

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад №64 «Искорка» Старооскольского
городского округа

**«Игра как средство адаптации
детей к условиям дошкольного
образовательного учреждения»
Рекомендации для педагогов.**



**Презентацию подготовили:
воспитатели,
Петрова С.С., Мараханова С.А**

Содержание:

- 1) Понятие «Адаптация» и «Адаптационный период»
- 2) Показатели характеризующие поведение ребенка в период адаптации
- 3) Игры для детей различных типов темперамента в адаптационный период
- 4) Последовательность видов игр
- 5) Игры для налаживания контакта с ребенком в период адаптации
- 6) Картотека игр для адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения

Адаптация-это процесс приспособления организма и личности ребенка к новой обстановке и новым условиям.

Адаптационный период в условиях дошкольного учреждения - процесс вхождения ребенка в новую для него среду и болезненное привыкание к ее условиям.





Игры для детей раннего возраста различных типов темперамента в адаптационный период

холерик

**Подвижные
игры, игры с
кеглями, игра
в мяч,
ритмичные
танцы**

сангвиник

**Веселые
подвижные
игры, танцы
под музыку,
хороводы,
игры с водой
и песком**

флегматик

**Игры-
эксперименты,
пазлы,
конструкторы,
мозаика,
рассматривание
иллюстраций и
раскрашивание
картинок**

меланхолик

**Конструкторы,
настольные
игры, игры с
водой,
экспериментир
ование с
красками,
игры-потешки**



Последовательность видов игр

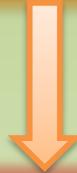
ЗНАКОМСТВО



**игры с использованием
игрушек и предметов**



контакт руками



телесный контакт



Игры для налаживания контакта с ребенком в период адаптации

Дай ручку!

Привет! Пока!

Хлопаем в ладоши!

Ку-ку!

Петрушка

Котёнок

Шарик

Солнечный зайчик

Платочек

Прятки

Хлопушки

Коготки-царапки

Киса, Киса! Брысь!

Тритатушки — три-та-та!

По ровненькой дорожке!

Тушки-тутушки!

Качели

Часики

Догоню-догоню!

Ладушки.

Сорока-белобока

Коза рогатая



Картотека игр для адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения



Игра «Найди свой шкафчик»

Цель: закрепить знание детьми своих шкафчиков, способствовать знакомству с детским садом и правилами поведения в нем

Ход игры:

Дети стоят возле воспитателя, он напоминает детям, что у каждого есть свой шкафчик. Складывать вещи нужно только в свой шкафчик, чтобы они не перепутались с вещами других ребят. Затем воспитатель просит малышей найти свой шкафчик и встать около него. Дети по очереди называют предмет, изображенный на картинке, прикрепленной на шкафчике.



Игра «Мой дружок»

Цель: способствовать эмоциональному благополучию детей

Оборудование: пластмассовые крючки, прикрепленные на дверцы шкафчиков в раздевальной комнате; коробка с маленькими мягкими игрушками с прикрепленными на них петлями

Ход игры:

Воспитатель приглашает детей посмотреть на зверушек, которые сегодня пришли к детям в гости. Затем дети по очереди достают понравившуюся игрушку.

Воспитатель: - Ребята, эти зверушки будут теперь всегда жить в детском саду и ждать вас по утрам, когда вы придете в детский сад. Давайте повесим их на дверки наших шкафчиков. Теперь у каждого из вас будет свой дружок!



Игра «Осенние листочки»

Цель: способствовать снятию эмоционального напряжения,
взаимодействию детей

Оборудование: игрушка Гномик, осенние листочки из картона
разных цветов, аудиозапись медленной музыки

Ход игры:

Воспитатель рассказывает детям, что сегодня к детям пришел маленький гномик и принес красивые листочки.

- Давайте назовем, какого цвета листочки.

- Гномик приглашает вас потанцевать с листочками.

Дети берут листочки и кружатся с ними под музыку.

- А хотите потанцевать с гномиком?

Воспитатель, держа гномика в руках, берет за руки одного ребенка и кружится с ним в паре. Так гномик «танцует» со всеми детьми по очереди.

Затем гномика помещают в центр, дети дарят ему листочки, встают в хоровод и идут под музыку вокруг гномика.



