи, состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Старооскольского городского округа. При достаточно высокой оценке удовлетворенности деятельностью

**Результаты мониторингового исследования
«Удовлетворенность услугами ДОО»**

	Показатель по СГО	МБДОУ ДС №64 «Искорка»
2021	97%	91%
2022	97,4%	94,5%
2023	96,7%	95,9%

Мониторинг контингента родителей свидетельствует о том, что в целом, для основного контингента родителей характерны высокий уровень жизни, образования и запросов к результатам образовательной деятельности Учреждения, достижениям и успехам собственного ребенка.

На основании полученных данных в ДОО разрабатывается план повышения педагогической культуры родителей, предполагающий проведение различных

информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

Каждый год коллектив детского сада ставит перед собой следующие задачи по сотрудничеству с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Особое внимание уделяется семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, семьям, участников СВО. В МБДОУ ДС №64 «Искорка» функционирует Совет профилактики, составляются социальные паспорта, ведётся системная работа с по сопровождению семей. Совет профилактики организации активно взаимодействует с комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты в рамках помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг.

Работа с родителями включает в себя проведение групповых родительских собраний, консультаций бесед, размещение информации на информационных стендах, оформлении тематических выставок, информационных бюллетеней. Родители принимают участие в праздниках, развлечениях.

Коллективные	Индивидуальные
Наглядно – информационные формы	Участие в конкурсах на уровне ДОУ
Тематические родительские собрания	Участие в конкурсах на муниципальном уровне
Открытые мероприятия	Тематические фотовыставки
Акции	Участие родителей в проектной деятельности детей
Совместные проекты	Обратная связь через электронную почту, сайт ДОУ
Участие в соцопросах, анкетирование	Участие членов родительской общественности в формах самоуправления Учреждением

Для предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования, на базе ДОУ функционировал «Консультационный центр». Организация помощи строилась на основе интеграции деятельности специалистов: педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и других специалистов, с учетом конкретных запросов семьи и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей ребенка. Консультирование родителей (законных представителей) проводилось одним или несколькими специалистами одновременно, в течение 2023 года педагогами дошкольного учреждения проведено более 42 консультаций. Активно использовались дистанционные формы методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line: видео консультации, вебинары, мастерклассы.

Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса МБДОУ ДС №64 «Искорка» используют современные и безопасные мессенджеры: сообщества в ВКонтакте, профиль "Сферум", официальный сайт детского сада. Через Государственные паблики (официальные сообщества) пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности МБДОУ ДС №64 «Искорка», ежедневно получают новостную информацию, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Для осуществления обратной связи на сайте нашего учреждения есть специальные странички: «Гостевая книга», «Для вас, родители», «Новости», это дает возможность родителям быть в курсе самых значимых событий, а сотрудникам детского сада учитывать мнения, пожелания, запросы родителей в своей практической деятельности. Данный сайт позволяет учреждению виртуально представить свою деятельность в информационном пространстве, решает задачу информированности общественности, открытости и прозрачности происходящего в ДОУ, создание определенного мнения об учреждении. Сайт помогает решать многие социальные задачи. Родители, ознакомившись с учебными возможностями ДОУ, формируют свой социальный заказ на образование детей.

В ДОУ вся информация об учреждении и его деятельности открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через сайт ДОО, объявления, стенды, буклеты. Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДОУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Педагогами и специалистами систематически пополняется информация на сайте ДОУ.

Вывод: Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в МБДОУ ДС №64 «Искорка» создаются условия для удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Проблемное поле: Непонимание родителями самооценности периода детства, неумение родителей рефлексировать собственную педагогическую деятельность, выявлять причины педагогических воздействий и корректировать их последствия

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)

Анализируя содержание и качество подготовки обучающихся МБДОУ ДС №64 «Искорка» в 2023 году, следует сделать вывод, что педагогический процесс организуется в соответствии с ФГОС ДО, соответствует требованиям ФООП ДО, ФАОП ДО, охватывает основные направления развития детей дошкольного возраста, а так же предусматривает систему мер по охране и укреплению его здоровья. Обучение проводится на основе специфических для дошкольного возраста видов детской деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной, двигательной и др. Педагоги

наполняют повседневную жизнь воспитанников интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности.

