

РАССМОТРЕНА
на заседании Совета Учреждения МБДОУ
ДС № 64 «Искорка» протокол
от « 20 » декабря 2023г.
№ 2

РАССМОТРЕНА
Экспертным советом управления
образования администрации
Старооскольского городского округа
протокол от « 28 » декабря 2023 г.
№ 2042

СОГЛАСОВАНА
И.о. начальника управления образования
администрации Старооскольского
городского округа
И.Г. Губина
« 12 » января 2024 г.
Старооскольского
городского округа
Белгородской
области

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ ДС №64 «Искорка»
от « 15 » января 2024 г.
№ 8

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №64 «ИСКОРКА»
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
на 2024-2027г.г.

Старый Оскол
2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1	Информационная карта программы развития МБДОУ ДС №64 «Искорка»	3
1.1.	Паспорт Программы	3
1.2.	Информация справка об образовательной организации	8
РАЗДЕЛ 2	Аналитическая справка Программы	25
2.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации	25
2.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации	26
РАЗДЕЛ 3	Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации	28
РАЗДЕЛ 4	Концепция брендирования дошкольной образовательной организации	33
РАЗДЕЛ 5	Механизм реализации Программы	39
РАЗДЕЛ 6	Механизм управления и контроля Программой	43
РАЗДЕЛ 7	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	43
РАЗДЕЛ 8	Ресурсное и финансовое обеспечение Программы	55
РАЗДЕЛ 9	Описание мер регулирования и управления рисками	57

РАЗДЕЛ I. Информационная карта программы развития МБДОУ ДС №64 «Искорка»

1.1. Паспорт Программы развития МБДОУ ДС №64 «Искорка»

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №64 «Искорка» Старооскольского городского округа на 2024-2027г.г. (далее—Программа)
Разработчики Программы	Творческая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №64 «Искорка» Старооскольского городского округа (далее-Учреждение), утвержденная приказом МБДОУ ДС №64 «Искорка» №145 от 04.09.2023г., под руководством заведующего Н.Ю. Денисенко
Правовое обоснование Программы	Федеральный уровень <ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации;2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;3. Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;4. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г .№474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года»;7. Указ Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021года №633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»;8. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;10. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;11. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;12. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021г. №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027года»;13. Распоряжение Правительства РФ от 01.10.2021г. №2765-р «Об утверждении Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030года»;

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025года»;
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
16. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 2020 г. №934 «Об утверждении правил формирования и ведения федеральной информационной системы доступности дошкольного образования»;
17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. №2580-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Концепции демографической политики Российской Федерации до 2025года»;
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2021 г. №3718-р «О плане мероприятий по реализации в 2022-2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
19. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 декабря 2022 года №Р-293 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования»;
20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
21. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 "О проведении в Российской Федерации Года семьи".

Региональный уровень

1. Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года №27-пп;
2. Постановление Правительства Белгородской области от 25.01.2010 № 27-пп «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»;
3. Распоряжение Правительства Белгородской области от 28 июня 2021 года №290 «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027года»;
4. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;
5. Постановление Правительства Белгородской области «Об утверждении Стратегии развития образования Белгородской области на 2023-2027 годы»;
6. Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего, дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья на территории Белгородской области (до 2030 года), утвержденный приказом министерства образования области от 23 марта 2022 года №902.

Муниципальный уровень

1. Постановление Главы Администрации Старооскольского городского

	<p>округа Белгородской области от 30 октября 2014г. №3681 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Старооскольского городского округа» (с изменениями дополнениями от 30 декабря 2021г.)</p> <p>Институциональный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устав МБДОУ ДС №64 «Искорка»; 2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности в МБДОУ ДС №64 «Искорка»; 3. ОП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка»; 4. АОП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка»; 5. Локальные акты МБДОУ ДС №64 «Искорка».
<p>Цель и задачи Программы</p>	<p>Стратегическая цель программы развития направлена на создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей в рамках профессионально-педагогического партнерства всех участников образовательных отношений на основе создания единого образовательного пространства в системе отношений «ДОО-ребенок-семья-социальные партнёры».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством перехода на ФОП ДО и ФАОП ДО и обеспечения эффективного внутреннего управления качеством образования в Учреждении; - повысить качество специальных образовательных условий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ; - создать благоприятные условия для развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка; - совершенствовать оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ; - увеличить разнообразие форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта; - обеспечить внедрение комплексных мер, создающих безопасные условия функционирования Учреждения; - обновить и расширить РППС и материально-техническую базу Учреждения в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; - обеспечить повышение компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала путем непрерывного развития профессионального мастерства и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.
<p>Целевые индикаторы и показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100% информационная открытость образовательного процесса Учреждения; - обеспечена антитеррористическая безопасность детей, родителей, работников, посетителей Учреждения; - 100% педагогических работников занимаются инновационной деятельностью; - 100% педагогов внедряют инновационные технологии в образовательный процесс; - 70% педагогических работников участвуют в очных конкурсах профессионального мастерства;

