

РАССМОТРЕН:
Советом Учреждения
МБДОУ ДС №64
«Искорка» протокол
от 03.04.2023г. №7

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
ДС №64 «Искорка»
Денисенко Н.Ю.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №64 «Искорка»
Старооскольского городского округа

2022 год

Старый Оскол
2023 г.

РАССМОТРЕН:

Советом Учреждения
МБДОУ ДС №64
«Искорка» протокол
от 03. 04.2023г. №7

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
ДС №64 «Искорка»
_____ Денисенко Н.Ю.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №64 «Искорка»
Старооскольского городского округа**

2022 год

Старый Оскол
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1. Общая характеристика организации	3
1.2. Оценка системы управления организацией	6
1.3. Анализ образовательной деятельности	9
1.4. Анализ организации образовательной деятельности	17
1.5. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся	20
1.6. Анализ адаптации к условиям школьного обучения выпускников ДООУ	39
1.7. Оценка качества условий	40
1.7.1. Качество кадрового обеспечения	40
1.7.2. Материально-техническая база	48
1.7.3. Учебно-методическое обеспечение	52
1.7.4. Библиотечно-информационное обеспечение	52
1.7. Финансовые ресурсы и их использование	53
1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	54
1.9. Перспективы и планы развития	59
2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	61
2.1. Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 64 «Искорка» Старооскольского городского округа за 2022 год	61

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с п.3 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование	Информация
Район/ город	Белгородская область, г. Старый Оскол
Полное наименование образовательного учреждения (ОУ)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №64 «Искорка» Старооскольского городского округа
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование – Старооскольский городской округ Белгородской области
Функции и полномочия Учредителя осуществляются	АДМИНИСТРАЦИЕЙ Старооскольского городского округа Белгородской области.
Адрес ОУ	309516, Белгородская обл., г. Старый Оскол, мкр. Буденного, д.22
Телефон ОУ	8-(4725) 32-12-64
Официальный сайт	https://mbdou64iskorka.ucoz.net
Адрес электронной почты	dou64@so.belregion.ru
Руководитель ОУ	Денисенко Наталья Юрьевна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Выписка из реестра лицензий на 13.07.2022 Регистрационный номер лицензии № ЛО35-01234-31/00235055 Дата предоставления лицензии 29.05.2017г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, статья 92, п.1, свидетельство о государственной аккредитации в МБДОУ ДС № 64 «Искорка» отсутствует.

<p>Краткая историческая справка об ОУ</p>	<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 64 «Искорка» Старооскольского городского округа создано в 1987 году Оскольским электрометаллургическим комбинатом. В соответствии с постановлением главы города Старый Оскол и Старооскольского района от 24.06.1998 № 998 передано в муниципальную собственность города Старый Оскол и Старооскольского района.</p> <p>Постановлением Главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области № 3587 от 11.08.2011г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 64 «Искорка» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 64 «Искорка»</p> <p>Постановлением Главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области № 4454 от 30.11.2015г. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 64 «Искорка» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 64 «Искорка» Старооскольского городского округа.</p>
<p>Режим работы</p>	<p>Организация функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 12 часов; график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов</p>
<p>Прием детей</p>	<p>Зачисление воспитанников в ДООУ осуществляется административного регламента предоставления муниципальной услуги «Учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования» от «14 » 05 2014 №1616</p>
<p>Структура и количество групп. Количество и состав воспитанников</p>	<p>В 2022 году в МБДОУ ДС №64 «Искорка» функционировало в период 01.01.2022г. по 31.08.2022г. 12 групп (всего 278 воспитанника), из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>II группа раннего возраста № 8 (2-3 года) - 21 воспитанник, II группа раннего возраста №12 (2-3 года) - 17 воспитанников, Младшая группа № 13 (3-4 года) - 23 воспитанника, Младшая группа №1 (3-4 года) - 26 воспитанников, Средняя группа № 11 (4-5 лет) - 24 воспитанника, Средняя группа № 14 (4-5 лет) - 26 воспитанников, Старшая группа № 2 (5-6 лет) - 27 воспитанников, Старшая группа № 3 (5-6 лет) - 26 воспитанников, Старшая группа компенсирующей направленности №6 для детей с нарушением речи (5-6 лет) - 15 воспитанников, Подготовительная группа № 5 (6-7 лет) - 28 воспитанников, Подготовительная группа №10 (6-7 лет) - 31 воспитанник, Подготовительная группа компенсирующей направленности №6 для детей с нарушением речи (6-7 лет) - 14 воспитанников</p> <p>В период 01.09.2022г. по 31.12 2022г.</p>

	функционируют 11 групп (всего 235 детей), из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
	II группа раннего возраста № 1 (2-3 года) - 26 воспитанников, Младшая группа № 5 (3-4 года) - 19 воспитанника, Младшая группа №8 (3-4 года) - 22 воспитанник, Средняя группа № 10 (4-5 лет) - 24 воспитанника, Средняя группа № 13 (4-5 лет) - 23 воспитанника, Старшая группа № 11 (5-6 лет) - 21 воспитанник, Старшая группа № 14 (5-6 лет) - 21 воспитанник, Подготовительная группа № 2 (6-7 лет) - 25 воспитанников, Подготовительная группа №3 (6-7 лет) - 27 воспитанников,
	Старшая группа компенсирующей направленности №7 для детей с нарушением речи (5-6 лет) - 13 воспитанников, Подготовительная группа компенсирующей направленности №6 для детей с нарушением речи (6-7 лет) - 15 воспитанников

МБДОУ ДС №64 «Искорка» расположен в жилом районе города Старый Оскол. Здание построено по типовому проекту в 1987г. Проектная наполняемость на 279 мест. Общая площадь здания 2854,22 кв.м, площадь территории 9937 кв.м. На 01.09.2023 по результатам комплектования одна группа была закрыта. На конец отчетного года в детском саду функционируют 11 групп, которые посещают 232 воспитанника.

Цель деятельности МБДОУ ДС №64 «Искорка» — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ ДС №64 «Искорка» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Порядок комплектования групп определяется Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также Уставом МБДОУ ДС №64 «Искорка». В детский сад принимаются дети от 1.5 до 8 лет, группы комплектуются по возрастному принципу. Прием и зачисление детей в дошкольное учреждение осуществляет заведующий детским садом на основе списков, составленных по данным электронной базы Портала муниципальных услуг в области образования, рассмотренных и согласованных муниципальным Управляющим Советом администрации Старооскольского городского округа. Дети с ограниченными возможностями здоровья зачисляются в детский сад на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей).

Доступность и открытость информации о ДОУ обеспечивается через:

- Информационные стенды;
- Информационные сайты;
- Сайт ДОУ.

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление и текущее руководство деятельностью образовательной организации осуществляет заведующий Денисенко Наталья Юрьевна прошедшая аттестацию на высшую квалификационную категорию по должности «руководитель» (2020г), образование – высшее, стаж педагогической работы – 29 лет, в должности заведующей 17 лет. Почетный работник общего образования РФ.

Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ и назначается на должность в порядке, установленном действующим законодательством. Срок полномочий заведующего определяется трудовым договором. Заведующий Учреждением подотчетен в своей деятельности Учредителю. Заведующий организует работу Учреждения и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации. В пределах своей компетенции заведующий Учреждением издает приказы, обязательные для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

Компетенции заведующего Учреждением:

- действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях;
- распоряжается имуществом Учреждения в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации;
- выдает доверенности;
- открывает лицевой счет в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников Учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы;
- несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем;
- осуществляет иные полномочия.

Одним из условий успешности и конкурентоспособности дошкольного учреждения является строго выстроенная модель управления образовательной организацией, предполагающая участие каждого участника образовательных отношений в управлении. В ДОУ сформированы и успешно функционируют коллегиальные органы управления

Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, ведутся протоколы заседаний

Совет Учреждения	Коллегиальный орган Учреждения, реализующий установленные законодательством принципы демократического, государственно-общественного характера управления	В 2022 году на его заседаниях Совета Учреждения были рассмотрены и согласованы: локальные акты, в пределах его компетенции, а также вопросы работы ДОУ в новых условиях финансирования и выплат стимулирующего характера работникам
-------------------------	--	---

	<p>образованием наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом и Положением о Совете Учреждения, основными задачами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение направления развития Учреждения; - повышение эффективности его финансово-хозяйственной деятельности; - содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса. 	<p>ДОУ, анализировалась результативность профессиональной деятельности работников ДОУ и распределение стимулирующей части оплаты труда, обсуждались важные вопросы финансово-хозяйственной деятельности, организации питания воспитанников, благоустройства территории, вопросы антикоррупционной политики. Совет Учреждения осуществлял контроль расходования финансовых средств.</p>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Функционирует в целях выполнения принципа самоуправления дошкольным образовательным учреждением, расширения коллегиальных и демократических форм управления.</p>	<p>В 2022 году на общих собрания работников учреждения рассматривались следующие вопросы: рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности ДОУ, ознакомление с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20, с гигиеническими нормативами факторов среды обитания – СанПиН 1.2.3685-21; внедрение электронного документооборота; выдвижение кандидатур и утверждение характеристик работников ДОУ к награждению отраслевыми и государственными наградами; заслушивание отчетов заведующего ДОУ по вопросам деятельности ДОУ, регулярно обсуждались результаты проверок по охране труда, выполнение Соглашения по охране труда, обсуждались важные вопросы соблюдения трудовой дисциплины.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Целью работы, которого является развитие и совершенствование образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Учреждении.</p>	<p>В течение 2022 года в детском саду прошло пять заседаний педагогического совета. Рассматривались вопросы: рассмотрение и принятие изменений и дополнений к ООП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка», АООП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка», рабочая программа воспитания МБДОУ ДС №64 «Искорка», календарные планы воспитательной работы, годовой план работы учреждения, рабочие программы педагогических работников, определение</p>

		<p>направлений образовательной деятельности; обсуждение работы по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников, рассмотрение вопросов о предоставлении дополнительных образовательных услуг, обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательную деятельность, вопросы создания цифровой образовательной среды.</p> <p>Целью этих заседаний было объединение усилий педагогов для повышения качества образовательного процесса. Обсуждались вопросы использования бережливых технологий, внедрение в практику работы визуализации безопасного пространства и режимных моментов с детьми, рациональной организации рабочих мест сотрудников.</p>
Родительский комитет	<p>В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления образовательной организации и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), обеспечения единства педагогических требований, энергично и инициативно работал</p>	<p>За отчетный период на заседаниях Родительского комитета обсуждалась подготовка и проведение совместных мероприятий ДОУ и семьи, организация дистанционного взаимодействия ДОУ и семьи, участие родителей с детьми в конкурсах разного уровня, вопросы оздоровления и закаливания, профилактики дорожно-транспортного травматизма с участием несовершеннолетних, помощь родительской общественности в подготовке помещений и территории к учебному году.</p>

Все коллегиальные органы управления Учреждением, а также профсоюзный комитет детского сада работает в тесном контакте с администрацией МБДОУ ДС №64 «Искорка». Подробная информация о функционировании данных органов размещена на сайте ДОУ- <https://mbdou64iskorka.ucoz.net>

№ п/п	Наименование органа самоуправления	Кол-во заседаний в 2022г.		
		запланировано	проведено	% выполнения
1	Совет Учреждения	4	4	100%
2	Общее собрание работников	2	8	100%
3	Педагогический совет	5	5	100%
4	Родительский комитет	4	4	100%

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ представлена:

- Трудовым договором с руководителем ДОУ;
- Коллективным договором ДОУ;
- Договором с родителями;

Локальные акты, регламентирующие работу ДОУ подробно представлены на сайте Учреждения.

В 2022 году в МБДОУ ДС №64 «Искорка» продолжил внедрение электронного документооборота, т.е. обмен документами в электронном виде, подписанных цифровой подписью. Внедрение электронного документа оборота было сопряжено с техническими сложностями - устаревшее ПО. Возникла необходимость обучать административный персонал работе с соответствующими платформами. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

Анализируя систему управления организации можно сделать **вывод:**

МБДОУ ДС №64 «Искорка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития РФ, государственной в сфере образования. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений.

Проблемы: Устаревшее программное обеспечение затрудняет внедрение электронного документооборота. Формальное отношение родительской общественности к деятельности в коллегиальных органах управления ДОУ.

Перспектива: Обновление ПО. Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения. Внедрение и апробация инновационных форм работы с семьями воспитанников призваны обеспечить эффективное взаимодействие, сотрудничество с семьей.

1.3. Анализ образовательной деятельности

В 2022 году образовательная деятельность в МБДОУ ДС №64 «Искорка» строилась в соответствии с действующими Законодательством в сфере образования РФ, локальными нормативными актами учреждения (локальные акты размещены на официальном сайте <https://mbdou64iskorka.ucoz.net/index/dokumenty/0-8> в разделе «Документы»).

Вся деятельность ДОУ была направлена на повышения качества дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества, гарантировала охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Целью деятельности коллектива МБДОУ ДС №64 «Искорка» в 2022г. было формирование инновационной модели доброжелательного образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Создание условий для воспитанников, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного роста, развития инициативы и

творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Для достижения цели коллектив работал над решением следующих задач:

период 01.01.2022-31.08.2022г.

- Укрепление здоровья субъектов образовательных отношений продвижением ценностей здорового образа жизни
- Создание доброжелательной среды ДООУ, отвечающей современным требованиям, насыщенной произведениями изобразительного, музыкального искусства, информацией о выдающихся жителях Белгородчины, включающей элементы семейных ценностей и культурных традиций региона
- Внедрение современной педагогической технологии «План - дело – анализ» обеспечивающей развитие способностей и мотивации воспитанников в познании, творчестве и физической культуре
- Модернизация системы управления ДООУ посредством внедрения принципов бережливого производства.

период 01.09.2022- 31.12.2022г.