Показателем качества образовательной деятельности можно считать результативное участие воспитанников ДООУ в мероприятиях различной направленности на международном, федеральном, региональном и муниципальном уровнях

Показателем качества образовательной деятельности можно считать результативное участие воспитанников Учреждения в мероприятиях различной направленности на международном, федеральном, региональном и муниципальном уровнях

	Кол-во учащихся в ОУ	Количество воспитанников, принявших участие в предметных конкурсах	% воспитанников, принявших участие в предметных конкурсах, от общего количества учащихся в ОУ	Результативность участия (кол-во победителей и призеров)				Всего
				М (Муниципальный уровень)	Р (Региональный уровень)	Ф (Федеральный уровень)	М (Международный уровень)	
2021	281	241	85%	40	10	75	3	128 /53 %
2022	286	245	86%	42	16	70	5	133/54%
2023	232	212	91%	34	14	79	7	134/ 63%

1.6. Анализ адаптации к условиям школьного обучения выпускников ДООУ

Одним из показателей работы дошкольного учреждения является успешная адаптация воспитанников к условиям школьного обучения. Большинство выпускников ДООУ быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей. Они спокойны, доброжелательны, добросовестны и без видимого напряжения выполняют требования учителя. Анализ адаптационного периода выпускников детского сада в 1 классах свидетельствует о том, что, несмотря на хорошую подготовку в детском саду, есть дети, которые испытывают определенные трудности адаптационного периода и в овладении учебной деятельностью. Выявлены следующие сложности:

- есть дети, которые с трудом принимают новую ситуацию обучения, общения с учителем, детьми, они могут играть на уроках, выяснять отношения с товарищем, не реагируют на замечания учителя или реагируют слезами, обидами.

В целях осуществления преемственности с МАОУ СПШ №33 полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС ДО. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения позволяли осуществлять образовательную деятельность на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности

программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования.

Выводы: Сравнивая результаты педагогических наблюдений за детьми старшего дошкольного возраста к школьному обучению 2023 года результатами мониторинга 2022 года, показатели детского сада остаются на стабильно высоком уровне

Перспективы развития: анализ результатов также показал, что при формировании предпосылок к учебной деятельности следует особое внимание уделять:

- Формированию коммуникативных навыков;
- развитию мелкой моторики и произвольного внимания;
- развитию навыков работы под фронтальную инструкцию;
- развитию графической деятельности;
- формированию навыков звукового и звукобуквенного анализа материала, передаваемого на слух;
- умению устанавливать контакт, сохранять чувство дистанции, умению выполнять совместную работу, умению поддерживать равноправные отношения со сверстниками.

1.7. Оценка качества условий

1.7.1. Качество кадрового обеспечения

МБДОУ ДС №64 «Искорка» работает профессиональный педагогический коллектив. Совершенствование профессионального мастерства, компетентности педагогических кадров происходит через повышение квалификации, выявление, изучение и обобщение актуального педагогического опыта, самообразование, организацию участия педагогов в муниципальных, региональных и международных конференциях, профессиональных конкурсах.

Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и культурных условий. В детском саду созданы условия психологического комфорта, атмосферы творчества.

Образовательную деятельность осуществляют 28 педагогов:

старший воспитатель- 1;

воспитатель-19;

музыкальный руководитель-2

инструктор по физической культуре - 2;

учитель-логопед-2;

педагог-психолог – 2.

Качественный анализ педагогических кадров

Показатели	Всего педагогов	2021	2022	2023
		Образовательный уровень педагогических работников	33	31
	высшее образование	26	27	26
	среднее специальное образование	7	4	3
Квалификационные характеристики педагогических работников	Высшая	14	14	16
	Первая	12	11	10
	Без категории/соответствие занимаемой должности	7	6	2
Повышение квалификации педагогических работников	За три года	100%	100%	100%

--	--	--	--	--

Все педагоги имеют возможность работать в методическом кабинете за компьютером, имеющем выход в сеть Интернет, что позволяет осуществлять самообразование педагогов, систематизировать материал из опыта работы, проводить загрузку документов для процедуры аттестации через электронный мониторинг образовательных учреждений (ЭМОУ).

Воспитатели в электронной форме осуществляют планирование образовательной деятельности, сбор и обработку информации по различным направлениям деятельности дошкольного образования, что позволяет сократить бумажный документооборот, временные затраты, повышает эффективность управленческих решений.

В отчетном году аттестованы:

- на высшую квалификационную категорию – 6 педагогов –Мортина С.А, воспитатель; Кривошеева Т.А, воспитатель; Чеснокова Н.В., воспитатель; Петрова С.С., воспитатель; Гончарова Н.В., воспитатель; Нестеренко А.В., воспитатель.

Все педагоги 28 человек (100%) освоили дополнительные профессиональные программы повышение квалификации программы «Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций», «Оказание первой помощи».