	<ul style="list-style-type: none"> - 50% педагогов повышают профессиональную компетентность методом дистанционного обучения; - 90% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории; - 100 педагогических работников используют ИКТ в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями; - РППС соответствует требованиям ФООП ДО и ФАОП ДО, ФГОС ДО - РППС адаптирована для детей -инвалидов и детей с ОВЗ; -уровень удовлетворенности родителей созданием образовательных условий не менее 95%; - число родителей, включенных в проектную деятельность не менее 50%; - число родителей, участвующих в социальных объединениях по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена опытом семейного воспитания в VK Мессенджер не менее 90%; - расширение спектра дополнительного образования детей не менее 4 направлений; - не менее 5 договоров о сотрудничестве с учреждениями образования, культуры и спорта; - участие в грантовых конкурсов не менее 3 в год; - наличие системы показателей (внутреннего мониторинга) оценки качества образования в Учреждении; - 100% дошкольников и их родителей, охваченных нравственно-патриотическим воспитанием с региональным компонентом;
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100% информационная открытость образовательного процесса Учреждения; - 100 % педагогов системно повышают свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения; - 100 % педагогов обмениваются практическим опытом и изучают опыт других педагогов в рамках педагогических интернет–сообществ; - 100%педагогов включены в проектную и инновационную деятельность Учреждения; - 100% педагогов применяют в образовательной деятельности современные образовательные и компьютерные технологии; - 90% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории; - функционирует наставнический центр «Не рядом, а вместе»; - количество социальных партнеров, взаимодействующих с Учреждением, составляет не менее 5; - количество мероприятий в планах взаимодействия с социальными и культурными партнерами, выполняется на 90% с учетом рисков и форс-мажорных обстоятельств; - создана правовая база взаимодействия между Учреждением и социальными и культурными институтами города; - обеспечена коммуникация между Учреждением и МАОУ СПШ №33, - организованы педагогические мероприятия в рамках взаимодействия с МАОУ СПШ №33; - численность выпускников Учреждения, успешно адаптированных в новой социальной среде школы, составляет не менее 95%; - высокая конкурентоспособность Учреждения прямо пропорциональна включению в педагогический процесс новых форм

	<p>взаимодействия, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона Буденного г. Старый Оскол;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень удовлетворенности родителей воспитанников и педагогов Учреждения качеством предоставления образовательных услуг составляет не менее 95 %; - число родителей воспитанников, включенных в образовательную деятельность, составляет не менее 85%; - число родителей воспитанников, получивших профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания 100%; - число родителей воспитанников, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания, составляет не менее 90%; - организована интерактивная площадка для презентации культурных традиций семьи; - реализован проект «Фестиваль «Секреты семейного счастья»; - РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, СанПиН; - оформлено экспозиционно-выставочное пространство с использованием современных музейных технологий «Старый Оскол: вчера, сегодня, завтра!»; - оформлено игровое пространство для ранней профориентации «Все работы хороши -выбирай на вкус!»; - созданы на территории Учреждения теренкуры: «Зеленая аптека», «Тропа здоровья», «Сказград»; - созданы условия для работы детско-родительских клубов «Первоклассные родители»; - РППС адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, на 100% позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Настоящая Программа разработана на период с января 2024 года по декабрь 2027 года и предусматривает следующие этапы реализации:</p> <p>I этап. Организационный (январь – июль 2024):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ имеющейся материально-технической базы, - поиск условий для реализации Программы, - информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы; <p>II этап. Внедренческий (июль 2024 – сентябрь 2027):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований, - внедрение их в текущую работу ДОО. <p>III этап. Рефлексивно-обобщающий (октябрь – декабрь 2027 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетные средства 2. Внебюджетные средства
<p>Контроль за исполнением Программы</p>	<p>Внешний контроль за исполнением Программы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация, управление образования администрации Старооскольского</p>

	<p>городского округа.</p> <p>Внутренний контроль осуществляют органы управления МБДОУ ДС №64 «Искорка» на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования.</p> <p>Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце годового цикла).</p> <p>Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 20 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы</p>
Механизм экспертизы Программы	Рассмотрение на заседаниях Совета учреждения. Согласование с учредителем.
Ф.И.О., должность, телефон/руководителя	Денисенко Наталья Юрьевна, заведующий МБДОУ ДС №64 «Искорка», телефон 8 4725 32-12-64
Адрес организации	309516 Российская Федерация, Белгородская область, г. Старый Оскол, микрорайон Буденного, дом 22, МБДОУ ДС №64 «Искорка».
Электронный адрес	dou64@so.belregion.ru
Адрес официального сайта	https://mbdou64iskorka.ucoz.net/ https://vk.com/public216196526

1.2. Информационная справка

Настоящая Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №64 «Искорка» Старооскольского городского округа на 2024-2027г.г. (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути МБДОУ ДС №64 «Искорка» (далее – Учреждение) на среднесрочную перспективу.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации дошкольного образования, с другой - обеспечивает переход Учреждения в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательной деятельности (воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным

учреждением на основе инновационных процессов.

Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана:

- обеспечить условия для реализации ФОП и ФАОП ДО;
- обеспечить достижение целевых показателей, определенных стратегическими приоритетами в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Учреждения;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения целей Программы.

Основные функции Программы:

- нормативная - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагающая - определяет ценности и задачи, для достижения которых она реализуется в Учреждении;
- процессуальная - определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная - выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны законных представителей и педагогического коллектива Учреждения.

1.2.1. Историческая справка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский № 64 «Искорка» создано в 1987 году Оскольским электрометаллургическим комбинатом. В соответствии с постановлением главы города Старый Оскол и Старооскольского района от 24.06.1998 № 998 передано в муниципальную собственность города Старый Оскол и Старооскольского района.

Постановлением Главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области № 3587 от 11.08.2011г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 64 «Искорка» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 64 «Искорка».

Постановлением администрации Старооскольского городского округа №4454 от 30.11.2015 года переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №64 «Искорка» Старооскольского городского округа

1.2.2. Учреждение на современном этапе

Полное официальное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №64 «Искорка» Старооскольского городского округа

Сокращенное наименование (по Уставу): МБДОУ ДС №64 «Искорка»

Юридический адрес: 309516 Российская Федерация, Белгородская область, г. Старый Оскол, микрорайон Буденного, дом 22, МБДОУ ДС №64 «Искорка».

Организационно-правовая форма муниципальное бюджетное учреждение.