- Совершенствование единого педагогического пространства ДООУ и семьи с целью мотивации на формирование привычек ЗОЖ у всех участников образовательных отношений.
- Формирование системы ранней профориентации, через знакомство детей с миром профессий с учетом особенностей регионального рынка труда посредством виртуальных экскурсий на место работы родителей – представителей разных профессий.
- Создание программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности, по развитию технического творчества у дошкольников
- Повышение качества методического сопровождения педагогических работников, обеспечивающего повышение квалификации и непрерывное развитие их профессионального мастерства с целью эффективного внедрения педагогических инноваций, в реализации ВСОКО.

Ведущей целью образовательной деятельности было создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Содержание образовательной деятельности было направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей: социально-коммуникативное

развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Образовательная деятельность в 2022 году в группах общеразвивающей направленности осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС №64 «Искорка», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от «01» июля 2021 № 2/21

	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
ООП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка»	<p>Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Обучение детей дошкольного возраста плаванию» <i>Творческий коллектив педагогов МБДОУ ДС №64 «Искорка»</i></p> <p>Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» <i>Под редакцией Л.Н. Волошиной</i></p> <p>Парциальная образовательная программа социально-коммуникативного развития «Мир Белогорья, я и мои друзья» <i>Л.Н. Волошина Л.В. Серых</i></p> <p>Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Здравствуй мир Белогорья» <i>Бучек А.А., Махова Г.А., Мережко Е.А., Наседкина Ю.Н., Пастюк О.В., Репринцева Г.А., Серых Л.В., Шутова Т.А.</i></p> <p>Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» <i>Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кирилов И.Л., Давыдова В.Е. Мищенко И.С..</i></p> <p>Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Лего – мир» <i>Творческий коллектив педагогов МБДОУ ДС №64 «Искорка»</i></p>

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется **по адаптированной основной образовательной программе МБДОУ ДС № 64 «Искорка»,** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. протокол № 6/17), примерной рабочей программы

воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от «01» июля 2021 № 2/21

Программа разработана для воспитания и обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
АООП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка»	<p>Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Обучение детей дошкольного возраста плаванию» <i>Творческий коллектив педагогов МБДОУ ДС №64 «Искорка»</i></p> <p>Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» <i>Под редакцией Л.Н. Волошиной</i></p> <p>Парциальная образовательная программа социально-коммуникативного развития «Мир Белогорья, я и мои друзья» <i>Л.Н. Волошина Л.В. Серых</i></p> <p>Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Здравствуй мир Белогорья» <i>Бучек А.А., Махова Г.А., Мережко Е.А., Наседкина Ю.Н., Пастюк О.В., Репринцева Г.А., Серых Л.В., ШUTOва Т.А.</i></p> <p>Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» <i>Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кирилов И.Л., Давыдова В.Е. Мищенко И.С..</i></p> <p>Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Лего – мир»</p>

В 2022г. в ООП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка», в АООП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка» реализовывались рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы. Реализация РП воспитания МБДОУ ДС №64 «Искорка» раскрыло воспитательный потенциал совместной деятельности всех участников образовательных отношений. Целевые ориентиры рассматривались как возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находили отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ ДС №64 «Искорка».

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. По следующим направлениям воспитания:

- **Патриотическое**
- **Социальное**
- **Познавательное**
- **Физическое и оздоровительное**
- **Трудовое**
- **Художественно-эстетическое**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ООП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка», региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Цели и задачи воспитания реализовывались *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступали следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей

В течение года в МБДОУ ДС №64 «Искорка» проводились следующие мероприятия: на уровне ДОУ:

- общественно-политические праздники - «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»;
- сезонные праздники «Осенины», «Новый год», «Масленица»;
- тематические мероприятия «День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»;
- социальных и экологических акций: «Открытка для ветерана», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц», «Стань заметней пешеход»;

На уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;
- «Чистая пятница»;
- Образовательные ситуации;
- Мотивационно-побудительные игровые ситуации;
- Обсуждение;
- Эмоционально-образные беседы;
- Коммуникативные игры;
- Дидактические игры;
- Продуктивная деятельность;

- Игры-практикумы;
- Применение ИКТ;
- Чтение книг;
- Творческие мастерские;
- Организация фотовыставок, выставок рисунков;
- Социальные акции и проекты;
- «Фольклорные посиделки»;
- Чтение литературы;
- Профорientационные игры;
- Просмотр видеофильмов и презентаций;
- Хозяйственно-бытовой труд;
- Совместное оформление интерьера группы.

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания ДОУ включало: наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет, который способствовал взаимодействию между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечивал открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

ООП дошкольного образования МБДОУ ДС №64 «Искорка», АООП дошкольного образования МБДОУ ДС №64 «Искорка» предусматривают выполнение социального заказа - обеспечение физического, психического, интеллектуального, нравственного, творческого развития личности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В соответствии со статьей 20 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.07.2013г. № 611 «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования», Постановление Правительства Белгородской области от 12.05.2014г. № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организации осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций МБДОУ ДС №64 «Искорка» осуществлял **инновационную деятельность.**

Проектная деятельность

№ п/п	Тема проекта	Основание	Результат
3	«Реновация развивающей предметно-пространственной среды групповых помещениях МБДОУ ДС № 64 «Искорка» к 01.01.2022г.»	Приказ от 03.09.2021г. №130	Ренновация развивающей предметно-пространственной среды в 10 групповых помещениях МБДОУ ДС № 64 «Искорка» к 01.01.2022г.
4	«Открытие он-лайн площадки для взаимодействия с родителями дошкольников по профилактике ДДТТ» к 10.01.2022г.»	Приказ от 03.09.2021г. №130	Вовлечение не менее 70 родителей в деятельность по профилактике ДДТТ к 10.01.2022г

5	«Организация досуговой площадки «Музейная программа выходного дня» МБДОУ ДС №64 «Искорка» к 01.09.2022г.»	Приказ от 12.01.2022г. №11	Вовлечение не менее 50 семей в образовательный процесс средствами музейной педагогики к 01.09.2022г
---	---	----------------------------	---

Результатами проектной деятельности в 2022 году можно считать:

- В 100% групповых помещений образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Мебель и игровое оборудование подобраны в соответствии с санитарными и психолого-педагогическими требованиями. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

- Функционирование персонального сайта учреждения, который является электронным информационно-методическим ресурсом, позволяет широкому кругу пользователей (педагоги, родители, общественность) интерактивно взаимодействовать. На сайте регулярно размещается информация об образовательной, инновационной, финансовой деятельности ДОУ. Сайт выполняет функцию презентации для родителей успехов и достижений детей. Это достигается за счет размещения на страницах сайта отчёта по самообследованию учреждения, новостей о мероприятиях, проводимых в учреждении, вернисажа детских работ, фотоотчетов об участии дошкольников в проектной деятельности, праздниках.

- Работа досуговой площадки «Музейная программа выходного дня» МБДОУ ДС №64 «Искорка» позволила обновить содержание образования через изменения подходов к организации образовательной деятельности.

- Созданная он-лайн площадка для взаимодействия с родителями дошкольников по профилактике ДДТТ позволяет включить родителей в систему работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма,

Особое внимание при организации образовательной деятельности в МБДОУ ДС №64 «Искорка» уделяется **системе работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**, включающей комплекс мероприятий по работе с детьми, взаимодействию с родителями, общественностью. В МБДОУ ДС №64 «Искорка» имеется паспорт дорожной безопасности, размещен на сайте ДОУ - <https://mbdou64iskorka.ucoz.net> - раздел «Безопасность», вкладка «Дети и дорога». Приложения к паспорту дорожной безопасности утвержденные планы мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Мероприятия плана в соответствии с возрастными особенностями включаются в образовательную деятельность воспитателями всех возрастных групп.

Обеспеченность детей СВЭ в одежде 100%.

Планирование образовательной деятельности по ознакомлению с правилами дорожного движения, воспитанию культуры поведения на улице организуется в соответствии ООП ДО МБДОУ детского сада №64 «Искорка», АООП ДО МБДОУ детского сада №64 «Искорка».

В МБДОУ ДС №64 «Искорка» в 2022 году было организовано оказание **дополнительных образовательных услуг на платной основе.**

Платные образовательные услуги по художественно-эстетическому воспитанию, обучению и развитию детей (хореография) охват детей в период 01.01.2022-31.08.2022 году охват детей составил 244 человека, что составляет 86% от общего количества детей,

в период -01.09.2022 по 31.12.2022 207 детей, что составляет 89% от общего количества детей

Методическое обеспечение: дополнительные образовательные программы «Танцевальная палитра-I», «Танцевальная палитра-II», «Танцевальная палитра-III», «Танцевальная палитра-IV». разработаны на основе «Са-фи-дансе» педагогом дополнительного образования Кривошеевой Т.А.

Качественный анализ педагогических наблюдений показал, что развитие художественно-эстетической деятельности детей соответствует возрастным показателям. Дети справляются с поставленными программными задачами:

Дети знают упражнения танцевально-ритмической гимнастики, выполняют перестроения, выполняют ритмические танцы и комплексы упражнений под музыку, ритмично двигаются в различных музыкальных темпах, знают основные танцевальные позиции рук и ног. Владеют основами хореографических упражнений.

Во время летнего оздоровительного периода 2022г. осуществлялась организованная двигательная и музыкально-художественная деятельность. Воспитателями проводились спортивные игры, праздники, экскурсии, осуществлялась деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные праздники, развлечения на свежем воздухе, экскурсии, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам. Для интеллектуального досуга – викторины и КВН.

Вопросы по профилактике ДДТТ и формирования навыков безопасного поведения детей систематически обсуждались на групповых родительских собраниях, заседаниях педагогических советов с привлечением командира 1 взвода ОР ДПС ОГИБДД УМВД России по городу Старому Осколу Носовым А.В.

Вывод: Целью образовательной деятельности являлось воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Большое внимание уделяется воспитанию в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Образовательная деятельность направлена на поддержку традиционных ценностей, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Особое внимание уделялось развитию в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Оказание дополнительных образовательных услуг ориентирует детей на приобщение к танцевально-музыкальной культуре. Движение и музыка, одновременно влияя на ребенка, формируют его эмоциональную сферу, координацию, музыкальность и артистичность, воздействуют на его двигательный аппарат, развивают слуховую, зрительную, моторную память, учат благородным манерам. Система занятий воспитывает коммуникабельность, трудолюбие, умение добиваться цели, формирует эмоциональную культуру общения.

Проблемы: Недостаточность обеспечения вариативности и разнообразия форм дошкольного образования.

Перспектива: Обновление содержания образования через изменение подходов к организации образовательной деятельности. Внедрение вариативных форм дошкольного образования.

1.4. Анализ организации образовательной деятельности

Режим работы детского сада 12-ти часовой: с 7.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни.

С целью планирования педагогической деятельности и проектирования образовательной деятельности в группах был составлен гибкий режим дня, предусматривающий рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения гибкого режима в ДОУ является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гибкий режим дня соответствовал требованиям (СП 2.4.3648-20).

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляла не менее 3 часов (СП 2.4.3648-20). Прогулка организовывалась два раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна.

Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организовывался однократно продолжительностью не менее 3 часов. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. В дошкольных группах продолжительность сна составляла 2 - 2,5 часа.

Общие требования к организации образовательной деятельности регламентировались учебным графиком.

Перечень образовательных областей и объём времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности, определялся учебным планом.

Организация организованной образовательной деятельности регламентировалась расписанием организованной образовательной деятельности, разработано с учетом режима работы детского сада и групп, а так же гибкого режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы. При организации организованной образовательной деятельности с детьми доминировала игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводились фронтально, подгруппами, индивидуально. Расписание устанавливало продолжительность образовательной нагрузки в течение одного ООД и одного дня, особенности организации деятельности с применением электронных средств обучения.

Продолжительность одного ООД составляла не более:

- 10 мин. – от полутора до трех лет;
- 15 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин. – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляла не более:

- 20 мин. – от полутора до трех лет;
- 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

ООД для всех возрастных групп начиналось не ранее 9.00 и заканчивалось не позже 17.00.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводились физкультурные минутки. Перерывы между ООД составляли не менее 10 мин.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводились в возрастных группах от пяти лет и старше.

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, , составляла 5–7 минут;

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводили гимнастику для глаз.

Музыкальное развитие детей осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие - инструктор по физической культуре. Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3. раза в неделю, одно из которых в плавательном бассейне во всех возрастных группах, одно из которых для детей 5-7 лет - на свежем воздухе. С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию проводят в групповом помещении.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОУ была обусловлена личностно ориентированным подходом ко всем видам детской деятельности, в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей.

Во время летнего оздоровительного периода осуществлялась организованная двигательная и музыкально-художественная деятельность. Воспитателями проводятся спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок, осуществляется деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные праздники, развлечения на свежем воздухе, экскурсии, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам. Для интеллектуального досуга – викторины и КВН.

При организации образовательной деятельности в ДОУ обеспечивалось единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач, осуществляется, исключая перегрузки детей. Достичь этой цели позволяет комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Большое внимание в ДОУ было уделено системе физкультурно-оздоровительной работы, а также закаливанию с учетом сезонных изменений, состояния здоровья и возрастных особенностей воспитанников. Закаливающие процедуры проводились воспитателями групп в течение всего года на основе состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В период адаптации к условиям детского сада дети освобождаются от специально организованной деятельности. Основной познавательной, творческой деятельностью ребенка в этот период является игровая деятельность

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия посредством непосредственного продуктивного общения с детьми;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора деятельности, участие в совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективная помощь воспитанникам, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);
- выработка правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей, развитие умения детей действовать в группе сверстников;
- организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства оценку индивидуального развития детей.

Для развития творческих проявлений и воображения читалась и обсуждалась разнообразная художественная литература, формировалось стремление сопереживать героям. В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации, жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Педагоги постоянно обращали внимание детей на красоту природы, звучание музыки, яркость изобразительных средств. Для развития и обогащения игровой деятельности использовались разнообразные виды игр (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные). Разнообразие и вариативность обеспечивалось посредством внесения дополнительных материалов и элементов, введения новых героев.