В 2023 года актуальные педагогические опыты работы педагогов МБДОУ ДС №64 «Искорка» были внесены в муниципальный банк АПО :

- «Профилактика возникновения социальной дезадаптации педагогов посредством превентивных мероприятий в ДОУ» Зайцева Е.В., Ченцова С.В., приказ УО от 30.06.2023 № 1024;

- «Формирование связной речи детей дошкольного возраста в процессе использования приемов развития творческого воображения» Макарова М.Н., Коршикова Е.В., приказ УО от 30.06.2023 № 1024;

- «Формирование нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста через создание проблемных ситуаций» Крынина Г.И., Мельникова О.А., приказ УО от 08.12.2023 № 1906;

- «Формирование социо-культурной среды, обеспечивающей успешную социализацию дошкольников на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровой деятельности» Гринева Н.А., Лапотникова Т.И., приказ УО от 28.12.2023 № 2042;

Педагогический коллектив - активный участник инновационной и проектной деятельности на региональном и муниципальном уровнях. Педагоги, накапливая

Педагогический коллектив дошкольного учреждения принимал активное участие в работе МО городского округа. Педагогические работники ДОУ делились опытом в рамках конференций различного уровня, принимали активное участие в **профессиональных конкурсах** различного уровня. Данные о результативности участия представлены на официальном сайте ДОУ в разделе наши достижения

Значимые достижения

2023	Муниципальный этап регионального конкурса «Зелёныйогонёк» на лучшую организацию деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма с воспитанниками дошкольных образовательных учреждений «03» февраля 2023 года №172	МБДОУ ДС №64 «Искорка»	Лауреат
------	---	------------------------	---------

2023	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь «06» февраля 2023 года № 188	Кудрявцева Арина Халанская Маргарита	Победитель Призер 2 степени
2023	I этап муниципального интеллектуального марафона для воспитанников дошкольных образовательных организаций «#ВсеЗнайки» – конкурса творческих выступлений «Удивительный мир природы» «09» марта 2023 года №63-од	МБДОУ ДС №64 «Искорка»	1 место
2023	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России - 2023» «24» марта 2023 г. № 456	Зайцева Е.В.	победитель
2023	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2023» 03 марта 2023 года № 337	Ансимова Т.В.	призер
2023	Муниципальный конкурс «Методист – новатор» «03» мая 2023 года №738	Парамонова О.И.	2 место
2023	Соревнования по аэробике в зачёт XIV Спартакиады городских дошкольных образовательных организаций Старооскольского городского округа «16» мая 2023 г. №813	МБДОУ ДС №64 «Искорка»	2 место

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, клуб педагогического общения, деловые игры, выставки, смотры- конкурсы, аналитические отчеты, круглые столы, участие в конкурсах различного уровня (в том числе дистанционных), самообразование.

В течение отчетного года педагоги активно участвовали в реализации задач и направлений годового плана: проводились консультации, презентовали свой опыт работы, организовывали интересные мероприятия, выставки работ для детей и родителей.

Все запланированные консультации и семинары проведены по плану.

Анализ выполнения годового плана по разделу «Методическая работа»

Мероприятия	Количество запланированы х	Выполнен о %	Не выполнен о %	Причина не выполнения
Педсоветы	5	100 %	-	
№2 Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как				

<p>один из секретов их успешного личностного самоопределения в будущем</p> <p>№3 Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности</p> <p>№4. «Мониторинг реализации годовых задач за истекший 2022/2023 учебный год»</p> <p>.№5 «Перспективы развития МБДОУ в 2023/2024 учебном году»</p> <p>№1 «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование основ безопасной жизнедеятельности»</p>				
<p>Заседания МО воспитателей</p> <p>Заседание №3 «Внедрение ЛЕГО – конструирования в образовательный процесс ДОУ»</p> <p>Заседание №4 «Итоги работы методического объединения воспитателей за год»</p> <p>Заседание № 1 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: особенности структуры и содержания документа».</p> <p>Заседание 2 «Проведение образовательной деятельности в рамках реализации ФОП ДО, ФАОП ДО «Секреты успешного взаимодействия педагога и детей»</p>	4	100%		
<p>Семинары-практикумы</p> <p>№2 Технология организации образовательной деятельности «План-Дело-Анализ» Л.Свирской</p> <p>№3 Бережливые технологии в ДОУ</p>	3	100%		
Консультации	11	100%	-	