Адрес электронной почты: dou64@so.belregion.ru

Адрес официального сайта: <https://mbdou64iskorka.ucoz.net/>

Телефон: 8 (4725)32-12-64

Статус учреждения - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 64 «Искорка» Старооскольского городского округа является бюджетной организацией, относится к муниципальной системе образования Старооскольского городского округа, **не имеет филиалов и представительств**

Учредитель: Муниципальное образование - Старооскольский городской округ Белгородской области

Устав МБДОУ ДС №64 «Искорка» утвержден Постановлением администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 06.04.2020 г. №894

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе Серия 31 №00558753, 07 июля 2003 года, ИНН 3128032280

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Серия 31 №00270362, 19 ноября 2002 года, выдано Межрайонной инспекцией министерства Российской Федерации по налогам и сборам №9 по Белгородской области ОГРН 1023102367144

Лицензия на осуществление образовательной деятельности Выписка из реестра лицензий на 13.07.2022г. Регистрационный номер лицензии № ЛО35-01234-31/00235055. Дата предоставления лицензии 29.05.2017г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности Выписка из реестра лицензий на 19.06.2023г. Регистрационный номер лицензии № ЛО41-01154-31/00570800 от 18.04.2016 г.

Режим функционирования: 5-дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), государственными праздничными днями; длительность работы – 12 часов; график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов.

МБДОУ ДС №64 «Искорка» расположен в жилом районе города Старый Оскол. Здание построено по типовому проекту в 1987г. Проектная наполняемость на 279 мест. Общая площадь здания 2854,22 кв.м, площадь территории 9937 кв.м. На 01.09.2023 по результатам функционируют 10 групп, которые посещают 204 воспитанника.

Цель деятельности МБДОУ ДС №64 «Искорка» — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ ДС №64 «Искорка» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Участники образовательных отношений:

- воспитанники;
- родители(законные представители)воспитанников;
- педагогические работники.

Доступность и открытость информации о ДОУ обеспечивается через:

- Информационные стенды;
- Информационные сайты;
- Официальный сайт учреждения,
- Страницы Учреждения в социальных сетях.

Анализ реализации

Программы развития МБДОУ ДС №64 «Искорка» на 2019-2023г.г.

Цель Программы развития МБДОУ ДС №64 «Искорка» на 2019-2023г.г. было построение инновационной модели доброжелательного образовательного пространства

дошкольного образовательного учреждения посредством использования проектно-целевого метода управления, оптимизация условий функционирования социально адаптированной образовательной среды для обеспечения воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

За период выполнения программы развития на 2019-2023гг. в МБДОУ ДС №64 «Искорка» была модернизирована системы управления ДОУ посредством внедрения принципов бережливого производства. Расширен спектр образовательных и оздоровительных услуг. Активно велась работа по укреплению здоровья субъектов образовательных отношений продвижением ценностей здорового образа жизни. Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров осуществлялось за счет внедрения современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие способностей и мотивации воспитанников в познании, творчестве и физической культуре. Обновлена и расширена материально-технической база. Созданы условия для успешной социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Созданная доброжелательная среда, включает элементы семейных ценностей и культурных традиций нашего региона. Развита система взаимодействия с социальными партнерами.

В рамках реализации проекта «Повышение эффективности и улучшения качества услуг посредством внедрения элементов бережливых технологий в МБДОУ ДС №64 «Искорка» в помещения и на территории учреждения обновлена навигация. Установлено 20 табличек-указателей, 2 информационных стенды для родителей на территории, 5 шт. в помещении учреждения.

В 2021, 2022, 2023г реализовывались проекты по благоустройству территории. Оборудованы: площадка для экспериментальной деятельности «Мастерская детства», «Шахматный дворик», тематические зоны, питомник, различные виды цветников. В целях формирования экологического сознания на территории учреждения оформлена экологическая тропа. На образовательном маршруте, проходящем через различные природные объекты на количество остановок–6:«Розарий», цветник «Яркое лето», питомник, огород, аллея славы, фитоклумба.

Участие в реализации муниципального проекта «Реновация развивающей предметно- пространственной среды групповых помещениях МБДОУ ДС № 64 «Искорка» способствовало усовершенствованию пространства групповых помещений. В группах появились подиумы, мягкие модули крупных размеров, конструкторы технической направленности. Развивающую направленность приобрели холлы Учреждения. Оформлены развивающие тематические зоны «Мы россияне», «Помним! Чтим! Гордимся!», «Дорожная азбука», «Чтобы не было беды», «Учимся, играя», «Веселые головоломки». Функционирует центр песочной терапии «Волшебные сказки».

Для поддержки молодых специалистов функционирует клуб «Призвание».

Создана электронная картотека успешных педагогических практик «Всезнайка».

Для организации педагогического просвещения родителей использовались различные формы взаимодействия. Активно используются возможности Интернет-пространства: создана в социальной сети группа «Мы за здоровый образ жизни», он-лайн площадка для взаимодействия с родителями дошкольников по профилактике ДДТ», досуговая площадки «Музейная программа выходного дня».

Коллектив МБДОУ ДС №64 «Искорка» функционирует в инновационном режиме, используя свой инновационный потенциал как инструмент в достижении современного качества дошкольного образования.

- 100% педагогов применяют в практической деятельности инновационные

образовательные технологии.

- Созданы условия для апробации современных инновационных технологий, проектов, образовательных программ.
- 87% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационные категории.
- Уровень освоения ребенком основной образовательной программы, его образовательных достижений соответствует его индивидуальным и возрастным возможностям воспитанников.
- Взаимодействие МБДОУ ДС №64 «Искорка» с семьями воспитанников основано на партнерских отношениях.
- Получила развитие система социального партнерства с субъектами социума, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития.
- Материально-техническая база МБДОУ ДС №64 «Искорка» адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Обновлена компьютерная база (приобретен ноутбук, 2 системных блока).
- Проведено частичное благоустройство территории. Четыре прогулочных веранды отремонтировано.
- Индикаторы программы достигли запланированных значений.