Вывод: Образовательная деятельность в ДООУ ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. Созданная система организации образовательной деятельности соответствует современным требованиям, обеспечивает создание условий развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Созданная РППС представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, в том числе детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДООУ в 2022г. повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Проблемное поле: Уход сюжетно-ролевой игры из жизни ребенка дошкольника и, как следствие, снижение произвольности и мотивационно-потребностной сферы.

Перспектива развития: Создание оптимальных условий для развития ребенка, открывающих возможность для позитивной социализации и личностного развития. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

1.5. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ состояния здоровья воспитанников

Большое внимание в работе ДОУ уделялось охране и укреплению здоровья детей, формированию у дошкольников ценностного отношения к своему здоровью. Сохранение и развитие здоровья всех участников образовательных отношений осуществлялось по нескольким направлениям:

- профилактическое;
- обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режима, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, релаксация);
- оздоровительная направленность образовательной деятельности (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей в организованных формах обучения, учет индивидуальных особенностей и интересов ребенка);
- формирование в культуры здоровья, формирование осознанного отношения к здоровью и жизни;
- взаимодействие с родителями.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет медицинский персонал на основании лицензии. Целью деятельности по проблеме сохранения здоровья детей является реализация имеющихся ресурсов для формирования здоровой, социально адаптированной личности дошкольника.

Оздоровительное пространство ДОУ включает в себя оборудование, позволяющее осуществлять физкультурно-оздоровительную и профилактическую работу с детьми.

Оборудование:

- Бактерицидные лампы,
- Разнообразное спортивное оборудование (в физкультурном зале, плавательном бассейне),
- Оборудование для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми в группах (в т.ч. физкультурные уголки),
- Атрибуты для подвижных игр,
- Оборудование для спортивных игр (баскетбол, бадминтон, пионербол и т.д.),
- Оборудование для проведения упражнений по профилактике плоскостопия и нарушений осанки (в группах и спортивном зале),
- Оборудование для проведения фронтальных физкультурных занятий с детьми (в спортивном зале),
- Мягкое игровое спортивное оборудование: развивающие модули, маты, бревна, балансировочный брус, арки и кольца.

Особое внимание в нашем детском саду уделялось **организации питания**. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдения режима питания в детском саду организовано пятиразовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

При составлении меню старшая медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню, составленным с учетом пищевой ценности и калорийности, которое разработано с учётом времени года (осень-зима и весна-лето), к меню прилагаются технологические карты, которые содержат рецептуру и порядок приготовления блюда. Ежедневный контроль за организацией питания в ДОУ

осуществляет бракеражная комиссия. Члены комиссии следят за правильностью составления меню, проводят органолептическую оценку готовой пищи, проверяют соответствие объёмов выхода блюд, вкусовыми качествами пищи. Результаты проверки отражаются в бракеражном журнале.

Для 100% выполнения натуральных норм питания старшая медсестра один раз в десять дней проводит расчёты. По результатам отчётов, в случае невыполнения норм питания по отдельным позициям, проводится корректировка в течение следующей декады.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, располагая ежедневное меню детей в родительских уголках, дают рекомендации по организации питания в домашних условиях.

В ДОУ строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования к пищеблоку, к процессу приготовления и хранения пищи. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Большое внимание уделяется организации здоровьесберегающего режима обучения. Для этого в ДОУ созданы следующие необходимые условия:

- Соответствующая освещенность помещений.
- Правильно подобранная и расположенная мебель (расстояние между рядами столов, расстояние между первым столом и доской, левосторонняя освещенность).
- Соблюдение температурного режима, графика проветривания и влажной уборки помещений перед занятиями.
- Чередование активных и малоактивных видов деятельности детей (в том числе, физминутки на занятиях или минутки отдыха).
- Чередование активных и малоактивных видов ООД в расписании (лепка – физкультурное).
- Чередование в расписании ООД по сложности с усложнением к середине недели.
- Соблюдение длительности занятий согласно нормам СанПиН.

В ДОУ разработана и уже в течение нескольких лет действует схема диагностики и мониторинга здоровья детей. Это единая, комплексная деятельность всех сотрудников ДОУ.

Все данные:

- по заболеваемости;
- по группам здоровья;
- по уровню сформированности физических качеств;
- по адаптации детей к условиям ДОУ

систематизируются в течение нескольких лет, что позволяет педагогам проводить анализ здоровья дошкольников, обозначать основные проблемы и определять основные направления деятельности с учетом личностно – ориентированного подхода к развитию каждого ребенка.

В процессе решения проблем здоровья дошкольников педагоги тесно взаимодействуют с медицинскими работниками.

Задачи совместной работы педагогического и медицинского персонала ДОУ:

- Обеспечение единого подхода к сохранению и укреплению здоровья ребенка.
- Осуществление систематической оздоровительной и профилактической работы с детьми.
- Осуществление мониторинга физического развития и состояния здоровья детей в ДОУ.
- Проведение медико-педагогических наблюдений за методикой физического воспитания и закаливания дошкольников, за соответствием нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка.
- Организация медико-педагогического контроля за проведением оздоровительной педагогической работы в ДОУ.
- Осуществление просветительской работы среди педагогов и родителей по проблеме здоровья дошкольников.

Деятельность воспитателей, медицинских работников, руководителей по физическому воспитанию, учителей-логопедов, педагога дополнительного образования, музыкальных работников носит системный характер, что позволяет комплексно подходить к решению проблемы здоровья детей.

В реализации ООД по физической культуре инструкторы Мальцева Ж.В., Гудникова С.В.. реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к ООД, используют игровые приемы. В течение года систематически проводится в детском саду утренняя гимнастика, организованная образовательная деятельность, активный отдых, воздушные и солнечные ванны, спортивные праздники, развлечения.

С целью снижения заболеваемости большое внимание уделялось организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в детский сад. На протяжении всего периода адаптации для детей создавались благоприятные условия; гибкий режим дня, соответствующая РППС, учет индивидуальных особенностей Родителей знакомили с режимом дня, питанием, меню перед поступлением в детский сад. Регулярно качество проводимых мероприятий и занятий контролировалось со стороны администрации, вносились коррективы, что помогало успешно осуществлять двигательный режим в детском саду, повышать роль индивидуальной работы с дошкольниками. В период адаптации детей к детскому саду организовано взаимодействие с родителями: анкетирование родителей (анкеты «Знакомство», «Для родителей»), беседы и опрос родителей (сбор данных о семьях воспитанников), индивидуальные и групповые консультации («В детский сад без слез»), стендовая информация для родителей («Адаптационный период в детском саду», «Я уже детсадовец», «Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду»). В 2022 в ДОУ поступило 20 детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

По результатам **диагностики уровня адаптированности детей к ДОУ** были получены следующие результаты:

Первичная диагностика		Контрольная диагностика	
Уровень адаптации		Уровень адаптации	
низкий	0%	низкий	0 %
средний	6 детей /30 %	средний	3 ребенка/ 15 %
высокий	14 детей/ 70 %	высокий	17детей / 85 %

Обобщив результаты контрольного диагностического обследования, можно сделать вывод, что процесс адаптации детей раннего возраста протекал благополучно. Воспитанников с низким уровнем адаптированности – не выявлено, со средним уровнем адаптированности – 15 %, с высоким уровнем – 85 %. Общий эмоциональный фон поведения детей был положительным.

Численность воспитанников в группах, человек (на конец отчетного года)

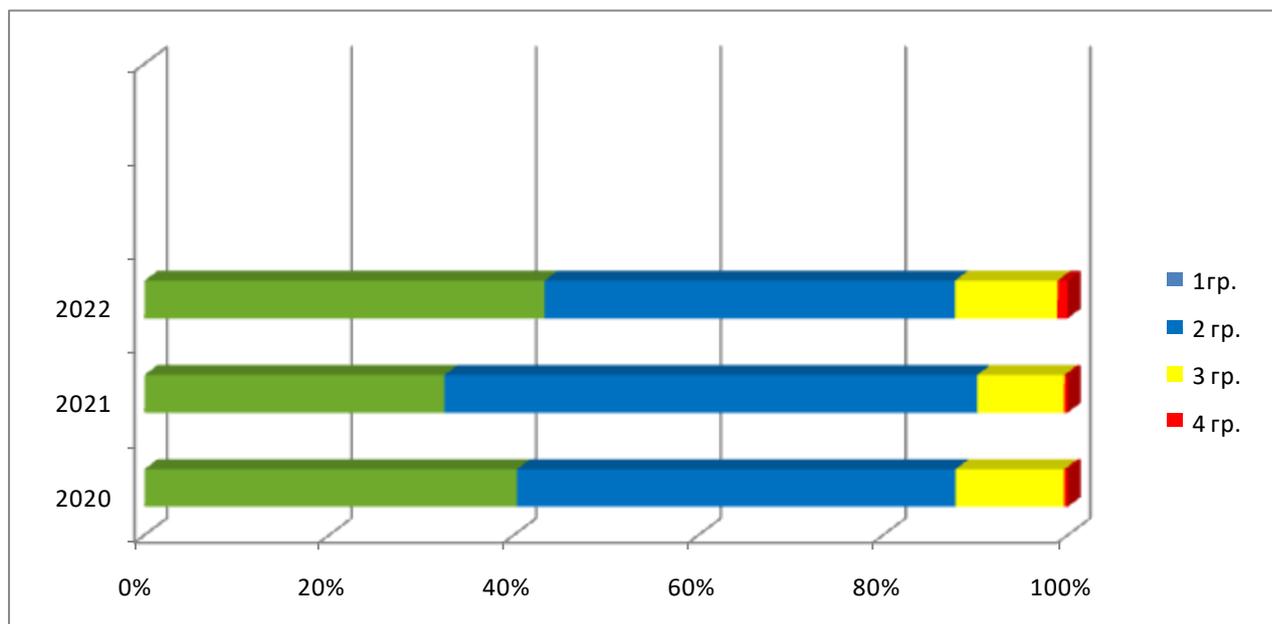
	от 2-х месяцев до 1 года	от 1 года до 3-х лет	от 3-х до 5 лет	5 лет и старше	с ограниченными возможностями здоровья	из них дети-инвалиды
232	0	25	87	120	27	2

Результаты оздоровительной работы представлены следующими таблицами.

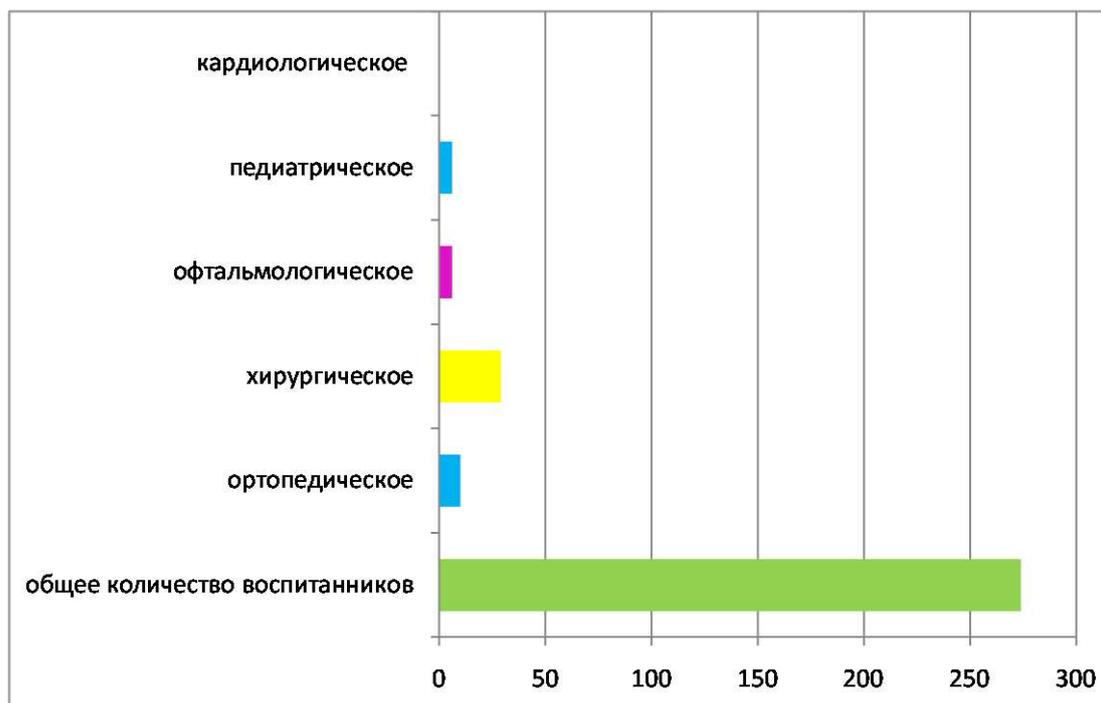
Анализ распределения детей по группам здоровья в 2020-2022 гг.

Год	Кол-во детей	Группы здоровья			
		1	2	3	4
2020	281	113/40 %	133/47,7%	33/12%	1/0,3%
2021	286	93/32%	165/58%	27/9,7%	1/0,3%
2022	232	78/34%	132/57%	20/8,2%	2/0,8%

Анализ распределения детей по группам здоровья в 2020-2022 гг.



Количество детей, стоящих на диспансерном учете специалистов в 2022г.



Вывод: в 2022 году показатели детей в ДОУ по группам здоровья остались на прежнем уровне. В 2022 году ДОУ посещали 2 ребенка с 4 группой здоровья, имеющих статус ребенок-инвалид. Незначительно увеличилось количество детей, страдающих хроническими заболеваниями.

Анализ показателей свидетельствует о необходимости использования в ДОУ современных здоровьесберегающих технологий, активизации физкультурно-оздоровительной работы, просветительской работы по приобщению родителей к ЗОЖ., как необходимого условия оздоровления детей.

Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников ДОУ

Год	Кол-во детей	Пропущено дней по общей заболеваемости	Пропущено на одного ребенка	Среднетерриториальный показатель
2020	281	1798	6,5	6,2
2021	286	1812	6,3	6,5
2022	232	1629	6,2	6,6

Вывод: Использование в ДОУ современных здоровьесберегающих технологий, активизация физкультурно-оздоровительной работы, просветительской работы по приобщению родителей к ЗОЖ имеет стойкую положительную динамику по снижению заболеваемости.