<ul style="list-style-type: none"> • Развитие технического творчества в детском саду. • Оптимизация образовательного пространства детского сада с использованием инструментов бережливых технологий. • Роль сказки в формировании основ финансовой грамотности у дошкольников. • Классические методы и современные подходы в воспитании детей. • Профессия: педагог. Секреты успеха. • Охрана здоровья детей посредством соблюдения их прав в семье и детском саду. • Безопасная среда в группе и на прогулке. «Травматизму – нет!» • Игра - главный инструмент в воспитании и развитии детей. • Эффективные методы работы с гиперактивными детьми. • Инновационные формы работы с родителями в целях повышения их педагогического просвещения в области образования и воспитания детей. • Конфликтные ситуации с родителями: предупреждение и их разрешение. <p>Консультирование по запросу молодых специалистов.</p>				
<p>1. Тематический контроль «Состояние работы в дошкольных группах по формированию представлений о социальной значимости труда взрослых в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с</p>	3	100%	-	

<p>профессиями»</p> <p>2. Тематический контроль: «Эффективность педагогических условий для формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»</p> <p>3. Тематический контроль «Включение основ экономического воспитания в образовательный процесс в группах №14,11,2,3,6,7»</p>				
	2	100%	-	
<p>Смотры-конкурсы, конкурсы</p> <p>- смотр - конкурс «Развивающая предметно - пространственная среда МБДОУ ДС №64 «Искорка» – 2023»;</p> <p>- конкурс Конкурс «Визитная карточка группы»;</p> <p>-- конкурс Конкурс «Визитная карточка группы»;</p> <p>- Конкурс по игр по безопасности жизнедеятельности "Простые правила</p>	4	100%	-	
<p>Музыкальные праздники</p> <p>- «День знаний»</p> <p>- «Я живу в России»</p> <p>- «Мама милая моя»</p> <p>- Праздничный концерт ко Дню матери</p> <p>- Новогодний карнавал</p> <p>- Рождественские гуляния</p> <p>- «Вместе с папой!»</p> <p>-«Эх, Масленица»</p> <p>-«Мамин день – 8 Марта»</p> <p>-«Весна красна!»</p> <p>- «Этот день Победы!»</p> <p>- Выпускной бал</p>	12	100%	-	
<p>Спортивные праздники</p> <p>- «Веселый стадион»</p> <p>- «День здоровья»</p> <p>- «В гостях у Петрушки»</p> <p>- «Физкульт-ура!»</p> <p>- «Спортландия»</p>	12	100%	-	

- «Молодцы – удалцы» - «Зимние забавы» -«В гостях у Зимушки- Зимы» - «Приходила Коляда» - «Мама, папа, я – спортивная семья!» -«Будем спортом заниматься!» -«Если хочешь быть здоров»				
Аттестация педагогов	3	100%	-	

Таким образом, запланированные методические мероприятия выполнены в полном объеме.

С целью информирования педагогов о современных достижениях и нововведениях в области дошкольной педагогики и психологии, осуществляется подписка на журналы и газеты: «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра», «Справочник старшего воспитателя», «Логопед», «Воспитатель ДОУ», «Образцовый детский сад», «Управление в ДОУ», «Дошкольная педагогика» и др. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Среди работников ДОО:

- 4 человека имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»;
- 1 человек награжден Почетной грамотой Министерства образования;
- 1 педагог – руководитель муниципального методического объединения учителей-логопедов;
- 2 педагога награждены Почетной грамотой Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области;
- 2 педагога имеют благодарность Совета депутатов Старооскольского городского округа;
- 1 педагог имеет грамоту Совета депутатов Старооскольского городского округа;
- 1 педагог имеет звание – гордость Старого Оскола.

Вывод: коллектив детского сада включен в активную творческую деятельность, педагоги совершенствуют своё профессиональное мастерств. Методическая работа в ДОУ эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров, реализованы запланированные мероприятия. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников, осуществление деятельности инновационном режиме.

Необходимо в будущем учебном году уделить внимание организации непрерывной работы по повышению уровня квалификации и профессионального мастерства педагогических работников ДОУ. Осуществлять это планируется через тематические педсоветы, круглые столы, педагогическую учебу, семинары–практикумы, консультации, взаимные открытые просмотры, заложенные в годовой план деятельности ДОУ на следующий учебный год. Мотивировать педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства, обобщения АПО.

1.7.2. Материально- техническая база

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДООУ проходит с учётом действующих СанПинов. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДООУ, соглашении по охране труда

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №64 «Искорка» Старооскольского городского округа был введён в эксплуатацию с 1987 года. Форма собственности – муниципальная. Размещается дошкольное учреждение на равнинной местности, 2-х этажное здание, занимаемая общая площадь здания – 2854,22 квадратных метра, размеры территории – 9937 кв.м. Здание имеет 10 входов и выходов, состояние их и подъездных путей удовлетворительное, аварийных выходов – 6.