**Целевые индикаторы и показатели, характеризующие
реализацию Программы развития 2019-2023г.г.**

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Целевое значение	Факт
Портфель проектов №1 «Качество образования»			
Результаты мониторинга условий реализации программы в соответствии с ФГОС ДО (методическое обеспечение, ПРС, материально-технические условия)	%	100	100
Результаты мониторинга удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ	%	96	95.9
Портфель проектов №2 «Современный педагог»			
Показатели прохождения курсовой переподготовки	%	100	100
Показатели аттестации	%	85	87
Портфель проектов №3 «Здоровье»			
Материалы контроля выполнения требований СанПин, пожарной безопасности	Отсутствие замечаний	Замечания отсутствуют	Замечания отсутствуют
Показатели заболеваемости	Дето-дни	6,3	6,2
Результаты коррекционной работы	Динамика	Положительная	Положительная
Портфель проектов №4 «Современным детям - современный детский сад»			
Материально-техническая база групповых помещений соответствует требованиям ФГОС ДО	%	95	95
Материально-техническая база холлов ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО	%	95	95

Портфель проектов № 5 «Социальное партнерство»			
Анализ договоров и планов взаимодействия	Динамика	Положительная	Положительная

Цель программы развития МБДОУ ДС №64 «Искорка» 19-23г.г. достигнута- построена модель доброжелательного образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения посредством использования проектно-целевого метода управления, оптимизированы условия функционирования социально адаптированной образовательной среды для обеспечения нового качества дошкольного образования.

Коллектив изучал инновационный педагогический опыт образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Были созданы условия для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработаны формы материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Характеристика участников образовательных отношений

Учреждение посещают 204 воспитанника. Общее количество групп–10, в том числе 1 группа II раннего возраста, 9 дошкольных групп: из них: 7 групп – общеразвивающие, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Учреждение посещают 204 воспитанника.

Группа	Кол-во воспитанников
II группа раннего возраста № 1 (2-3 года)	23
Младшая группа № 3 (3-4 года)	27
Средняя группа № 5 (4-5 лет)	20
Средняя группа № 2 (4-5 лет)	23
Старшая группа № 10 (5-6 лет)	19
Старшая группа № 13 (5-6лет)	20
Подготовительная группа № 11 (6-7 лет)	21
Подготовительная группа № 14 (6-7 лет)	25
Старшая группа компенсирующей направленности №6 для детей с нарушением речи (5-6 лет)	12
Подготовительная группа компенсирующей направленности № 7 для детей с нарушением речи (6-7 лет)	14

Порядок комплектования групп определяется Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также Уставом МБДОУ ДС №64 «Искорка». В детский сад принимаются дети от 1.5 до 8 лет, группы комплектуются по возрастному принципу. Прием и зачисление детей в дошкольное учреждение осуществляет заведующий детским садом на основе списков, составленных по данным электронной базы Портала муниципальных услуг в области образования, рассмотренных и согласованных муниципальным Управляющим Советом администрации Старооскольского городского округа. Дети с ограниченными возможностями здоровья зачисляются в детский сад на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей).

Результаты оздоровительной работы

Анализ распределения детей по группам здоровья в 2021-2023 гг.

Год	Кол-во детей	Группы здоровья			
		1	2	3	4

2021	281	113/40 %	133/47,7%	33/12%	1/0,3%
2022	286	93/32%	165/58%	27/9,7%	1/0,3%
2023	232	78/34%	132/57%	20/8,2%	2/0,8%

Анализ показателей свидетельствует о необходимости использования в ДОО современных здоровьесберегающих технологий, активизации физкультурно-оздоровительной работы, просветительской работы по приобщению родителей к ЗОЖ, как необходимого условия оздоровления детей.

Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников

Год	Кол-во детей	Пропущено дней по общей заболеваемости	Пропущено на одного ребенка	Средне территориальный показатель
2021	281	1798	6,5	6,2
2022	286	1812	6,3	6,5
2023	232	1629	6,2	6,6

Использование в ДОО современных здоровьесберегающих технологий, активизация физкультурно-оздоровительной работы, просветительской работы по приобщению родителей к ЗОЖ имеет стойкую положительную динамику по снижению заболеваемости. Следует продолжать проводить информационно-просветительскую работу с родителями в плане выполнения календаря прививок, профилактику инфекционных заболеваний. А также проведение общеукрепляющей терапии с детьми, страдающими простудными заболеваниями. Оптимальное включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

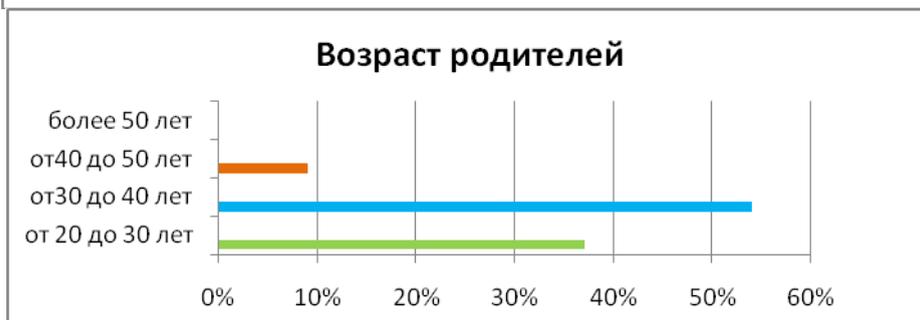
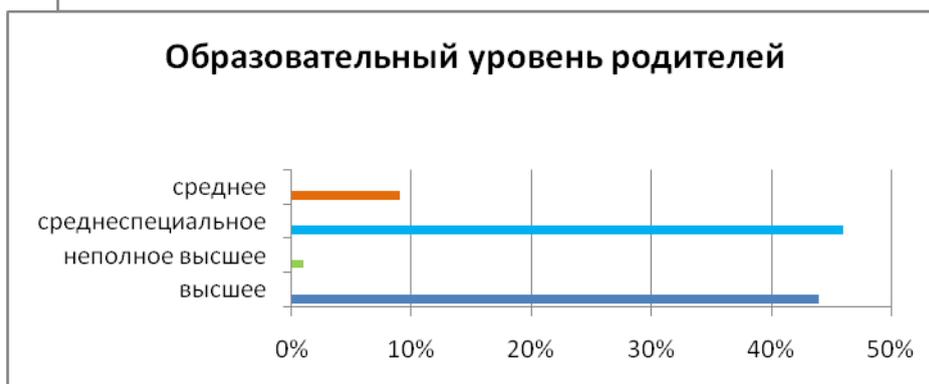
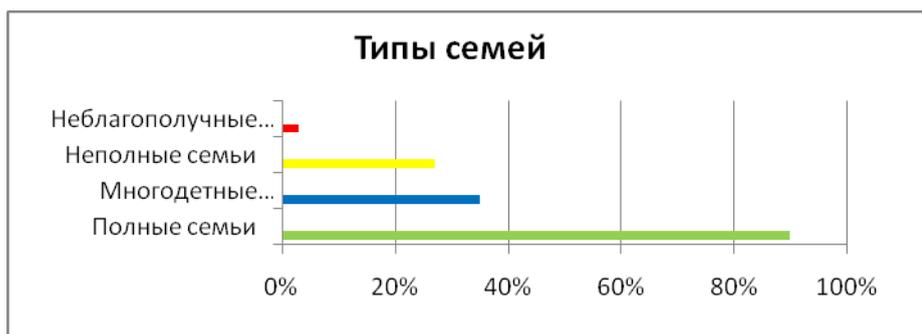
Функционирование