Следует продолжать проводить информационно-просветительскую работу с родителями в плане выполнения календаря прививок, профилактику инфекционных заболеваний. А также проведение общеукрепляющей терапии с детьми, страдающими простудными заболеваниями. Оптимальное включения здоровьесберегающих

технологий в процесс образования, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

Функционирование

Год	Среднесписочный состав	Функционирование	%
2020	279	33252	53%;
2021	286	45757	64,8%
2022	262	41869	64,55%

Функционирование МБДОУ ДС №64 «Искорка» в 2020г., 2021г. безусловно связано с внештатным функционированием ДОУ в период пандемии КОВИД 19. В 2022г. сохраняется большое количество пропусков детей по семейным обстоятельствам. Необходимо организовать работу по повышению показателей функционирования ДОУ.

Физическое развитие дошкольников

Физическое развитие дошкольников и здоровьесберегающая деятельность ДОУ осуществляется в рамках реализации ООП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка», АООП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка». Имея достаточную базу спортивно – игрового оборудования, для воспитанников детского сада создаются условия для выполнения физических упражнений, благодаря чему воспитываются личностные качества характера детей, развивается физическая выносливость и закалка.

В 2022 году были поставлены и решались следующие задачи по физическому воспитанию:

- охрана жизни и укрепление здоровья ребенка;
- формирование у детей двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- формирование интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Система работы по физическому развитию строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

Для организации занятий физической культурой в спортивном зале ДОУ имеется современное оборудование, в том числе и нетрадиционное. В группах имеются спортивные мини-центры с достаточным количеством разнообразного игрового оборудования, которое постоянно пополняется и обновляется педагогами ДОУ в соответствии с современными требованиями и возрастными особенностями детей.

На физкультурных занятиях инструктор Мальцева Ж.В. осуществляет индивидуально - дифференцированный подход к детям, при определении нагрузок учитывала уровень физической подготовки и здоровья. В группе компенсирующей направленности занятия проводила с учетом рекомендаций учителей-логопедов, используя специальные упражнения и подвижные игры.

Инструктор по физической культуре Гудникова Ж.В. проводила занятия по обучению детей плаванию. Образовательная деятельность была направлена на освоение основных навыков плавания, воспитание психофизических качеств (ловкости, быстроты,

выносливости, силы и др.), формирование стойких гигиенических навыков. Дети подготовительных к школе групп №2,3,6 на 94% овладели навыками плавания.

Физкультурно-оздоровительная работа инструкторов по физической культуре Мальцевой Ж.В., Гудниковой С.В. включала: проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий (традиционные, занятия-тренировки, сюжетные, тематические), индивидуальных занятий с детьми, проведение праздников и развлечений, а также работу с воспитателями и родителями. Это позволило детям овладеть целыми комплексами упражнений, способствующих развитию силы (физкультурные занятия с тренажёрами), скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости и др.

Регулярно качество проводимых мероприятий и занятий контролировалось со стороны администрации, вносились коррективы, что помогало успешно осуществлять двигательный режим в детском саду, повышать роль индивидуальной работы с дошкольниками. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, прием пищи, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль со стороны заведующего, медицинской сестры и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

В течение 2022 года педагогическим коллективом успешно решалась задача формирования ценностей здорового образа жизни у дошкольников через систему физкультурно-оздоровительной работы ДОУ

С целью определения путей оптимизации, совершенствования условий безопасной среды для воспитанников в ДОУ был проведен педагогический совет «Педагогическое партнерство ДОО и семьи в формировании ценностей ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста (23.11.2022г.).

С целью анализа организации образовательной деятельности ДОУ с учетом решения поставленных задач сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, выявления эффективности используемых инновационных подходов к совершенствованию навыков безопасного поведения, анализа взаимодействия с семьями воспитанников был проведен тематический контроль» «Организация и эффективность здоровьесберегающей деятельности в режиме дошкольного образовательного учреждения» (с 24.10.2022г. по 26.10.2022г.).

Вывод по тематическому контролю: Педагоги в своей деятельности используют комплексы физминуток, динамических пауз, комплексы пальчиковых гимнастик, владеют методикой проведения утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, физкультурных занятий. Образовательная деятельность во всех группах проводится в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Во время проведения занятий воспитатели групп вовремя замечают признаки утомления детей, умеют переключить их внимание, проводят физминутки, соответствующие возрасту детей.

Педагогические работники способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию

гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

Необходимо: обратить внимание на систему взаимодействия с родителями по формированию навыков здорового образа жизни, активнее планировать совместные мероприятия с родителями воспитанников, для вовлечения их в образовательный процесс, пропаганды педагогических знаний по сохранению и укреплению здоровья детей.

Особое внимание администрацией ДОО уделяется охране жизни и обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В МБДОУ ДС №64 «Искорка». Обеспечение безопасности участников образовательной деятельности определяется по нескольким направлениям:

- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих детский сад (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- обеспечение охраны труда работников дошкольного учреждения;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вывод: Приведённые данные подтверждают результативность оздоровительной работы с детьми. Анализ приведенных показателей свидетельствует о том, что показатель заболеваемости в ДОО стал ниже показателя территориального уровня. Приведенные выше данные дают основания считать, что следует продолжать систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, активизировать взаимодействие с родителями по вопросам здоровьесбережения.

Проблемное поле: Проблемой остаётся заболеваемость детей после праздников и выходных и пропуски детей по семейным обстоятельствам. Уровень таких пропусков по-прежнему достаточно высок.

Перспективы развития:

- Продолжать использовать интерактивные формы взаимодействия с родителями по формированию мотивации на ЗОЖ;
- Привлекать к просветительской работе по вопросу вакцинации специалистов Роспотребнадзора, врачей детской поликлиники
- Привлечь к участию в реализации детско-родительских проектов не менее 80% родителей обучающихся;

Анализ уровня формирования предпосылок

учебной деятельности детей подготовительных к школе групп

Одним из показателей качества образовательного процесса является сформированность предпосылок учебной деятельности, уровень социальной и мотивационной готовности выпускников ДОО к школе.

Для оценки уровня готовности детей к обучению в школе использовалась методика наблюдения по программе психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению Ананьевой Т.В.. Методика позволяет оценить уровень развития компонентов дошкольной зрелости: педагогическая готовность, интеллектуальная готовность, мотивационная готовность, эмоционально-волевая готовность, коммуникативная готовность, общий уровень готовности. Наблюдение проводилось за детьми в игровой, познавательной, продуктивной, свободной деятельности, также проводился анализ творческих работ, практических заданий и т.д. На

основании данных наблюдения происходит заполнение карт динамики дошкольной зрелости.

В результате мониторингового обследования в апреле 2022 года установлено, что качество уровня готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе соответствует высокому уровню готовности.

Из результатов, полученных в ходе исследования, следует, что уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у детей подготовительных групп МБДОУ ДС № 64 «Искорка» – высокий.

По состоянию на 01.05.2022г.

Группа	Кол-во детей	Кол-во обследованных детей	6 лет (49 детей)				7 лет (8детей)			
			Г	УГ	УНГ	НГ	Г	УГ	УНГ	НГ
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №7	14	14	10	1	0	0	2	1	0	0
Подготовительная к школе группа № 5	21	21	16	1	0	0	4	0	0	0
Подготовительная к школе группа № 10	27	27	21	1	0	0	5	0	0	0
Всего	62	62	47	3	0	0	12	1	0	0

У большинства обследованных дошкольников сформирована зрительно-двигательная координация, умения и навыки счетных операций, представления «больше - меньше», пространственные представления, хорошо развита мелкая моторика, сформированы операции звукобуквенного анализа,. Они соотносят число и количество, удерживают инструкции при выполнении заданий, алгоритм деятельности, устанавливают последовательность событий, умеют составлять рассказ по серии сюжетных картинок, стремятся к достижению результата, преодолению трудностей. Поведение организованное, сформированы навыки самоконтроля. У 87% детей сформирована положительная школьная мотивация.

В мониторинговом обследовании на октябрь 2022г. принимали участие дети подготовительной к школе группы №2 (25 человек); подготовительной группы №3 (20 человек). Всего 45 воспитанников.

Количественный анализ результатов на начало учебного года показал, что:

№	Группа	Количество детей	Владеет хорошо,%	Владеет не достаточно,%	Не владеет,%
1.	Группа №2	25	12/48% %	13\52%	-
2.	Группа №3	20	8/40%	12/60%	-
	Итого:	45	20/45%	25/55%	-

Уровень готовности к обучению в школе на октябрь 2021 года составил 51 % (37 детей), детей недостаточно готовых к обучению в школе 49% (35 детей). Данные педагогического мониторинга предпосылок учебной деятельности, уровень социальной и мотивационной готовности выпускников ДОУ к школе, а также результаты фронтального контроля подготовительных к школе групп (19.10.2022 по 21.10.2022г.)

«Организация образовательной деятельности в подготовительных к школе группах №2,3,6 обсуждалась на педагогическом совете №1 от 23.11.2022. По результатам обсуждения были составлены рекомендации для педагогов подготовительных групп:

Педагогам подготовительных к школе групп №2,3,6 при организации индивидуальной работы особое внимание уделять:

- развитию мелкой моторики и произвольного внимания;
- развитию навыков работы под фронтальную инструкцию;
- развитие графомоторных навыков;
- формированию навыков звукового и звуко-буквенного анализа;
- разбору простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- учить выделять последовательность звуков в простых словах;
- формирование мотивационной готовности к школьному обучению.

Вывод: У большинства обследованных дошкольников сформирована зрительно-двигательная координация, умения и навыки счетных операций, представления «больше - меньше», пространственные представления, хорошо развита мелкая моторика, сформированы операции звукобуквенного анализа. Они соотносят число и количество.

Проблемное поле: многие дети с трудом выполняют инструкции при выполнении заданий, нарушают алгоритм деятельности, устанавливают последовательность событий, умеют составлять рассказ по серии сюжетных картинок, стремятся к достижению результата, преодолению трудностей. Поведение организованное, сформированы навыки самоконтроля.

Перспектива развития: педагогам, работающим с детьми старшего дошкольного возраста продолжить работу по подготовке воспитанников к обучению в школе необходимо строить, акцентируя внимание на следующем:

- формировать умение дошкольников работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции;
- умение воспринимать и удерживать учебную задачу и несколько условий её выполнения;
- акцентировать образовательную деятельность на общее развитие личности дошкольника, мотивационной готовности к школьному обучению.

Основным резервом повышения результативности работы в данном направлении является целенаправленная систематическая работа, способствующая развитию мотивационной и социальной готовности воспитанников к началу школьного обучения.

Анализ результатов коррекционной работы

В детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум, для работы которого заключен договор о сотрудничестве с территориальной дошкольной психолого-медико-педагогической комиссией, с родителями дошкольников, ведется журнал регистрации коллегиальных заключений ППк, журнал учета заседаний и обучающихся прошедших ППк и журнал направлений на ПМПк. На каждого ребенка оформлена карта развития, в которой указана дифференцированно проводимая работа с детьми. Работа ППк проводится в соответствии с планом, очередные заседания проходят 1 раз в квартал, внеочередные по мере поступления заявок.

Содержание коррекционной работы было направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии речи детей и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы. Группы компенсирующей направленности функционируют

на основании нормативно-правовых документов. Комплектование групп компенсирующей направленности проводится на основании решений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Дети с нарушениями речи зачисляются в группу компенсирующей направленности с 4 до 6 лет.

В детском саду функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и два кабинета учителей-логопедов. С 01.10.2022 в штатное расписание введена штатная единица педагог-психолог групп компенсирующей направленности. 12 детям в соответствии с заключением ТППК организованы занятия с педагогом-психологом по коррекции и развитию компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений.

В 2022 году выпустили в школу 10 воспитанников, у 9 детей на май 2022 года речь исправлена полностью. По результатам диагностики можно сделать следующие выводы: высокий уровень речевой готовности к школьному обучению отмечается у – 90% детей, средний - 10%, низкий - 0%. 4 ребенка продолжают обучение по «АООП ДО для детей с ТНР» в МБДОУ ДС №64 «Искорка» в группе №7. 1 ребенок направлен на ТППК повторно для уточнения условий дальнейшего образования.

Педагоги творчески подходят к выбору наиболее адекватных методов работы с детьми, учитывают индивидуально-психологические особенности детей. Диагностика речевого развития детей на начало учебного года показала, что у вновь пришедших детей отсутствует связная речь, чувство рифмы и ритма, словарь очень беден, ограничен зоной ближайшего окружения. За год воспитанники научились выделять части предметов, группируют их по признакам, расширился словарный запас, устранены фонетико-фонематические недостатки в речи.

В течение 2020 учебного года на ППк ДОУ было зарегистрировано 23 обращения. Все дети были обследованы специалистами ППк. 17 детей по результатам обследования были направлены на ТППК, согласно заключениям, которого 15 детей были переведены в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Родители 2 детей написали письменный отказ от направлений на ПМПК.

Для 2 детей с трудностями освоения ООП ДО ДОУ были разработаны маршруты, которые создали условия для максимальной реализации образовательных потребностей.

Для двух детей со статусом ребенок – инвалид согласно рекомендациям ИПРа был разработан ИОМ и организовано психолого-педагогическое сопровождение по социальной адаптации.

Качественный анализ состояния речи детей компенсирующих групп за второе полугодие 2022г. год позволяет сказать, что комплексное коррекционно-развивающее воздействие способствовало расширению и активизации словаря, совершенствованию фразовой речи, развитию умения слушать, пересказывать, рассказывать, отвечать на вопросы. Дети стали увереннее, доброжелательнее в общении со сверстниками и взрослыми. Возрастает общая речевая активность детей в бытовой и игровой деятельности.

Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями осуществлялось в соответствии с «Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №64 «Искорка»», индивидуальными планами коррекционной работы. Результаты наблюдений за динамикой речевого

развития отмечались в листах коррекционных занятий учителя-логопеда и в речевых картах детей.