Внешний вид дошкольного образовательного учреждения, оформление интерьеров, холлов, лестничных маршей, групповых комнат и залов соответствует современным требованиям эстетики, культуры быта. В этом году была продолжена работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды. Был произведён косметический ремонт групповых помещений. В ДООУ создана домашняя обстановка, обеспечивающая психологический комфорт. В оформлении холлов использовались творческие детей, фотографии.

Особенностью в решении дизайна детского сада является чёткое предназначение стендов, которые удачно вписываются в интерьер помещений.

Каждая группа оформлена с учётом возрастных особенностей воспитанников, дает возможность приобщения детей к активной деятельности в развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая среда в группах изменяется с ростом достижений детей. Дети активно включаются в процесс её реконструирования с помощью объёмных модулей, многофункциональных ширм по своему вкусу и настроению.

При создании развивающей среды группы воспитатели учитывали половые различия (разделение игровых зон для девочек и мальчиков). Каждый ребёнок старшего дошкольного возраста имеет «неприкосновенное» место для своих личных вещей и игрушек.

Материально-техническое оснащение ДООУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Для коррекции речевых нарушений воспитанников специализированных групп созданы и оборудованы в соответствии с современными требованиями кабинеты учителей-логопедов.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры, утвержденного приказом заведующего от 29.08.2023 № 121, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС МБДОУ ДС №64 «Искорка» требованиям ФГОС и ФООП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в [письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03](#). По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В декабре 2023 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС учреждения требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

С целью повышения значений показателей доступности для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, согласно паспорту доступности за отчетный период в ДООУ:

- работает кнопка экстренного вызова сотрудника ДООУ;
- размещены знаки визуализации в здании и на территории ДООУ;
- проведена покраска верхних и нижних ступенек на лестничных пролетах в желтый цвет;
- Размещена вывеска учреждения со шрифтом Брайля

Характеристика территории

На территории детского сада находятся групповые участки (12 прогулочных веранд) с игровым и физкультурным оборудованием. Индивидуально за каждой группой закреплена игровая площадка с естественным грунтом, отделённая от других площадок кустарником. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды, огороженные с трёх сторон с деревянным полом. Каждая площадка оборудована песочницей. Ежегодно, весной производится полная смена песка.

Имеется спортивная площадка с травяным покрытием, лестница для лазания, турник, баскетбольный щит. На территории имеется разметка по изучению с детьми правил дорожного движения. На территории дошкольного учреждения разбиты клумбы, огороды.

Учебно-методический комплекс представлен следующими кабинетами:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет английского языка;
- логопедический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- театральная студия;
- комната русского быта;
- православная комната;
- плавательный бассейн;
- сенсорная комната

Каждая из 10 детских групп располагается в изолированном помещении. В состав групповой ячейки каждой группы входят:

- раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды);
- групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи и сна);
- буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды);
- туалетная комната.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Мебель и игровое оборудование подобраны в соответствие с санитарными и психолого-педагогическими требованиями. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экологические уголки, которые помимо комнатных растений содержат в себе разнообразные дидактические пособия: календари природы и погоды, дидактические игры. Оборудована мини - лаборатория. Занимательные опыты,

эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс. В детском саду созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей: функционирует медицинский блок (медкабинет, изолятор, процедурная); имеется физкультурный зал со спортивным оборудованием, тренажерами, две спортивные площадки, городок безопасности, на прогулочных участках установлены спортивно-игровые конструкции.

Медицинское обслуживание детей осуществляется штатным медицинским персоналом, который наряду с администрацией несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, осуществляет контроль за качеством питания воспитанников, оказывает первую помощь детям в случае необходимости.

Организация питания

- осуществляется 5-разовое питание в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 2-х до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#)

Имеется пищеблок, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, обеспечены учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения (CD-проигрыватели).

В ДОУ созданы все условия для разностороннего развития детей от 2 до 7 лет. Развивающая среда в ДОУ выступает не только условием творческого развития личности воспитанников, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Все компоненты развивающей предметной среды ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

В ДОУ создана современная информационно-техническая база: 2 музыкальных центра, 4 компьютера, аудио материалы для работы с детьми и педагогами, на сайте ДОУ в открытом доступе находится методический материал для педагогов и консультативный материал для родителей воспитанников.

Обеспечение безопасности учреждения

В ДОУ созданы условия для безопасного осуществления присмотра и ухода за воспитанниками и образовательного процесса:

- Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, профилактику травматизма.
- Разработаны инструкции по охране труда.
- Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда работников учреждения.
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Ежеквартально проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.

- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.
- Ежегодно разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. По итогам учебного года случаев травматизма в ДОО не зафиксировано.
- Проводятся тематические проверки по соблюдению требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности.
- Работает комиссия по охране труда, которая проводит рейды административно-общественного контроля по охране труда. По итогам рейдов проводятся совещания при заведующем и осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.
- Регулярно проводится общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, приобретены диэлектрические коврики; заменены светильники на прачечной и на пищеблоке.
- В группах своевременно производится замена столовой посуды.
- Своевременно за счет бюджетных средств приобретаются моющие и дезинфицирующие средства.
- В группах имеются аптечки для оказания первой помощи.
- Ежегодно производится замена песка в песочницах.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- имеется автоматическая пожарная сигнализация;
- ДОО оборудовано кнопкой экстренного вызова полиции;
- охрана детского сада осуществляется сотрудниками ЧОП;
- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновения ЧС;
- создана комиссия по ЧС;
- разработаны паспорта комплексной безопасности и антитеррористической защищенности объекта.

Вывод: в результате сложившейся системы безопасности в 2022 году в Учреждении отсутствуют случаи детского и взрослого травматизма и чрезвычайные ситуации. По всем направлениям разработаны конкретные инструкции, определены действия и обязанности каждого члена коллектива, укомплектован пакет документов. Однако в 2023 году необходимо будет провести плановые инструктажи и пролонгировать все инструкции по охране труда и техники безопасности, инструкции по пожарной безопасности и инструкции по ГО и ЧС.

1.7. 3. Учебно-методическое обеспечение

ДОО обеспечено методическими материалами и средствами обучения в полном объеме, что способствует качественному выполнению ООП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка», АООП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка». В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки методической литературы (тематические и по запросам педагогов), постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была

приобретена методическая и познавательная литература, в том числе в электронном варианте, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания. Удовлетворенность учебно-методического обеспечения составила 100%.

1.7.4. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд методического кабинета составляет 600 единиц литературы по разделам:

<i>Раздел</i>	<i>Содержание</i>	<i>Количество</i>
Литература	Нормативно-правовая и организационно-методическая литература	120
	Образовательная область «Познавательное развитие»	85
	Образовательная область «Речевое развитие»	89
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	80
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	73
	Образовательная область «Физическое развитие»	53
	Методические пособия	100
	Художественная литература	350
Подписные издания	Журнал «Управление ДОУ»	24
	Журнал «Старший воспитатель»	36
	Журнал «Воспитатель ДОУ»	24
	Журнал «Обруч»	36
	Журнал «Большая переменка»	36
	Журнал «Дошкольная педагогика»	6
	Журнал «Дошкольное воспитание»	60
Журнал «Ребенок в детском саду»	36	
Электронные сборники	Материалы конкурса «Я - исследователь»	10
	Материалы из опыта работы педагогов и ДОУ	50
	Материалы по программе «Дошкольник Белогорья»	20
	Материалы по ПДД	40
	Материалы по программе «Легоконструирование»	10

1.8. Финансовые ресурсы и их использование

Основными источниками формирования финансовых ресурсов МБДОУ ДС №64 «Искорка» являлись:

Бюджетные средства - это финансы, выделяемые из муниципального бюджета. В 2023 году из муниципального бюджета финансировались:

- заработная плата работников ДОУ;
- ремонт технологического оборудования;
- ежемесячное обслуживание пожарной сигнализации и тревожной кнопки;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения;
- оплата коммунальных услуг (тепло, вода, электроэнергия, телефонные разговоры, вывоз ТБО);
- мягкий инвентарь;
- игровое оборудование;
- мебель.

Средства, взимаемые с родителей (законных представителей) в качестве оплаты за присмотр и уход за ребенком в Учреждении расходовались на:

- чистящие и моющие средства;
- лекарственные средства;
- продукты питания.

Средства от оказания дополнительных платных образовательных услуг расходовались на:

- замену сантехнического оборудования в группах,
- замену осветительных приборов в коридорах детского сада,
- замена оборудования на пищеблоке.

Полный финансовый отчет за 2023 размещен на официальном сайте учреждения <https://mbdou64iskorka.ucoz.net> раздел сведения об образовательной организации - финансово-хозяйственная-деятельность.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В учреждении утверждено положение о системе мониторинга качества дошкольного образования/, которое является эффективным механизмом управления качеством образовательной деятельности и условий, созданных для ее успешной реализации (Приказ №114 от 29.08.2023 г.).