Год	Среднесписочный состав	Функционирование	%
2021	279	33252	53%;
2022	286	45757	64,8%
2023	262	41869	64,55%

Проблемное поле: Уменьшение контингента воспитанников. Ежегодно в контингенте воспитанников увеличивается доля детей с ОВЗ, высокий уровень заболеваемости детей ОРЗ и ОРВИ по причине отказа родителей от своевременной вакцинации детей.

Перспектива развития: Сохранение контингента воспитанников можно обеспечить за счет повышения качества образования, через дифференциацию, позволяющую осуществлять лично-ориентированный подход; использование современных образовательных технологий. Необходимо организовать работу по повышению показателей функционирования ДОО. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы, активизировать взаимодействие с родителями по вопросам здоровьесбережения.

Ежегодный анализ социального состава родителей (законных представителей) позволяет построить работу с семьей с учетом образовательного уровня родителей, социального статуса семьи, индивидуальных особенностей конкретного ребенка. С этой целью ежегодно составляется социальный паспорт семей дошкольников, посещающих ДОО. Социальный паспорт семей воспитанников представлен в таблице:



Мониторинг контингента родителей свидетельствует о том, что в целом, для основного контингента родителей характерны высокий уровень жизни, образования и запросов к результатам образовательной деятельности Учреждения, достижениям и успехам собственного ребенка. Следует отметить, что есть 3 семьи, состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Старооскольского городского округа. При достаточно высокой оценке удовлетворенности деятельностью

**Результаты мониторингового исследования
«Удовлетворенность услугами ДОО»**

	Показатель по СГО	МБДОУ ДС №64 «Искорка»
2021	97%	91%
2022	97.4%	94,5%
2023	96,7%	95,9%

Проблемное поле: Родительская общественность недостаточно включена в планирование и реализацию социально-значимых мероприятий. Недостаточно разнообразие форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей. Стали появляться семьи, нуждающиеся в постоянном психолого-педагогическом сопровождении.

Перспектива развития:

Оптимизация форм активного включения родителей в процесс управления ДОО. Вовлечение родителей в процесс развития ДОО в форме совместной проектной деятельности будет способствовать успешной реализации образовательных программ дошкольного образования.

Кадровый потенциал МБДОУДС №64 «Искорка»: на момент написания

Программы -общее количество сотрудников составляет 57 человек, кадровый состав укомплектован полностью.

Образовательную деятельность осуществляют 29 педагогов:

- старший воспитатель- 1;
- воспитатель-20;
- музыкальный руководитель-2
- инструктор по физической культуре - 2;
- учитель-логопед-2;
- педагог-психолог – 2.

Качественный анализ педагогических кадров

Показатели	Всего педагогов	2021	2022	2023
		Образовательный уровень педагогических работников	33	31
	высшее образование	26	27	26
	среднее специальное образование	7	4	3
Квалификационные характеристики педагогических работников	Высшая	14	14	16
	Первая	12	11	10
	Без категории/соответствие занимаемой должности	7	6	3
Повышение квалификации педагогических работников	За три года	100%	100%	100%

Все педагоги имеют возможность работать в методическом кабинете за компьютером, имеющем выход в сеть Интернет, что позволяет осуществлять самообразование педагогов, систематизировать материал из опыта работы, проводить загрузку документов для процедуры аттестации через электронный мониторинг образовательных учреждений (ЭМОУ).

Воспитатели в электронной форме осуществляют планирование образовательной деятельности, сбор и обработку информации по различным направлениям деятельности дошкольного образования, что позволяет сократить бумажный документооборот, временные затраты, повышает эффективность управленческих решений.

Опыты работы педагогов Учреждения внесены в муниципальный банк АПО:

- Косарева С.Л., Мельникова О.А. «Формирование сенсорных эталонов у детей раннего возраста посредством комплекса развивающих игр»;
- Назаренко Д.А., Мальцева Ж.В. «Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста через повышение мотивации в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников»;
- Бакланова С.В., Комарова Т.Ю. «Формирование финансовой грамотности дошкольников посредством игровой деятельности»;
- Кривошеева Т.А. Мортина С. А. «Формирование лексической стороны речи у детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста с использованием метода сенсорной интеграции».

Среди работников ДОО:

- 4 человека имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»;
- 1 человек награжден Почетной грамотой Министерства образования;
- 1 педагог – руководитель муниципального методического объединения учителей-логопедов;

- 2 педагога награждены Почетной грамотой Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области;
- 2 педагога имеют благодарность Совета депутатов Старооскольского городского округа;
- 1 педагог имеет грамоту Совета депутатов Старооскольского городского округа;
- 1 педагог имеет звание – гордость Старого Оскола.