Коррекционная работа была направлена на решение следующих задач:

1. Формирование правильного звукопроизношения, воспитание артикуляционных навыков, развитие фонетико-фонематической стороны речи, коррекция слоговой структуры слова.
2. Обогащение и уточнение словаря.
3. Практическое усвоение и закрепление грамматических средств языка.
4. Совершенствование связной речи.
5. Подготовка к обучению грамоте и овладение элементами грамоты.

Индивидуальные занятия проводятся на протяжении всего периода обучения 3 раза в неделю с каждым ребенком и отражаются в индивидуальных тетрадях воспитанников. Систематически с воспитанниками группы воспитатели группы проводят закрепление речевых навыков на индивидуальных вечерних занятиях по заданию учителя - логопеда. Также проводились фронтальные и подгрупповые занятия, направленные на формирование лексико-грамматической стороны и связной речи, подготовку к обучению грамоте – 3 раза в неделю.

Специалистами ППк в течение всего учебного года оказывалась консультативная помощь педагогам и родителям.

С целью повышения психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждения к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников были организованы:

1. Консультации (в том числе для родителей детей массовых групп).
2. Проведение открытых фронтальных и индивидуальных занятий.
3. Проведение практикумов и мастер – классов (в том числе для родителей детей массовых групп).
4. Подборка материалов и оформление родительских уголков.

Проводились мероприятия по улучшению оснащённости логопедического кабинета: изготовление компьютерных игр для детей, имеющих заключение ОНР 1 уровня речевого развития.

Вывод: анализируя результаты коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи следует отметить стабильную положительную динамику.

Анализ данных педагогических наблюдений образовательной деятельности

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №64 «Искорка» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдений (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В МБДОУ ДС №64 «Искорка» в 2022 году педагогическими работниками проводились педагогические наблюдения в рамках оценки индивидуального развития воспитанников, связанные с оценкой эффективности педагогических действий.

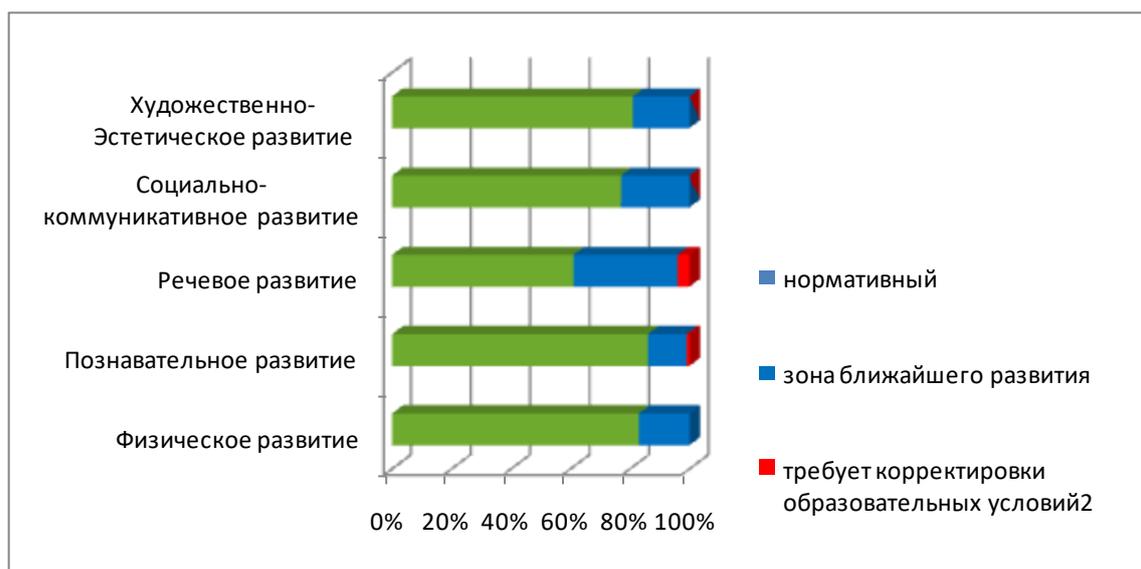
Педагогические наблюдения проводились в ходе активной деятельности детей, спонтанной и специально организованной:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественно-эстетической деятельности;
- физического развития.

Результаты фиксировались в дневниках педагогических наблюдений по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Фиксирование динамики и перспективы развития каждого ребенка проводилось педагогическими работниками с учетом индивидуальных особенностей и прослеживалось в дневниках педагогических наблюдений, состоящего из двух разделов: экрана педагогических наблюдений и непосредственно дневника.

Результаты педагогических наблюдений реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №64 «Искорка» на май 2022г.



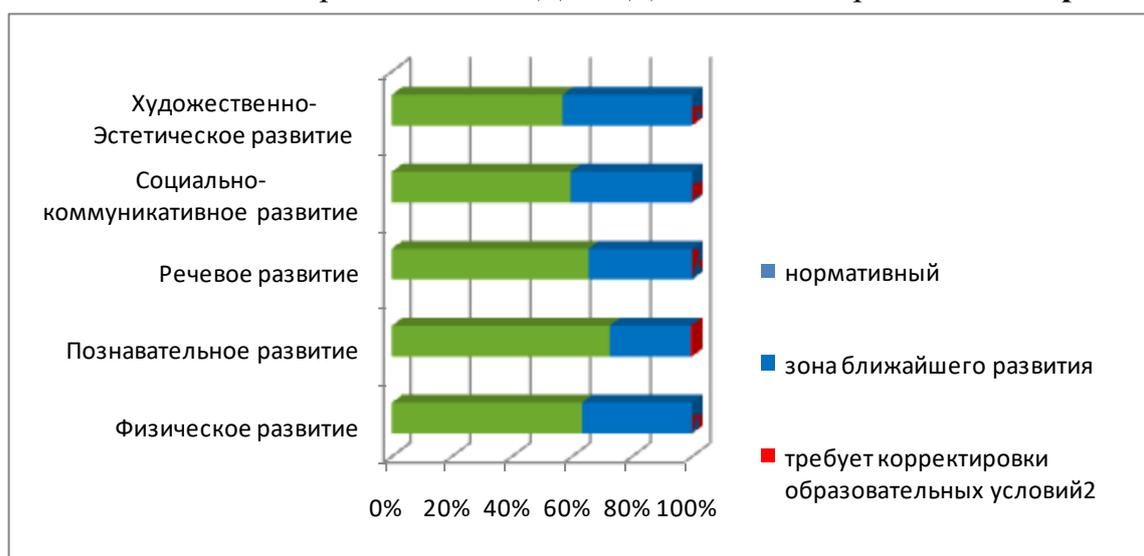
Зеленый - ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно, использует в самостоятельной деятельности (нормативные варианты развития).

Синий - ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (зона ближайшего развития ребенка, а также необходимость организации индивидуальной работы).

Красный - ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки образовательного процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Анализируя данные педагогических наблюдений можно сделать вывод, что на конец 2021/2022 учебного года 80% выполняли параметры оценки самостоятельно, 17 % находились в зоне ближайшего развития, справлялись с заданиями с небольшой помощью взрослых. 3% детей были направлены на ТПМПК для уточнения образовательных условий. Всем детям в соответствии с рекомендациями ТПМПК были созданы специальные образовательные условия и организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Результаты педагогических наблюдений реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №64 «Искорка» на **декабрь 2022г.**



На декабрь 2022 года 60% выполняют параметры оценки самостоятельно, 39 % находятся в зоне ближайшего развития, справляются с заданиями с небольшой помощью взрослых. Одному ребенку разработан и реализуется ИОМ.

По результатам анализа педагогических наблюдений, проведенных в 2022 году, можно сделать **выводы**:

Освоение воспитанниками ООП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка», АООП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка» обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Воспитанники проявляют инициативу в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, сформированы начальные представления о здоровом образе жизни, доброжелательные взаимоотношения между детьми. У детей развито умение внимательно и заинтересовано слушать рассказы, сказки, стихотворения; запоминать считалки, Дети знакомы с правилами поведения на природе. Систематизированы знания детей об устройстве улицы, расширены представления детей о правилах дорожного движения. Воспитанники имеют представление о культуре поведения на улице и в общественном транспорте, могут устанавливать причинно-следственные связи; умеют группировать предметы по свойствам, самостоятельно экспериментировать с целью неизменности количества и размера, создают изображения с целью реализации собственных замыслов, эмоционально воспринимают разнохарактерную музыку, используют музыкальную терминологию; у воспитанников старшего дошкольного

возраста развита способность к выражению своих мыслей путем построения связных монологических высказываний.

Сравнительный анализ результатов педагогических наблюдений показывает положительную динамику усвоения детьми программного материала по всем видам деятельности. Таким образом, образовательная деятельность реализуется на достаточном уровне. Результаты педагогической диагностики показывают стабильность результатов образовательной деятельности. Условия осуществления организованной образовательной деятельности в МБДОУ ДС №64 «Искорка» соответствуют всем нормативным требованиям и способствуют повышению качества дошкольного образования.

Проблемное поле:

Не все воспитанники могут переносить освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. У воспитанников старшего возраста не в полном объеме развит самоконтроль при выполнении навыков двигательной деятельности. Часть детей не могут играть в коллективные игры, испытывают затруднения в исполнении разных ролей в сюжетной игре, некоторые воспитанники старшего дошкольного возраста повторяют однообразные эпизоды, затрудняются называть и перечислять любимые игры, придумывать новую роль, новый вариант сюжета и развивать его, у части воспитанников старшего дошкольного возраста произносительная сторона речи частично не соответствует возрастным возможностям, не все дети могут выражать эстетические эмоции, искренне выражать восхищение красотой природы, музыки.

Перспективы развития:

Скорректировать работу по выявленным проблемам. Пополнить материалами развивающую предметно-пространственную среду для формирования возрастных социально-нормативных характеристик возможных достижений воспитанников.

Продолжать работу, направленную на формирование навыков здорового образа жизни, самостоятельности творчества в двигательной активности, способности к самооценке при выполнении движений, развитие интереса и любви к спорту. Формировать ответственное отношение к сохранению здоровья. Для повышения качества образования организовать психолого – педагогическое сопровождение родителей воспитанников в вопросах формирования навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Способствовать развитию общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формировать умение использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуациях общения. Продолжать формировать у детей умение чувствовать красоту и выразительность языка произведений, прививать чуткость к поэтическому слову.

Оптимизировать работу по практическому овладению воспитанниками нормами речи. Способствовать повышению уровня познавательно-речевой компетентности и активности воспитанников. Обогащать словарь детей. Продолжать работу по развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Упражнять в умении выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Поощрять активное участие в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Взаимодействие с социальными партнерами

Одним из неперенных условий воспитания детей в образовательном учреждении является взаимодействие с окружающим социумом. Социальное партнерство требует четких и открытых связей, обмена информацией и совместных планов на будущее. МБДОУ ДС №64 «Искорка» входит в состав образовательного округа № 3. Совместный план работы МБДОУ ДС № 64 «Искорка» и МАОУ СПШ №33, с «Центром психолого–медико–социального сопровождения», МУК «Старооскольская ЦБС» (филиал № 12), МАУК «Молодежный» выполнен в полном объеме.

В рамках взаимодействия с социальными партнерами составлен план работы по преемственности с МАОУ СПШ №33. В рамках решения поставленных задач были проведены следующие мероприятия:

- экскурсии в школу;
- совместные выставки детского рисунка первоклассников и воспитанников подготовительных групп;
- беседы о школе;
- конкурс рисунков «Я в школе»;
- анкетирование родителей «Готов ли ребенок к обучению в школе»;
- оформлены информационные стенды, папки-передвижки по вопросам: «Задачи детского сада и семьи в подготовке ребенка к школе»; «Учебная мотивация. Что это такое?»; «Готовность к школе: готовим ребенка, готовимся сами»;
- совместное родительское собрание «Скоро в школу»;
- встречи с учителем начальных классов и школьным педагогом – психологом;
- индивидуальное консультирование родителей выпускников по результатам обследования готовности детей к началу систематического обучения в школе.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