Целью системы мониторинга качества дошкольного образования является повышение качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО;
- повышение качества образовательных условий в ДОО;
- повышение качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ;
- повышение качества взаимодействия с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

Для достижения поставленных целей системы мониторинга качества дошкольного образования определены следующие показатели, по которым проводится анализ.

Полученные в ходе мониторинговых, социологических исследований и изучения статистических отчетов данные анализировались. Результаты рассматриваются на совещаниях при заведующем МБДОУ ДС №64 «Искорка», педагогическом совете. В ходе проведения мониторинга качества ОП ДО было выявлено:

На основании графика проведения мониторинга качества дошкольного образования, в ДОУ была проведена оценка качества психолого-педагогических условий май 2023г. В результате сбора информации получены следующие показатели:

1. Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности (139 баллов - высокий уровень)
2. Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями (100 баллов - высокий уровень)
3. Наличие возможностей для организации игровой деятельности
Организация времени для игр (94 балла - высокий уровень)
Организация пространства для игр (115 баллов - высокий уровень)

На основании полученных показателей можно сделать вывод:

В психолого-педагогические условия оценены на высоком уровне, что согласно используемому инструментарию говорит о соответствии психолого-педагогических условий в МБДОУ ДС №64 «Искорка».

Удовлетворённость родителей эффективностью образовательного процесса является составляющей внутренней оценки качества образования. В целях изучения удовлетворенности населения Старооскольского городского округа качеством предоставления образовательных услуг в июне и декабре 2023 года в муниципальных образовательных организациях дошкольного, общего и дополнительного образования проведены этапы мониторинга «Оценка качества деятельности образовательных организаций Старооскольского городского округа» в режиме он-лайн анкетирования.

Уровень удовлетворенности родителей МБДОУ ДС №64 качеством образования составил 95,6 %

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ ДС №64 «Искорка» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП ДО, ФАОП ДО..

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Данные внутренней системы оценки качества образования определили перспективы деятельности на будущий 2024год.

1.10. Перспективы и планы развития

За период выполнения программы развития на 2019-2023гг. в МБДОУ ДС №64 «Искорка» была модернизирована системы управления ДОУ посредством внедрения принципов бережливого производства. Расширен спектр образовательных и оздоровительных услуг. Активно велась работа по укреплению здоровья субъектов образовательных отношений продвижением ценностей здорового образа жизни. Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров осуществлялось за счет внедрения современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие способностей и мотивации воспитанников в познании, творчестве и физической культуре. Обновлена и расширена материально-технической база. Созданы условия для успешной социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Создана доброжелательная среда, включает элементы семейных ценностей и культурных традиций нашего региона. Развита система взаимодействия с социальными партнерами.

В рамках реализации проекта «Повышение эффективности и улучшения качества услуг посредством внедрения элементов бережливых технологий в МБДОУ ДС №64 «Искорка» в помещения и на территории учреждения обновлена навигация. Установлено

20 табличек-указателей, 2 информационных стенды для родителей на территории, 5 шт. в помещении учреждения.

В 2021, 2022, 2023г реализовывались проекты по благоустройству территории. Оборудованы: площадка для экспериментальной деятельности «Мастерская детства», «Шахматный дворик», тематические зоны, питомник, различные виды цветников. В целях формирования экологического сознания на территории учреждения оформлена экологическая тропа. На образовательном маршруте, проходящем через различные природные объекты на количество остановок–6:«Розарий», цветник «Яркое лето», питомник, огород, аллея славы, фитоклумба.

Участие в реализации муниципального проекта «Реновация развивающей предметно- пространственной среды групповых помещениях МБДОУ ДС № 64 «Искорка» способствовало усовершенствованию пространства групповых помещений. В группах появились подиумы, мягкие модули крупных размеров, конструкторы технической направленности. Развивающую направленность приобрели холлы Учреждения. Оформлены развивающие тематические зоны «Мы россияне», «Помним! Чтим! Гордимся!», «Дорожная азбука», «Чтобы не было беды», «Учимся, играя», «Веселые головоломки». Функционирует центр песочной терапии «Волшебные сказки».

Для поддержки молодых специалистов функционирует клуб «Призвание».

Создана электронная картотека успешных педагогических практик «Всезнайка».

Для организации педагогического просвещения родителей использовались различные формы взаимодействия. Активно используются возможности Интернет-пространства: создана в социальной сети группа «Мы за здоровый образ жизни», он-лайн площадка для взаимодействия с родителями дошкольников по профилактике ДДТ», досуговая площадки «Музейная программа выходного дня».