Перспектива развития: Обучение педагогов в рамках работы инновационных площадок различного уровня. Привлечение, системное профессиональное развитие и рост количества молодых педагогов.

Анализ образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ ДС №64 «Искорка» осуществляется в соответствии с действующими Законодательством в сфере образования РФ, локальными нормативными актами учреждения (локальные акты размещены на официальном сайте <https://mbdou64iskorka.ucoz.net/index/dokumenty/0-8> в разделе «Документы»).

Вся деятельность Учреждения была направлена на повышение качества дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества, гарантировала охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Целью деятельности коллектива МБДОУ ДС №64 «Искорка» было формирование инновационной модели доброжелательного образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Создание условий для воспитанников, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного роста, развития

ОП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка» разработана в соответствии с ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. №31, от 8 ноября 2022 г. №955 и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 25.11.2022г. № 1028».

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 1,5 лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет 70% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 30% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных условий, в т.ч. региональных, в

которых осуществляется образовательная деятельность;

- на сложившиеся традиции МБДОУ ДС №64 «Искорка»;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает приоритетное направление развития дошкольного образования в Белгородской области и направлено на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края и представлена программами.

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Обучение детей дошкольного возраста плаванию» Творческий коллектив педагогов МБДОУ ДС №64 «Искорка»
- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Здравствуй мир Белогорья» Бучек А.А., Махова Г.А., Мережко Е.А., Наседкина Ю.Н., Пастюк О.В., Репринцева Г.А., Серых Л.В., Шутова Т.А.
- Парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет.

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ДС №64 «Искорка» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., от 8 ноября 2022 г. №955 и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1022.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа разработана для воспитания и обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает приоритетные направления развития дошкольного образования в Белгородской области и направлено на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края представлена программами.

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Обучение детей дошкольного возраста плаванию» Творческий коллектив педагогов МБДОУ ДС №64 «Искорка»
- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Здравствуй мир Белогорья» Бучек А.А., Махова Г.А., Мережко Е.А., Наседкина Ю.Н., Пастюк О.В., Репринцева Г.А., Серых Л.В., Шутова Т.А.

Федеральная программа воспитания является неотъемлемой частью образовательных программ дошкольного образования. Целевые ориентиры рассматривались как возрастные

характеристики возможных достижений ребенка.

Цели и задачи воспитания реализовывались во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступали следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Реализация образовательных программ дошкольного образования МБДОУ ДС №64 «Искорка» предполагает оценку индивидуального развития детей. Анализируя результаты педагогической диагностики, осуществляемой на основе наблюдений педагогов за детьми в разных видах деятельности, анализа продуктов их творчества (рисунков, работ по лепке и аппликации, построек и поделок и пр.). можно сделать вывод: результативность реализации образовательных программ дошкольного образования имеет положительную динамику.

	2020-2021 281 воспитанник			2021-2022 286 воспитанников			2022-2023 232 воспитанника		
	Показатель развития проявляется в полном объеме, всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности	Показатель развития проявляется не всегда или не в полном объеме; с помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и др.).	Показатель развития проявляется крайне редко или совсем не проявляется; ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого	Показатель развития проявляется в полном объеме, всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности	Показатель развития проявляется не всегда или не в полном объеме; с помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и др.).	Показатель развития проявляется крайне редко или совсем не проявляется; ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого	Показатель развития проявляется в полном объеме, всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности	Показатель развития проявляется не всегда или не в полном объеме; с помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и др.).	Показатель развития проявляется крайне редко или совсем не проявляется; ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого
Физическое развитие	72%	28%	-	76%	24%	-	80%	20%	-
Познавательное развитие	83%	17%	-	85%	15%	-	87%	13%	-
Социально коммуникативное	76%	24%	-	77%	13%	-	81%	19%	-
Речевое развитие	74%	26%	-	78%	12%	--	80%	20%	-
Художественно-эстетическое развитие	83%	17%	-	84%	16%	-	84%	16%	-

Одним из показателей качества дошкольного образования является уровень готовности детей к обучению в школе. Ежегодно педагог-психолог проводит обследование готовности детей подготовительных групп. У детей сформированы учебные навыки, хорошо развиты мыслительные процессы, операции внимания и памяти, сформированы коммуникативные навыки. Педагогический коллектив поддерживает тесную связь с учителями начального звена, психологической службой МАОУ «СПШ № 33».

Перспективы развития: Решением проблемы готовности к обучению в школе является создание таких условий, в которых воспитанники смогли бы занять активную личностную позицию, в полной мере выразить свою индивидуальность, а также почувствовать поддержку со стороны значимого окружения. Для этого необходимо создание системы работы по формированию психологической готовности к обучению в школе посредством использования инновационных форм организации образовательной деятельности. Акцент в решении проблемы должен быть сделан на просветительской работе, направленной на формирование психологической компетентности педагогов и родителей в области подготовки ребенка к обучению в школе и использовании интегрированного подхода всех участников образовательной деятельности (ребенок - родители - воспитатели - педагог-психолог).

В детском саду функционирует **психолого-педагогический консилиум**, для работы которого заключен договор о сотрудничестве с территориальной дошкольной психолого-медико-педагогической комиссией, с родителями дошкольников, ведется журнал регистрации коллегиальных заключений ППк, журнал учета заседаний и обучающихся прошедших ППк и журнал направлений на ПМПк.

Содержание коррекционной работы было направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии речи детей и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы. Группы компенсирующей направленности функционируют на основании нормативно-правовых документов. Комплектование групп компенсирующей направленности проводится на основании решений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк).

В Учреждении организовано оказание дополнительных образовательных услуг. Платные услуги по художественно-эстетическому воспитанию, обучению и развитию детей (хореография), социально-педагогическому и техническому направлению. Оказание дополнительных образовательных услуг способствует всестороннему, гармоничному развитию детей, а также более успешной социализации детей.

Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Охват дополнительными образовательными услугами

	платные		бесплатные	
	ДОП	детей	ДОП	детей
2021-2022	«Английский для малышей»	78		
	«Танцевальная палитра»	232		
2022-2023	«Танцевальная палитра»	201	«Легоконструирование»	48
2023-2024	«Танцевальная палитра»	181	«Легоконструирование»	49

Перспективы развития: продолжать осуществлять мониторинг дополнительных платных услуг для более полного удовлетворения запросов родителей, расширение

спектра дополнительных платных услуг по физическому развитию дошкольников. В рамках сформированной системы взаимодействия с социальными партнерами реализовывать мероприятия с охватом воспитанников различных возрастных групп.

Показателем качества образовательной деятельности можно считать результативное участие воспитанников Учреждения в мероприятиях различной направленности на международном, федеральном, региональном и муниципальном уровнях

	Кол-во учащихся в ОУ	Количество воспитанников, принявших участие в предметных конкурсах	% воспитанников, принявших участие в предметных конкурсах, от общего количества учащихся в ОУ	Результативность участия (кол-во победителей и призеров)				Всего
				М (Муниципальный уровень)	Р (Региональный уровень)	Ф (Федеральный уровень)	М (Международный уровень)	
2021	281	241	85%	40	10	75	3	128 /53 %
2022	286	245	86%	42	16	70	5	133/54%
2023	232	212	91%	34	14	79	7	134/ 63%

Значимые достижения

2020	Муниципальный конкурс «Бережливая игра» Приказ УО «16» ноября 2020 года	Мальцева Ж.В. Назаренко Д.А. Черноусова Е.А.	Победитель
2020	Муниципальный конкурс семейных видеороликов «Семья за детство без опасности»	Комарова Т.Ю. Бакланова С.В.	Победитель
2021	Муниципальная научно-практическая конференция «Виват, таланты!» «29» октября 2021 года № 1316	Чернов Иван	Победитель
2021	Муниципальный конкурс методических материалов «Дети. Дорога. Безопасность» «29» ноября 2021 года	Мортина С.А.	Победитель
2021	Муниципальный конкурс LEGO-конструирования «Эйнштейны» для воспитанников дошкольных образовательных учреждений «23» марта 2022 года № 378	Катричев Филипп	Победитель
2022	Муниципальный конкурс методических материалов «Азбука пожарной безопасности» «05» апреля 2022 года № 463	Зайцева Е.В. Косарева С.Л.	Победитель
2022	Муниципальный конкурс агитбригад для дошкольников «Ради жизни на Земле соблюдайте ПДД « 10 » октября 2022 года № 1264	МБДОУ детский сад №64 «Искорка»	2 место
2023	Муниципальный этап регионального конкурса «Зелёный огонёк» на лучшую организацию деятельности по профилактике дорожно- транспортного травматизма с воспитанниками дошкольных образовательных учреждений	МБДОУ ДС №64 «Искорка»	Лауреат

	«03» февраля 2023 года №172		
2023	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь «06» февраля 2023 года № 188	Кудрявцева Арина Халанская Маргарита	Победитель Призер 2 степени
2023	I этап муниципального интеллектуального марафона для воспитанников дошкольных образовательных организаций «#ВсеЗнайки» – конкурса творческих выступлений «Удивительный мир природы» «09» марта 2023 года №63-од	МБДОУ ДС №64 «Искорка»	1 место
2023	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России - 2023» «24» марта 2023 г. № 456	Зайцева Е.В.	победитель
2023	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2023» 03 марта 2023 года № 337	Ансимова Т.В.	призер
2023	Муниципальный конкурс «Методист – новатор» «03» мая 2023 года №738	Парамонова О.И.	2 место
2023	Соревнования по аэробике в зачёт XIV Спартакиады городских дошкольных образовательных организаций Старооскольского городского округа «16» мая 2023 г. №813	МБДОУ ДС №64 «Искорка»	2 место

Образовательное пространство МБДОУ ДС №64 «Искорка». Дошкольное образовательное учреждение владеет, использует и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 13 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты, умывальной, сан.узла, спальной комнаты, раздевалки, мочной;
- кабинет заведующего,
- методический кабинет,
- 2 кабинета педагога-психолога,
- 2 кабинета учителей-логопедов,
- сенсорная комната,
- музыкальный зал,
- спортивный зал,
- плавательный бассейн.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы центры игровой активности для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Медицинский блок:

- медицинский и процедурный кабинеты,
- изолятор,
- туалетная комната.
- Хозяйственный блок:
- пищеблок,
- кабинет заместителя заведующей по АХР,
- прачечная,
- гладильная,
- подсобные помещения,
- овощехранилище.

На территории детского сада компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, огород, рокарий, цветочные клумбы, зона экспериментальной деятельности, питомник, деревья и кустарники. Прогулочные веранды нуждаются в замене кровельных материалов, а также 5 веранд в замене полового покрытия.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается через:

- Безопасную среду (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности).;
- Правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте);
- Мебель, подобрана по росту детей; маркировка мебели;
- Маркировка постельного белья и полотенец;
- Правильное освещение;
- Образовательное учреждение оснащено: видеонаблюдением, пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой;
- Учреждение ограждено забором.

Материально-техническая база МБДОУ удовлетворяет лицензионным требованиям.

Методический кабинет укомплектован периодическими изданиями методического, научного характера. Достаточно разнообразная развивающая предметно-пространственная среда, в том числе в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается в Учреждении через:

- Безопасную среду (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности).
- Правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям;
- моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте)
- Мебель, подобрана по росту детей; маркировка мебели; - Маркировка постельного белья и полотенец;
- Правильное освещение;
- Учреждение оснащено: видеонаблюдением, пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой;
- Учреждение ограждено забором

Соотношение количества воспитанников к проектной наполняемости

	Проектная мощность	Кол-во учащихся в ОУ	% наполняемости
2021	279	281	100,7%
2022		286	102 %
2023		232	83%

Существует тенденция к уменьшению количества воспитанников в Учреждении. Это связано с достаточно неудобным расположением Учреждения. Родители считают, что остановки городского транспорта расположены далеко от сада. В микрорайоне нет новостроек. В строящихся новых микрорайонах открыты новые образовательные учреждения. Возникает необходимость в создании конкурентноспособного имиджа Учреждения, повышения качества образования, обновления материально-технической базы.