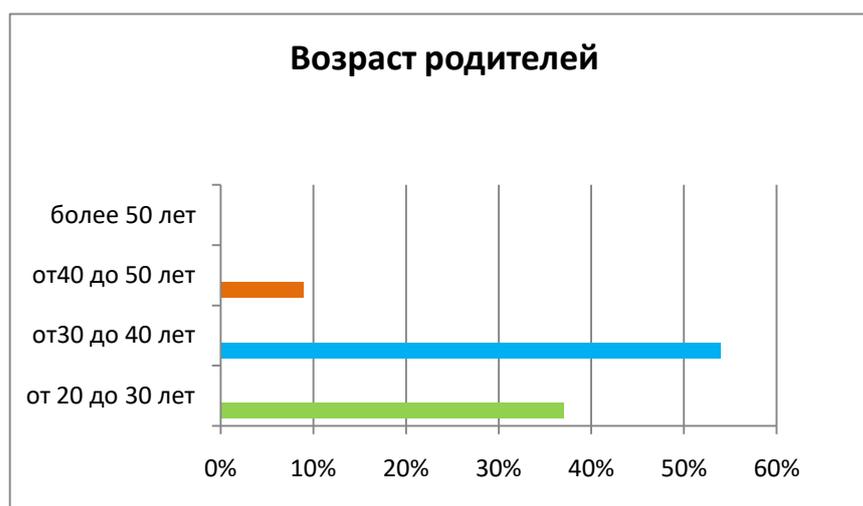
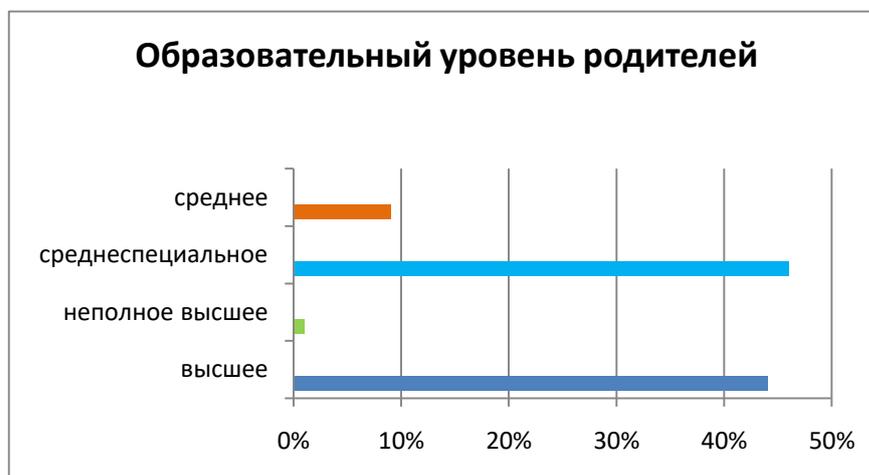
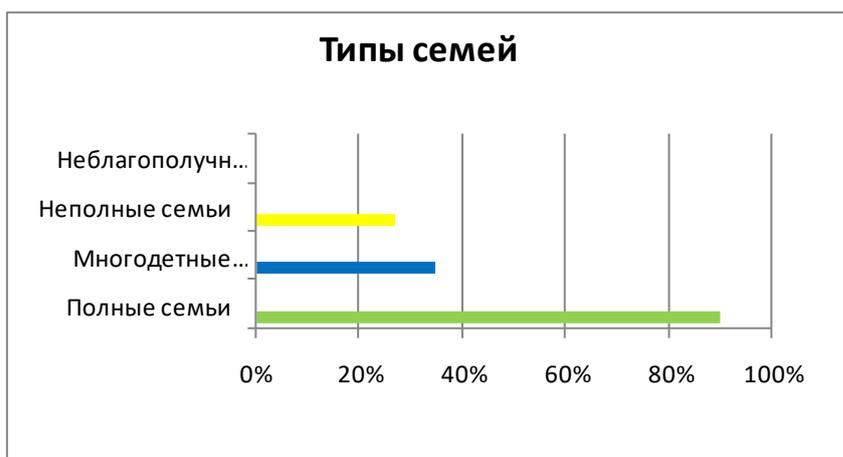
Вывод: Эффективное сотрудничество с социокультурными организациями способствует обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний, развитию познавательных потребностей дошкольников, повышению квалификации педагогов и конечно обеспечивает тесную преемственность в воспитании и образовании детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Важной стороной образовательной деятельности в ДОУ является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать образовательный процесс положительным опытом семейного воспитания.

Ежегодный анализ социального состава родителей позволяет построить работу с семьей с учетом образовательного уровня родителей, социального статуса семьи, индивидуальных особенностей конкретного ребенка. С этой целью ежегодно составляется социальный паспорт семей дошкольников, посещающих ДОУ. Так в 2022

году было установлено: общее число родителей– 538. Социальный паспорт семей воспитанников представлен в таблице:



Мониторинг контингента родителей свидетельствует о том, что в целом, для основного контингента родителей характерны высокий уровень жизни, образования и запросов к результатам образовательной деятельности Учреждения, достижениям и успехам собственного ребенка.

На основании полученных данных в ДООУ разрабатывается план повышения педагогической культуры родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

Каждый год коллектив детского сада ставит перед собой следующие задачи по сотрудничеству с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Работа с родителями включает в себя проведение групповых родительских собраний, консультаций бесед, размещение информации на информационных стендах, оформлении тематических выставок, информационных бюллетеней. Родители принимают участие в праздниках, развлечениях.

Коллективные	Индивидуальные
Наглядно – информационные формы	Участие в конкурсах на уровне ДООУ
Тематические родительские собрания	Участие в конкурсах на муниципальном уровне
Открытые мероприятия	Тематические фотовыставки
Акции	Участие родителей в проектной деятельности детей
Совместные проекты	Обратная связь через электронную почту, сайт ДООУ
Участие в соцопросах, анкетирование	Участие членов родительской общественности в формах самоуправления Учреждением

Для предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования, на базе ДООУ функционировал «Консультационный центр». Организация помощи строилась на основе интеграции деятельности специалистов: педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и других специалистов, с учетом конкретных запросов семьи и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей ребенка. Консультирование родителей (законных представителей) проводилось одним или несколькими специалистами одновременно, в течение 2022 года педагогами дошкольного учреждения проведено более 39 консультаций. Активно использовались дистанционные формы методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line: видео консультации, вебинары, мастерклассы.

Для осуществления обратной связи на сайте нашего учреждения есть специальные странички: «Гостевая книга», «Для вас, родители», «Новости», это дает возможность родителям быть в курсе самых значимых событий, а сотрудникам детского сада учитывать мнения, пожелания, запросы родителей в своей практической деятельности. Данный сайт позволяет учреждению виртуально представить свою деятельность в информационном пространстве, решает задачу информированности общественности, открытости и прозрачности происходящего в ДООУ, создание определенного мнения об

учреждении. Сайт помогает решать многие социальные задачи. Родители, ознакомившись с учебными возможностями ДОО, формируют свой социальный заказ на образование детей.

В ДОО вся информация об учреждении и его деятельности открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через сайт ДОО, объявления, стенды, буклеты. Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДОО. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Педагогами и специалистами систематически пополняется информация на сайте ДОО.

Вывод: Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в МБДОУ ДС №64 «Искорка» создаются условия для удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Проблемное поле: Непонимание родителями самооценности периода детства, неумение родителей рефлексировать собственную педагогическую деятельность, выявлять причины педагогических воздействий и корректировать их последствия

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

Анализируя содержание и качество подготовки обучающихся МБДОУ ДС №64 «Искорка» в 2022 году, следует сделать вывод, что педагогический процесс организуется в соответствии с ФГОС ДО, охватывает основные направления развития детей дошкольного возраста, а так же предусматривает систему мер по охране и укреплению его здоровья. Обучение проводится на основе специфических для дошкольного возраста видов детской деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной, двигательной и др. Педагоги наполняют повседневную жизнь воспитанников интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности.

Показателем качества образовательной деятельности можно считать результативное участие воспитанников ДОО в мероприятиях различной направленности на международном, федеральном, региональном и муниципальном уровнях

Наименование ОУ	Кол-во учащих в ОУ	Количество воспитанников, принявших участие в предметных	% воспитанников, принявших участие в предметных конкурсах, от общего	Результативность участия (кол-во победителей и призеров)				Всего
				М (Муниципальный уровень)	Р (Региональный уровень)	Ф (Федеральный уровень)	М (Международный уровень)	

		конкурсах	количества учащихся в ОУ					
МБДОУ ДС №64 «Искорка»	232	212	91%	34	14	79	7	134/ 63%

1.6. Анализ адаптации к условиям школьного обучения выпускников ДОУ

Одним из показателей работы дошкольного учреждения является успешная адаптация воспитанников к условиям школьного обучения. Большинство выпускников ДОУ быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей. Они спокойны, доброжелательны, добросовестны и без видимого напряжения выполняют требования учителя. Анализ адаптационного периода выпускников детского сада в 1 классах свидетельствует о том, что, несмотря на хорошую подготовку в детском саду, есть дети, которые испытывают определенные трудности адаптационного периода и в овладении учебной деятельностью. Выявлены следующие сложности:

- есть дети, которые с трудом принимают новую ситуацию обучения, общения с учителем, детьми, они могут играть на уроках, выяснять отношения с товарищем, не реагируют на замечания учителя или реагируют слезами, обидами.

В целях осуществления преемственности с МАОУ СПШ №33 полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС ДО. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения позволяли осуществлять образовательную деятельность на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования.

Выводы: Сравнивая результаты педагогических наблюдений за детьми старшего дошкольного возраста к школьному обучению 2022 года результатами мониторинга 2021 года, показатели детского сада остаются на стабильно высоком уровне

Перспективы развития: анализ результатов также показал, что при формировании предпосылок к учебной деятельности следует особое внимание уделять:

- Формированию коммуникативных навыков;
- развитию мелкой моторики и произвольного внимания;
- развитию навыков работы под фронтальную инструкцию;
- развитию графической деятельности;
- формированию навыков звукового и звукобуквенного анализа материала, передаваемого на слух;
- умению устанавливать контакт, сохранять чувство дистанции, умению выполнять совместную работу, умению поддерживать равноправные отношения со сверстниками.

1.7. Оценка качества условий

1.7.1. Качество кадрового обеспечения

МБДОУ ДС №64 «Искорка» работает профессиональный педагогический коллектив. Совершенствование профессионального мастерства, компетентности педагогических кадров происходит через повышение квалификации, выявление, изучение и обобщение актуального педагогического опыта, самообразование, организацию участия педагогов в муниципальных, региональных и международных конференциях, профессиональных конкурсах.

Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и культурных условий. В детском саду созданы условия психологического комфорта, атмосферы творчества.

В 2022 году учреждение было укомплектовано в полном объеме педагогическими кадрами, согласно штатного расписания.

В образовательном учреждении на конец отчетного периода работает профессиональный педагогический коллектив, включающий 31 педагог: администрация в лице заведующего – 1; старший воспитатель – 1; музыкальный руководитель – 2; воспитатели – 22; учитель-логопед – 2; инструктор по физической культуре – 2; педагог-психолог – 2.

Качественный анализ педагогических кадров

Показатели	Всего педагогов	2020	2021	2022
		32	33	31
Образовательный уровень педагогических работников	высшее образование	24	26	27
	среднее специальное образование	8	7	4
Квалификационные характеристики педагогических работников	Высшая	12	14	14
	Первая	14	12	11
	Без категории	6	7	6
Повышение квалификации педагогических работников	За три года	100%	100%	100%

Сравнительный анализ за три года показывает положительную динамику в повышении уровня образования и квалификации педагогических работников. Основной состав представляют педагоги, проработавшие свыше 10 лет. Этот состав сохраняет традиции детского сада, увлечены работой с детьми, имеют высокий уровень сформированности профессионально значимых качеств

Воспитатели объединяют свои усилия с усилиями узких специалистов ДОУ, направленными на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию. Педагоги осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в ДОУ единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

В 2022 году аттестация педагогических и руководящих работников в МБДОУ детском саду №64 «Искорка» осуществлялась на основании поданных заявлений в соответствии с Положением «О порядке аттестации педагогических и руководящих

работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации, положениями о Главной, Муниципальной аттестационных комиссиях и аттестационной комиссией образовательного учреждения, а также приказами департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Старооскольского городского округа, другими локальными актами.

В отчетном году аттестованы:

- на высшую квалификационную категорию – 3 педагога– Парамонова О.И., старший воспитатель; Мельникова О.А., воспитатель; Миронцева О.Ю., воспитатель.

Согласно плана ПК педагогов, прошли курсы повышения квалификации при МБУ ДПО СОИРО следующие педагоги: Петрова С.С., Нестеренко А.В., Гончарова Н.В., Ченцова С.В., Зайцева Е.В.

Большое внимание уделяется повышению квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами. Они являются активными участниками конференций и вебинаров соответствующей тематики.

Обучаются в высших учебных заведениях. Мараханова С.А., Попова В.В.

Опыты работы педагогов МБДОУ ДС №64 «Искорка»», внесенные в муниципальный банк АПО в 2022 году:

- Назаренко Д.А., Мальцева Ж.В. «Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста через повышение мотивации в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников». Приказ УО от 11.07.2022 №942.

- Бакланова С.В., Комарова Т.Ю. «Формирование финансовой грамотности дошкольников посредством игровой деятельности». Приказ УО «24» октября 2022 г. № 1372.

- Кривошеева Т.А. Мортина С. А. «Формирование лексической стороны речи у детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста с использованием метода сенсорной интеграции». Приказ УО «24» октября 2022 г. № 1372.

Педагогический коллектив - активный участник инновационной и проектной деятельности на региональном и муниципальном уровнях. Педагоги, накапливая практический опыт, успешно делятся им на различных методических мероприятиях города и региона. Всего приняли участие в конференциях, семинарах и педагогических чтениях 85%.

№	Мероприятие	Участники	Результативность
1	Муниципальный этап областного конкурса «За нравственный подвиг учителя» «11» марта 2022 года №306	Денисенко Н.Ю. Парамонова О.И. Зайцева Е.В.	2 место
2	Муниципальный конкурс методических материалов «Азбука пожарной безопасности» «05» апреля 2022 года № 463	Зайцева Елена Витальевна, педагог-психолог, Косарева Светлана Леонидовна, воспитатель Иванюк Рагима	1 место 1 место

		Ибрагимовна, Остапенко Элина Александровна, воспитатели	
		Мальцева Жанна Владимировна, Назаренко Дарья Андреевна, инструкторы по физической культуре	2 место
		Нестеренко Александра Викторовна, Гончарова Наталия Викторовна, воспитатели	2 место
		Крынина Галина Ивановна, Мельникова Олеся Анатольевна, воспитатели	2 место
		Бакланова Светлана Викторовна, Комарова Татьяна Юрьевна, воспитатели	3 место
		Ченцова Светлана Васильевна, педагог-психолог, Макарова Марина Николаевна, воспитатель	3 место
3	Муниципальный конкурс методических материалов «Дети. Дорога. Безопасность» «25 ноября 2022 года № 1559	Зайцева Елена Витальевна, педагог-психолог, Гончарова Наталия Викторовна, воспитатель	2 место
		Иванюк Рагима Ибрагимовна, воспитатель,	3 место

		Миронцева Олеся Юрьевна, воспитатель	
4	Муниципальный конкурс «Лучшие игровые практики» «22» декабря 2022 г. №1730	Зайцева Елена Витальевна, педагог-психолог	Призер
5	Семинар - практикум педагогов-психологов ДОУ «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ» 09.12.2022	Зайцева Елена Витальевна, педагог-психолог	Участник
6	Муниципальный конкурс методических разработок по предметной области «Физическое развитие» «28» апреля 2022 года №629	Назаренко Дарья Андреевна, Мальцева Жанна Владимировна, инструкторы по физической культуре Кривошеева Татьяна Александровна, Мортина Светлана Анатольевна, воспитатели	Победители Призер
7	Муниципальная научная конференции «Профориентация как эффективный метод улучшения качества обучения и выбора профессии»	Крынина Г.И., воспитатель, Мельникова О.А., Воспитатель Парамонова О.И., старший воспитатель, Ченцова С.В., педагог-психолог	Участники
8	Муниципальный конкурс методических материалов по работе с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ 14 декабря 2022 г. № 1597	Потанина Наталья Анатольевна, учитель – логопед Ансимова Татьяна Владимировна, учитель – логопед	Призер

Педагогический коллектив дошкольного учреждения принимал активное участие в работе МО городского округа. Педагогические работники ДОУ делились опытом в рамках конференций различного уровня, принимали активное участие в

профессиональных конкурсах различного уровня. Данные о результативности участия представлены на официальном сайте ДООУ в разделе наши достижения

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, клуб педагогического общения, деловые игры, выставки, смотры- конкурсы, аналитические отчеты, круглые столы, участие в конкурсах различного уровня (в том числе дистанционных), самообразование.