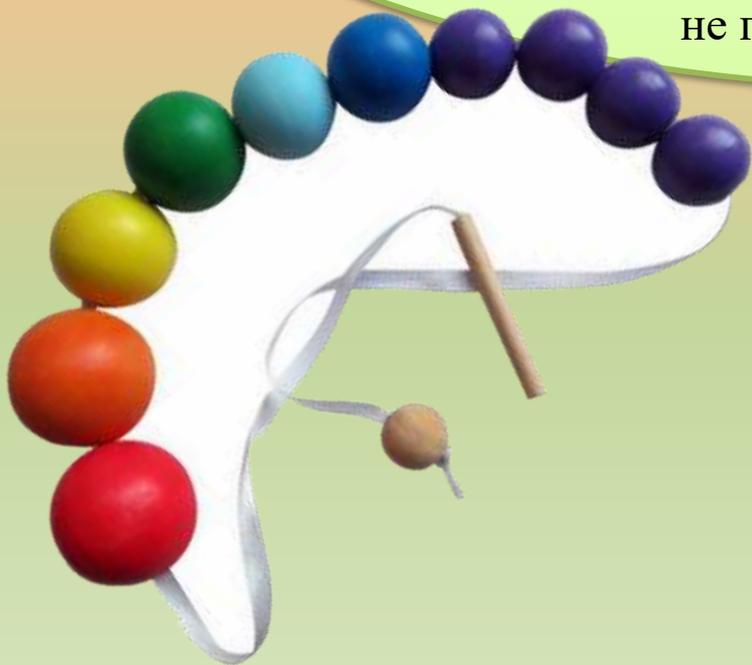
Игра «Соберем бусы для мамы»

Цель: учить нанизывать на шнуровку бусы, воспитывать аккуратность, терпение, внимание. Учить обследовать их одновременно рукой и глазами - зрительным и осязательным способом.

Оборудование: 4-5 крупных бусинок и шнурок с твердым концом.

Ход игры:

Воспитатель говорит давайте ребята соберем нашей мама бусинки. И показывает как делать, а они повторяют у кого не получается помогает им.



Игра «Кто в кулачке?»

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры:

Воспитатель раскрывает кисти рук и шевелит пальцами. Затем плотно сжимает кулаки таким образом, чтобы большие пальцы оказались внутри. Показывает ребенку несколько раз, как это сделать, и просит его повторить. Возможно, придется помочь ему убрать большой палец в кулак.

Воспитатель читает стишок и вместе с ребенком выполняет движения.

Кто залез ко мне в кулачок?

Это, может быть, сверчок? (сжать пальцы в кулак)

Ну-ка, ну-ка, вылезай!

Это пальчик? Ай-ай-ай! (выставить вперед большой палец)



Игра «Поезд»

Цель: отработка основных движений - бега и ходьбы.

Ход игры :

Воспитатель предлагает поиграть в «поезд»: «Я - паровоз, а вы вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», - говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: «Чу-чу-чу». Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: «Остановка». Через некоторое время поезд опять отправляется в путь.



Игра «Солнечные зайчики»

Цель: вызывать положительные эмоции от совершаемых действий совместно с другими.

Оборудование: маленькое зеркальце.

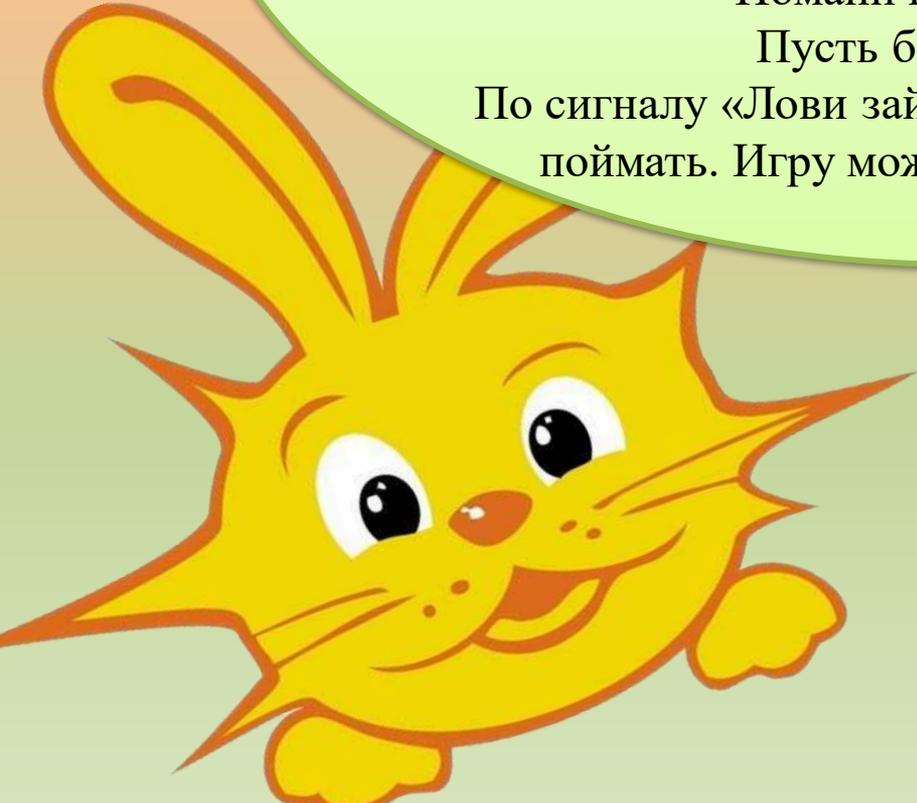
Ход игры:

Воспитатель зеркалом пускает солнечных зайчиков и говорит при этом:

«Солнечные зайчики
Играют на стене.

Помани их пальчиком,
Пусть бегут к тебе!»

По сигналу «Лови зайчика!» дети пытаются его поймать. Игру можно повторить 2-3 раза.



Игра «Ловись, рыбка»

Цель: развитие согласованности движений.

Оборудование: Картонная коробка, металлические пробки от бутылок («рыбки»), магнит, палочка и веревка (для удочки).

Ход игры:

В картонную коробку помещают несколько металлических пробок от бутылок, желательно разного цвета. К одному концу веревки привязывают палочку, а к другому - брусок магнита. Воспитатель показывает ребенку, как выуживать «рыбок» из коробки, притягивая металлические пробки магнитом. После того как будут извлечены все пробки, взрослый считает их («Вот сколько рыб мы поймали!») и игра начинается сначала.



Игра «Где найти?»

Цель: Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки.

Оборудование: Сюжетные картинки.

Ход игры:

Воспитатель предлагает мишке посмотреть, где стоят игрушки, и говорит детям: - где стоят матрешки? - высоко или низко? Как платочек у матрешки, что стоит в низу? Кто хочет поставить матрешку сначала маленькую потом большую? - где у нас лежат мячики? В конце занятия проводим с мишкой игру «большое и маленькие мячики», в конце игры мишка разбрасывает мячики по комнате ребяташки собирают и так 2-3 раза



Игра «Автомобиль»

Цель: Формировать правильное и отчетливое произношение звука «б», развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо; ориентироваться в пространстве.

Оборудование: Картонные рули, большая и маленькая машинки

Ход игры:

Воспитатель показывает машинки и спрашивает, как она гудят. Затем показывает большую машину и говорит: «Большая машина гудит громко, послушай, как «би-и, би-и», а маленькая гудит тихо «би-и, би-и». Ребенку предлагается повторить звуко сочетания то громко, то тихо. Потом воспитатель предлагает детям самим покататься на машинах. Дети, изображая шоферов, бегают по группе с рулем в руках врассыпную, произнося: «би-и, би-и».



Игра «Помоги найти маму»

Цель: побуждать детей находить и показывать, где чья мама.

Оборудование: машина, теленок, котенок, щенок, жеребенок.

Ход игры:

Воспитатель обращает внимание детей на машину, которая привезла гостей, и рассказывает. Однажды телёнок, котёнок, щенок и жеребёнок убежали далеко от мамы и заблудились; встревоженные мамы поехали на машине искать их. Котёнок, он был самым маленьким, споткнулся и замяукал. Как он замяукал? Услышала его кошка и позвала: «Мяу-мяу».

Воспитатель предлагает кому-либо из детей взять из кузова машины кошку, вместе с этой игрушкой подойти к столу, на котором лежат картинки с изображением котёнка, жеребёнка, телёнка и щенка, и выбрать детёныша кошки.



Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад №64 «Искорка» Старооскольского
городского округа

**«Игра как средство адаптации
детей к условиям дошкольного
образовательного учреждения»
Рекомендации для педагогов.**



**Презентацию подготовили:
воспитатели,
Петрова С.С., Мараханова С.А**