Коллектив МБДОУ ДС №64 «Искорка» функционирует в инновационном режиме, используя свой инновационный потенциал как инструмент в достижении современного качества дошкольного образования.

- 100% педагогов применяют в практической деятельности инновационные образовательные технологии.
- Созданы условия для апробации современных инновационных технологий, проектов, образовательных программ.
- 87% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационные категории.
- Уровень освоения ребенком основной образовательной программы, его образовательных достижений соответствует его индивидуальным и возрастным возможностям воспитанников.
- Взаимодействие МБДОУ ДС №64 «Искорка» с семьями воспитанников основано на партнерских отношениях.
- Получила развитие система социального партнерства с субъектами социума, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития.
- Материально-техническая база МБДОУ ДС №64 «Искорка» адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Обновлена компьютерная база (приобретен ноутбук, 2 системных блока).
- Проведено частичное благоустройство территории. Четыре прогулочных веранды отремонтировано.
- Индикаторы программы достигли запланированных значений.

**Целевые индикаторы и показатели, характеризующие
реализацию Программы развития 2019-2023г.г.**

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Целевое значение	Факт
Портфель проектов №1 «Качество образования»			
Результаты мониторинга условий реализации программы в соответствии с ФГОС ДО (методическое обеспечение, ПРС, материально-технические условия)	%	100	100
Результаты мониторинга удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ	%	96	95,9
Портфель проектов №2 «Современный педагог»			
Показатели прохождения курсовой переподготовки	%	100	100
Показатели аттестации	%	85	87
Портфель проектов № 3 «Здоровье»			
Материалы контроля выполнения требований СанПин, пожарной безопасности	Отсутствие замечаний	Замечания отсутствуют	Замечания отсутствуют
Показатели заболеваемости	Дето-дни	6,3	6,2
Результаты коррекционной работы	Динамика	Положительная	Положительная
Портфель проектов №4 «Современным детям - современный детский сад»			
Материально-техническая база групповых помещений соответствует требованиям ФГОС ДО	%	95	95
Материально-техническая база холлов ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО	%	95	95
Портфель проектов № 5 «Социальное партнерство»			
Анализ договоров и планов взаимодействия	Динамика	Положительная	Положительная

Цель программы развития МБДОУ ДС №64 «Искорка» 19-23г.г. достигнута- построена модель доброжелательного образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения посредством использования проектно-целевого метода управления, оптимизированы условия функционирования социально адаптированной образовательной среды для обеспечения нового качества дошкольного образования.

Коллектив изучал инновационный педагогический опыт образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Были созданы условия для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработаны формы материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Основной сценарий Программы развития МБДОУ ДС №64 «Искорка» на 2024-2027 г.г. призван осуществить переход от актуального развития ДОУ к проектно-инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Концепция развития Учреждения нами рассматривается как совокупность мер по обновлению образовательной среды в результате реализации модели взаимодействия с социальными партнерами как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений, как модели, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО для повышения его качества.

Это представление вида и характера будущего образа Учреждения, к которому стремится наш педагогический коллектив, обозначение цели и задач обновления содержания образования, определение стратегии реализации поставленных целей.

Для достижения качественно нового уровня развития Учреждение обладает необходимыми **предпосылками**:

- наличие творческого потенциала у всех участников образовательных отношений;
- опыт реализации современных программ, технологий, форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;
- материально-техническая обеспеченность, как основа для совершенствования содержательности и особенностей формирования развивающей среды в различных возрастных группах с учётом индивидуальных особенностей развития контингента воспитанников;
- обеспечение условий для системного повышения квалификации педагогов, возможности их включения в инновационную деятельность.

Ключевые приоритеты развития на 2024 год:

- эффективная реализация ОП ДО, АОП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка», обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- становление уровня социальной компетенции участников образовательных отношений, направленных на активное освоение окружающего мира посредством потенциала социальных партнеров;
- повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 64 «Искорка»

Старооскольского городского округа за 2023 год

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования,	204 человека
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12часов)	204 человека
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0

1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человека
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	181 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	204 человека 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	204 человека 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	29 человек 14%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	29 человек 14%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	29 человек 14%
1.5.3	По присмотру и уходу	29 человек 14%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,3 дето/дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28 человек 89 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	28 человек 89%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека 11 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	3 человека / 11 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек 96%
1.8.1	Высшая	17 человек 61%
1.8.2	Первая	10 человек 36 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/7%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30	2/7%

	лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/ 18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	28 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 100%
01.01.13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 работник/ 8 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя - логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	2,66 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	36 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да