В течение отчетного года педагоги активно участвовали в реализации задач и направлений годового плана: проводились консультации, презентовали свой опыт работы, организовывали интересные мероприятия, выставки работ для детей и родителей.

Все педагоги ДООУ имеют возможность работать в методическом кабинете за компьютером, имеющем выход в сеть Интернет, что позволяет осуществлять самообразование педагогов, систематизировать материал из опыта работы, проводить загрузку документов для процедуры аттестации через электронный мониторинг образовательных учреждений (ЭМОУ).

Воспитатели в электронной форме осуществляют планирование образовательной деятельности, сбор и обработку информации по различным направлениям деятельности дошкольного образования, что позволяет сократить бумажный документооборот, временные затраты, повышает эффективность управленческих решений.

Все запланированные консультации и семинары проведены по плану.

Анализ выполнения годового плана по разделу «Методическая работа»

Мероприятия	Количество запланированных	Выполнено %	Не выполнено %	Причина не выполнения
Педсоветы №2 «Организация в ДОО образовательной среды, способствующей развитию детской инициативности, самостоятельности и самореализации» №3 «Внедрение современных социоигровых технологий для эффективной социализации ребенка в ДООУ» «План – дело – анализ» №4 «Мониторинг реализации годовых задач за истекший 2021/2022 учебный год» №5. «Перспективы развития МБДОУ в 2022/2023 учебном году» №1 «Педагогическое партнерство ДОО и семьи в формировании ценностей ЗОЖ детей старшего дошкольного	5	100 %	-	

возраста»				
<p>Заседания МО воспитателей №2 Практикум «Организация насыщения развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного» №3 Круглый стол «Социально-игровой стиль работы с детьми как эффективная педагогическая технология» №4 «Итоги работы методического объединения воспитателей за год» № 1 «Развитие речи дошкольников через различные виды деятельности».</p>	5	100%		
<p>Семинары-практикумы №2 Технология организации образовательной деятельности «План-Дело-Анализ» Л.Свирской №3. Бережливые технологии в ДОУ №4 Особенности реализации парциальной программы познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»</p>	3	100%		
<p>Консультации Консультации по оказанию психолого-педагогической, диагностической помощи родителям детей раннего возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации «Здоровье ребенка в ваших руках» «Виды закаливания в условиях ДОУ». «Как проводить закаливание детей дома» «Как организовать досуг ребенка в выходные дни» «Можно ли детям сладости» «Детская аллергия» «Профилактика плоскостопия»</p>	13	100%	-	

«Пальчиковая гимнастика это..? «Правильное питание дошкольника»				
Тематический контроль №2 «Состояние работы по наполнению развивающей предметно-пространственной среды ДОУ элементами доброжелательного пространства в средних группах №1,14 и старших группах №2,3 , 6» №3 «Применение современных образовательных технологий в образовательной деятельности в младших группах №1,13, старших группах №2,3, 6 подготовительных 5,10,7» №1 «Организация и эффективность здоровьесберегающей деятельности в режиме дошкольного образовательного учреждения»	3	100%	-	
Фронтальный контроль №1 фронтальный контроль «Организация образовательной работы с детьми средних групп №10,13» №2 фронтальный контроль «Организация образовательной работы с детьми подготовительных к школе групп №2,3,6	2	100%	-	
Смотры-конкурсы, конкурсы - конкурс "Лучший мини-музей в ДОУ" - конкурс видеосюжетов "Инновационные технологии дошкольного образования" - смотр - конкурс «Развивающая предметно - пространственная среда МБДОУ ДС №64 «Искорка» – 2022» - конкурс Конкурс «Визитная карточка группы»	4	100%	-	

Музыкальные праздники - «День знаний» - «Я живу в России» - «Мама милая моя» - Праздничный концерт ко Дню матери - Новогодний карнавал - Рождественские гуляния - «Вместе с папой!» -«Эх, Масленица» -«Мамин день – 8 Марта» -«Весна красна!» - «Этот день Победы!» - Выпускной бал	12	100%	-	
Спортивные праздники - «Веселый стадион» - «День здоровья» - «В гостях у Петрушки» - «Физкульт-ура!» - «Спортландия» - «Молодцы – удалцы» - «Зимние забавы» -«В гостях у Зимушки- Зимы» - «Приходила Коляда» - «Мама, папа, я – спортивная семья!» -«Будем спортом заниматься!» -«Если хочешь быть здоров»	12	100%	-	
Аттестация педагогов	3	100%	-	

Таким образом, запланированные методические мероприятия выполнены в полном объеме.

С целью информирования педагогов о современных достижениях и нововведениях в области дошкольной педагогики и психологии, осуществляется подписка на журналы и газеты: «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра», «Справочник старшего воспитателя», «Логопед», «Воспитатель ДОУ», «Образцовый детский сад», «Управление в ДОУ», «Дошкольная педагогика» и др.

Среди работников ДОО:

- 4 человека имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»;
- 1 человек награжден Почетной грамотой Министерства образования;
- 1 педагог – руководитель муниципального методического объединения учителей-логопедов;
- 2 педагога награждены Почетной грамотой Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области;
- 2 педагога имеют благодарность Совета депутатов Старооскольского городского округа;
- 1 педагог имеет грамоту Совета депутатов Старооскольского городского округа;
- 1 педагог имеет звание – гордость Старого Оскола.

Вывод: коллектив детского сада включен в активную творческую деятельность, педагоги совершенствуют своё профессиональное мастерство, что положительно сказывается на престиже и рейтинге детского сада. Методическая работа в ДООУ эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров, реализованы запланированные мероприятия. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников, осуществление деятельности инновационном режиме.

Проблемное поле:

Анализ деятельности ДООУ позволил выявить ряд проблем: низкая мотивация к инновационной деятельности, отсутствии профильного высшего образования.

Перспективы развития:

Необходимо в будущем учебном году уделить внимание организации непрерывной работы по повышению уровня квалификации и профессионального мастерства педагогических работников ДООУ. Осуществлять это планируется через тематические педсоветы, круглые столы, педагогическую учебу, семинары–практикумы, консультации, взаимные открытые просмотры, заложенные в годовой план деятельности ДООУ на следующий учебный год. Мотивировать педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства, обобщения АПО.

1.7.2. Материально-техническая база

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДООУ проходит с учётом действующих СанПинов. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДООУ, соглашении по охране труда

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №64 «Искорка» Старооскольского городского округа был введён в эксплуатацию с 1987 года. Форма собственности – муниципальная. Размещается дошкольное учреждение на равнинной местности, 2-х этажное здание, занимаемая общая площадь здания – 2854,22 квадратных метра, размеры территории – 9937 кв.м. Здание имеет 10 входов и выходов, состояние их и подъездных путей удовлетворительное, аварийных выходов – 6.

Внешний вид дошкольного образовательного учреждения, оформление интерьеров, холлов, лестничных маршей, групповых комнат и залов соответствует современным требованиям эстетики, культуры быта. В этом году была продолжена работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды. Был произведён косметический ремонт групповых помещений. В ДООУ создана домашняя обстановка, обеспечивающая психологический комфорт. В оформлении холлов использовались творческие детей, фотографии.

Особенностью в решении дизайна детского сада является чёткое предназначение стендов, которые удачно вписываются в интерьер помещений.

Каждая группа оформлена с учётом возрастных особенностей воспитанников, дает возможность приобщения детей к активной деятельности в развивающей предметно-пространственной среде.

Индивидуальные творческие способности педагогов помогают создать неповторимый стиль в каждой возрастной группе: это стены творчества, центры

интеллектуального развития, мини-музеи, мини-лаборатории, центры детского творчества.

Развивающая среда в группах изменяется с ростом достижений детей. Дети активно включаются в процесс её реконструирования с помощью объёмных модулей, многофункциональных ширм по своему вкусу и настроению.

При создании развивающей среды группы воспитатели учитывали половые различия (разделение игровых зон для девочек и мальчиков). Каждый ребёнок старшего дошкольного возраста имеет «неприкосновенное» место для своих личных вещей и игрушек.

Материально-техническое оснащение ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Для коррекции речевых нарушений воспитанников специализированных групп созданы и оборудованы в соответствии с современными требованиями кабинеты учителей- логопедов.

Организуя развивающую среду в групповых помещениях, в кабинетах специалистов, педагоги учитывают все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка.

Наполняемость развивающей предметно– пространственной среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательной деятельности, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе. Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволило эффективно использовать принцип наглядности при организации образовательной деятельности. Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

С целью повышения значений показателей доступности для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, согласно паспорту доступности и реализации стратегии «Доброжелательная школа» за отчетный период в ДОО:

- работает кнопка экстренного вызова сотрудника ДОО;
- размещены знаки визуализации в здании и на территории ДОО;
- проведена покраска верхних и нижних ступенек на лестничных пролетах в желтый цвет;
- Размещена вывеска учреждения со шрифтом Брайля

Характеристика территории

На территории детского сада находятся групповые участки (12 прогулочных веранд) с игровым и физкультурным оборудованием. Индивидуально за каждой группой закреплена игровая площадка с естественным грунтом, отделённая от других площадок кустарником. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды, огороженные с трёх сторон с деревянным полом. Каждая площадка оборудована песочницей. Ежегодно, весной производится полная смена песка.

Имеется спортивная площадка с травяным покрытием, лестница для лазания, турник, баскетбольный щит. На территории имеется разметка по изучению с детьми правил дорожного движения. На территории дошкольного учреждения разбиты клумбы, огороды.

Учебно-методический комплекс представлен следующими кабинетами:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет английского языка;
- логопедический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- театральная студия;
- комната русского быта;
- православная комната;
- плавательный бассейн;
- сенсорная комната

Каждая из 11 детских групп располагается в изолированном помещении. В состав групповой ячейки каждой группы входят:

- раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды);
- групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи и сна);
- буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды);
- туалетная комната.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Мебель и игровое оборудование подобраны в соответствии с санитарными и психолого-педагогическими требованиями. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экологические уголки, которые помимо комнатных растений содержат в себе разнообразные дидактические пособия: календари природы и погоды, дидактические игры. Оборудована мини - лаборатория. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс. В детском саду созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей: функционирует медицинский блок (медкабинет, изолятор, процедурная); имеется физкультурный зал со спортивным оборудованием, тренажерами, две спортивные площадки, городок безопасности, на прогулочных участках установлены спортивно-игровые конструкции.

Медицинское обслуживание детей осуществляется штатным медицинским персоналом, который наряду с администрацией несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, осуществляет контроль за качеством питания воспитанников, оказывает первую помощь детям в случае необходимости.

Организация питания

- осуществляется 5-разовое питание в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 2-х до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Имеется пищеблок, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, обеспечены учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения (CD-проигрыватели).

В ДОУ созданы все условия для разностороннего развития детей от 2 до 7 лет. Развивающая среда в ДОУ выступает не только условием творческого развития личности воспитанников, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Все компоненты развивающей предметной среды ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

В ДОУ создана современная информационно-техническая база: 2 музыкальных центра, 4 компьютера, аудио материалы для работы с детьми и педагогами, на сайте ДОУ в открытом доступе находится методический материал для педагогов и консультативный материал для родителей воспитанников.

Обеспечение безопасности учреждения

В ДОУ созданы условия для безопасного осуществления присмотра и ухода за воспитанниками и образовательного процесса:

- Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, профилактику травматизма.
- Разработаны инструкции по охране труда.
- Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда работников учреждения.
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Ежеквартально проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.
- Ежегодно разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. По итогам учебного года случаев травматизма в ДОУ не зафиксировано.
- Проводятся тематические проверки по соблюдению требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности.
- Работает комиссия по охране труда, которая проводит рейды административно-общественного контроля по охране труда. По итогам рейдов проводятся совещания при заведующем и осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.
- Регулярно проводится общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных

предохранителей и оголенных проводов, приобретены диэлектрические коврики; заменены светильники на прачечной и на пищеблоке.

- В группах своевременно производится замена столовой посуды.
- Своевременно за счет бюджетных средств приобретаются моющие и дезинфицирующие средства.
- В группах имеются аптечки для оказания первой помощи.
- Ежегодно производится замена песка в песочницах.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- имеется автоматическая пожарная сигнализация;
- ДОУ оборудовано кнопкой экстренного вызова полиции;
- охрана детского сада осуществляется сотрудниками ЧОП;
- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновения ЧС;
- создана комиссия по ЧС;
- разработаны паспорта комплексной безопасности и антитеррористической защищенности объекта.

Вывод: в результате сложившейся системы безопасности в 2022 году в Учреждении отсутствуют случаи детского и взрослого травматизма и чрезвычайные ситуации. По всем направлениям разработаны конкретные инструкции, определены действия и обязанности каждого члена коллектива, укомплектован пакет документов. Однако в 2023 году необходимо будет провести плановые инструктажи и пролонгировать все инструкции по охране труда и техники безопасности, инструкции по пожарной безопасности и инструкции по ГО и ЧС.

1.7. 3. Учебно-методическое обеспечение

ДОУ обеспечено методическими материалами и средствами обучения в полном объеме, что способствует качественному выполнению ООП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка», АООП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка». В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки методической литературы (тематические и по запросам педагогов), постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, в том числе в электронном варианте, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания. Удовлетворенность учебно-методического обеспечения составила 100%.

1.7.4. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд методического кабинета составляет 1313 единиц литературы по разделам:

<i>Раздел</i>	<i>Содержание</i>	<i>Количество</i>
Литература	Нормативно-правовая и организационно-методическая литература	120
	Образовательная область «Познавательное	70

	развитие»	
	Образовательная область «Речевое развитие»	79
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	80
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	73
	Образовательная область «Физическое развитие»	53
	Методические пособия	100
	Художественная литература	350
Подписные издания	Журнал «Управление ДОУ»	24
	Журнал «Старший воспитатель»	36
	Журнал «Воспитатель ДОУ»	24
	Журнал «Обруч»	36
	Журнал «Большая переменка»	36
	Журнал «Дошкольная педагогика»	6
	Журнал «Дошкольное воспитание»	60
	Журнал «Ребенок в детском саду»	36
Электронные сборники	Материалы конкурса «Я - исследователь»	10
	Материалы из опыта работы педагогов и ДОУ	50
	Материалы по программе «Дошкольник Белогорья»	20
	Материалы по ПДД	40
	Материалы по программе «Легоконструирование»	10

1.8. Финансовые ресурсы и их использование

Основными источниками формирования финансовых ресурсов МБДОУ ДС №64 «Искорка» являлись:

Бюджетные средства - это финансы, выделяемые из муниципального бюджета. В 2022 году из муниципального бюджета финансировались:

- заработная плата работников ДОУ;
- ремонт технологического оборудования;
- ежемесячное обслуживание пожарной сигнализации и тревожной кнопки;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения;
- оплата коммунальных услуг (тепло, вода, электроэнергия, телефонные разговоры, вывоз ТБО);
- мягкий инвентарь;
- игровое оборудование;
- мебель.

Средства, взимаемые с родителей (законных представителей) в качестве оплаты за присмотр и уход за ребенком в Учреждении расходовались на:

- чистящие и моющие средства;
- лекарственные средства;
- продукты питания.

**Средства от оказания дополнительных платных образовательных услуг
расходовались на:**

- замену сантехнического оборудования в группах,
- замену осветительных приборов в коридорах детского сада,
- замена оборудования на пищеблоке.

Полный финансовый отчет за 2022 размещен на официальном сайте учреждения <https://mbdou64iskorka.ucoz.net> раздел сведения об образовательной организации - финансово-хозяйственная-деятельность.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Положение о системе мониторинга качества дошкольного образования определило цели, задачи, единые подходы к определению критериев, показателей и индикаторов и подбору инструментов для оценки качества дошкольного образования, формированию системы контроля ее эффективности.

Цель системы мониторинга качества дошкольного образования является повышение качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО;
- повышение качества образовательных условий в ДОО;
- повышение качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ;
- повышение качества взаимодействия с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

Для получения качественных и количественных данных о системе дошкольного образования в рамках функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования использовались следующие методы сбора информации:

- анализ образовательных, в том числе адаптированных программ дошкольного образования, ДОО;
- педагогическое наблюдение образовательной деятельности (ее самоанализ);
- анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной среды;
- изучение планирующей документации педагогов;
- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования;
- анализ/самоанализ психолого-педагогических условий (заполнение чек-листа);
- анализ кадрового состава педагогов ДОО, структуры ДОО,
- анализ результатов анкетирования родителей;
- анализ сводных чек-листов по обеспечению безопасности;
- анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания;

Полученные в ходе мониторинговых, социологических исследований и изучения статистических отчетов данные анализировались. Результаты рассматриваются на совещаниях при заведующем МБДОУ ДС №64 «Искорка», педагогическом совете.

В ходе проведения мониторинга качества ООП было выявлено:

В МБДОУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными

государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.). Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

В результате проведенного мониторинга были подсчитаны баллы по каждому разделу:

Сумма баллов по Целевому разделу составляет 20 баллов, что свидетельствует о том, что ООП МБДОУ ДС №64 «Искорка» имеет оптимальный уровень. Программа условно соответствует требованиям. Однако необходима доработка по следующим показателям: Отсутствуют планируемые результаты по части, формируемой участниками образовательных отношений для воспитанников раннего возраста.

Сумма баллов по Содержательному разделу составляет 33 баллов, что свидетельствует о том, что ООП МБДОУ ДС №64 «Искорка» имеет оптимальный уровень. Программа соответствует требованиям. Однако необходима доработка по следующим показателям: В ООП ДОУ отсутствует описание других видов профессиональной коррекции.

Сумма баллов по Организационному разделу составляет 24 баллов, что свидетельствует о том, что ООП МБДОУ ДС №64 «Искорка» имеет допустимый уровень. Программа условно соответствует требованиям. В организационном разделе все необходимы материалы. Однако необходимо дополнить организационный раздел по части, формируемой участниками образовательных отношений.

Сумма баллов по Дополнительному разделу составляет 4 балла, что свидетельствует о том, что ООП МБДОУ ДС №64 «Искорка» имеет оптимальный уровень. Программа соответствует требованиям. Краткая презентация программы имеет всю необходимую информацию. В ней отражена информация по используемой примерной программе, парциальных программы, указаны возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа.

Вывод: В целом ООП МБДОУ ДС №64 «Искорка» соответствует ФГОС ДО и по всем показателям мониторинга имеет оптимальный и допустимый уровни.

В ходе проведения мониторинга качества АООП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка» было выявлено:

В МБДОУ созданы условия для реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации АООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией АООП ДО и др.). Объем обязательной части АООП ДО и

части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

В результате проведенного мониторинга были подсчитаны баллы по каждому разделу:

Сумма баллов по Целевому разделу составляет 18 баллов, что свидетельствует о том, что АООП МБДОУ ДС №64 «Искорка» имеет оптимальный уровень. Программа условно соответствует требованиям. Однако необходима доработка по следующим показателям: Отсутствуют планируемые результаты по части, формируемой участниками образовательных отношений для воспитанников раннего возраста.

Сумма баллов по Содержательному разделу составляет 30 баллов, что свидетельствует о том, что АООП МБДОУ ДС №64 «Искорка» имеет допустимый уровень. Программа соответствует требованиям. Однако необходима доработка по следующим показателям: В АООП ДОУ отсутствует описание других видов профессиональной коррекции.

Сумма баллов по Организационному разделу составляет 26 баллов, что свидетельствует о том, что АООП МБДОУ ДС №64 «Искорка» имеет оптимальный уровень. Программа условно соответствует требованиям. В организационном разделе все необходимы материалы. Однако необходимо дополнить организационный раздел по части, формируемой участниками образовательных отношений.

Сумма баллов по Дополнительному разделу составляет 5 балла, что свидетельствует о том, что ООП МБДОУ ДС №64 «Искорка» имеет оптимальный уровень. Программа соответствует требованиям. Краткая презентация программы имеет всю необходимую информация. В ней отражена информация по используемой примерной программе, парциальных программы, указаны возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа.

Вывод: АООП МБДОУ ДС №64 «Искорка» соответствует ФГОС ДО и по всем показателям мониторинга имеет оптимальный и допустимый уровни.

Предложения и рекомендации:

На основании графика проведения мониторинга качества дошкольного образования, в ДОУ была проведена оценка качества психолого-педагогических условий май 2022г. В результате сбора информации получены следующие показатели:

1. Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности (135 баллов - высокий уровень)
2. Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями (99 баллов - высокий уровень)
3. Наличие возможностей для организации игровой деятельности
Организация времени для игр (84 балла - высокий уровень)
Организация пространства для игр (109 баллов - высокий уровень)

На основании полученных показателей можно сделать вывод:

В психолого-педагогические условия оценены на высоком уровне, что согласно используемому инструментарию говорит о соответствии психолого-педагогических условий в МБДОУ ДС №64 «Искорка».

Удовлетворённость родителей эффективностью образовательного процесса является составляющей внутренней оценки качества образования. В целях изучения

удовлетворенности населения Старооскольского городского округа качеством предоставления образовательных услуг в июне и декабре 2022 года в муниципальных образовательных организациях дошкольного, общего и дополнительного образования проведены этапы мониторинга «Оценка качества деятельности образовательных организаций Старооскольского городского округа» в режиме он-лайн анкетирования (письма управления образования администрации Старооскольского городского округа от 17 мая 2022 г. № 42-05-02-10/2472, 21 ноября 2022 г. № 42-05-02-10/6170 «О проведении мониторинга «Оценка качества деятельности образовательных организаций Старооскольского городского округа»).

Уровень удовлетворенности родителей МБДОУ ДС №64 качеством образования составил 94,5 %

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ ДС №64 «Искорка» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
			2019	2020	2021	2022	2023
Портфель проектов №1 «Качество образования»							
Результаты мониторинга условий реализации программы в соответствии с ФГОС ДО (методическое обеспечение, ПРС, материально-технические условия)	%	100	85	90	95	100	100
Результаты мониторинга удовлетворенн	%	94.5	90	91	92	95	100

ости родителей деятельностью ДОУ							
Портфель проектов №2 «Современный педагог»							
Показатели прохождения курсовой переподготовк и	%	100	100	100	100	100	100
Показатели аттестации	%	87,5	72	75	80	83	85
Портфель проектов №3 «Здоровье»							
Материалы контроля выполнения требований СанПин, пожарной безопасности	Отсут ствие замеча ний	-	-	-	-	-	-
показатели заболеваемост и	Дето- дни	6,2	6,5	6,5	6,4	6,3	6,3
результаты коррекционной работы	динам ика	Полож ительн ая	Положит ельная	Положител ьная	Положите льная	Положите льная	Полож ительна я
Портфель проектов №4 «Современным детям - современный детский сад»							
Материально- техническая база групповых помещений соответствует требованиям ФГОС ДО	%	95	90	92	94	95	95
Материально- техническая база холлов ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО	%	95	90	92	94	95	95
Портфель проектов №5 «Социальное партнерство»							
анализ договоров и планов взаимодействи я	динам ика	Положи тельная	Положит ельная	Положител ьная	Положите льная	Положите льная	Полож ительна я

Данные внутренней системы оценки качества образования определили перспективы деятельности на будущий 2023 год.

1.10. Перспективы и планы развития

Стратегия развития МБДОУ ДС №64 «Искорка» спроектирована в Программе развития на период с 2019 по 2023 годы. Стратегическая цель программы заключается в построение инновационной модели доброжелательного образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения посредством использования проектно-целевого метода управления, оптимизация условий функционирования социально адаптированной образовательной среды для обеспечения воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Построение инновационного ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ. В 2022 году перед коллективом стояла цель развития деятельности по созданию оптимальных условий, освоения механизмов реализации ФГОС ДО в образовательном процессе; внедрение модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете», обеспечивающую реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно-пространственной среде, формирование бережливого мышления, минимизация потерь и повышения качества образования.

«Программа развития» реализуется с 2019 года, заканчивается в 2023 году и является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, а так же выступает в качестве перспективного плана.

Итоги мониторинга реализации Программы развития МБДОУ ДС №64 «Искорка» на 2019-2023гг. в **2022** году свидетельствуют:

1. МБДОУ ДС №64 «Искорка» функционирует в инновационном режиме, используя свой инновационный потенциал как инструмент в достижении современного качества дошкольного образования.
2. Создана и функционирует триединая система по сохранению и укреплению здоровья «педагоги - дети - родители».
3. Взаимодействие МБДОУ ДС №64 «Искорка» с семьями воспитанников основано на партнерских отношениях.
4. Родители воспитанников МБДОУ ДС №64 «Искорка» удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг на 94,5%.
5. 100% педагогов применяют в практической деятельности инновационные образовательные технологии.
6. Созданы условия для апробации современных инновационных технологий, элементов бережливого управления.
7. 87,5% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационные категории.
8. Созданная РППС соответствует требованиям реализуемых ООП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка», АООП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка».
9. Уровень освоения воспитанниками ООП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка», АООП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка» соответствует их индивидуальным и возрастным особенностям.

10. Материально-техническая база МБДОУ ДС №64 «Искорка» адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Достигнутые показатели позволяют считать задачи Программы Развития в 2022 году выполненными. Целевые индикаторы и показатели, характеризующие ход реализации Программы развития достигли намеченных значений.

2023 год это **третий аналитико-обобщающий этап** реализации Программы развития МБДОУ ДС №64 «Искорка». Необходимо провести анализ реализации программы развития. Проинформировать сообщества педагогов и родителей о результатах преобразований. Начать самоопределение коллектива в вопросах дальнейшего развития учреждения и разработки и утверждения Программы развития МБДОУ ДС №64 «Искорка» на период 2024-2027 г.г.

Для определения перспектив дальнейшего совершенствования МБДОУ ДС №64 «Искорка» **определяются следующие задачи**

- Модернизация системы управления ДОУ посредством расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения.
- Укрепление здоровья субъектов образовательных отношений продвижением ценностей здорового образа жизни.
- Достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).
- Обеспечение конкурентоспособности образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.
- Создание условий для успешной социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
- Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.).

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 64 «Искорка» Старооскольского городского округа за 2022 год

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования,	232 человека
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	232 человека
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человека
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	208 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	232 человека 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	232 человека 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	28 человек 10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	28 человек 10%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	28 человек 10%
1.5.3	По присмотру и уходу	28 человек 10%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,2 дето/дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27 человек 87 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	27 человек 87%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека 13 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	4 человека / 13 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	25 человек

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	81%
1.8.1	Высшая	14 человек 45%
1.8.2	Первая	11 человек 36 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6/19%
1.9.2	Свыше 30 лет	6/19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/ 16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	31 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 100%
01.01.13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 работник/ 8 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя - логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	2,66 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	36 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ПРОШНУРОВАНО И ПРОНУМЕРОВАНО
ВСЕГО НА 52-Х ЛИСТАХ
ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ ДС №64 «ИСКОРКА»
ПЕНИСЕНКО Н.Ю.