Взаимодействие с социальными партнерами

Одним из важных условий воспитания детей в Учреждении является взаимодействие с окружающим социумом. Социальное партнерство требует четких и открытых связей, обмена информацией и совместных планов на будущее. МБДОУ ДС №64 «Искорка» входит в состав образовательного округа № 3. Совместный план работы МБДОУ ДС № 64 «Искорка» и МАОУ СПШ №33, с «Центром психолого–медико–социального сопровождения», МАУК «Молодежный», комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации СГО выполнены в полном объеме.

Сотрудничество с социокультурными организациями способствует обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний, развитию познавательных потребностей дошкольников, повышению квалификации педагогов и конечно обеспечивает тесную преемственность в воспитании и образовании детей.

Существует необходимость шире привлекать учреждения образования и культуры в проекты для расширения спектра направлений дополнительного образования дошкольников через реализацию совместных проектов с учреждениями образования и культуры.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление и текущее руководство деятельностью образовательной организации осуществляет заведующий Денисенко Наталья Юрьевна прошедшая аттестацию на высшую квалификационную категорию по должности «руководитель» (2020г), образование – высшее, стаж педагогической работы – 29 лет, в должности заведующей 17 лет. Почетный работник общего образования РФ.

Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ и назначается на должность в порядке, установленном действующим законодательством. Срок полномочий заведующего определяется трудовым договором. Заведующий Учреждением подотчетен в своей деятельности Учредителю.

В Учреждении сформированы и успешно функционируют **коллегиальные органы управления**

Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: - развития Учреждения; - финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ ДС №64 «Искорка», в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общесобрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам - управления Учреждением; - при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), обеспечения единства педагогических требований.

Все коллегиальные органы управления Учреждением, а также профсоюзный комитет детского сада работает в тесном контакте с администрацией МБДОУ ДС №64 «Искорка». Подробная информация о функционировании данных органов размещена на сайте ДОУ - <https://mbdou64iskorka.ucoz.net>

Перспектива развития:

- модернизация содержания образовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ;
- обеспечение антитеррористической защищенности детского сада;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью подходов;
- формирование цифровых компетенций педагогов для использования возможностей проектирования индивидуальных образовательных планов, поддержки одаренных детей;
- непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов;
- обновление единого образовательного пространства для обучения и воспитания детей, способствующего дальнейшему росту и саморазвитию всех участников образовательной деятельности: воспитанников, педагогов и родителей (законных

представителей); - воспитание социально активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, исследовательскую, образовательную самореализацию

РАЗДЕЛ 2.

Аналитическая справка Программы

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации

Проведенный анализ тенденций изменения внешней среды и социального заказа позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития МБДОУДС№64«Искорка», выявил положительные и отрицательные факторы внешней среды

PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие Учреждения

Фактор	Положительные	Отрицательные
Политические	1. Цели развития ДОУ соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2. Совершенствование системы дошкольного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет ДОУ выполнять муниципальное задание. 3. Переход с ФОП ДО на ФАОП ДО ставит коллектив перед необходимостью осуществления научно методической работы в данном направлении.	1. Расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей на основе платных образовательных услуг ограничено материально-техническими условиями и кадровыми возможностями Учреждения
Экономические	1. Финансирование ДОУ осуществляется из бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности ДОУ в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат. 2. ДОУ осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования	1. Жёсткое регулирование экономической деятельности ДОУ ограничивает ее возможности
Социальные	1. Конкурентными позициями учреждения является наличие высококвалифицированных педагогов. 2. Большой процент родителей, имеющих высшее образование, что влияет на повышение качества образования дошкольников	1. Демографическая ситуация не способствует увеличению контингента воспитанников 2. Риск оттока молодых специалистов
Технологические	1. Внедрение ИК-технологий приводит к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует внедрения современных методик обучения и воспитания.	1. Ориентация родителей и педагогов на интеллектуальную подготовку к школе может тормозить развитие ребенка в других сферах готовности к школе

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений внутренней среды Учреждения

SWOT- анализ потенциала развития Учреждения

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Потенциальные возможности (O)	Риски (T)
<p>В ДОУ эффективно действует система взаимодействия сопроводительных служб при реализации содержания образовательной программы и коррекционной поддержки детей с ОВЗ</p> <p>В ДОУ применяются отдельные элементы электронного документооборота: АИС, ЭКДО, ЕИС госзакупок.</p> <p>Успешно реализуются ОП ДО, АОП ДО.</p> <p>Коллектив ДОУ имеет высокий мониторинговый рейтинг по результатам НОКО.</p> <p>Внедрение современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.</p> <p>Организована информационно-просветительская работа с родителями (сайт, страницы в соцсетях, стенды, индивидуальное консультирование)</p> <p>Функционирование консультационного центра</p> <p>Успешно оказываются дополнительные образовательные услуги.</p> <p>Реализуются дополнительные образовательные программы.</p> <p>Выполняются рекомендации Паспорта доступности и Паспорта безопасности</p> <p>Эффективная коррекционная поддержка детей, основанная на постоянном профессиональном росте и развитии педагогов</p> <p>Высокий инновационный потенциал педагогов ДОУ. Трансляция передового педагогического опыта</p>	<p>Слабая интеграция деятельности специалистов при внедрении проектного метода в планирование содержания образования дошкольников.</p> <p>Коллектив ДОУ находится в стадии перехода с ООП на ФОП, с АООП на ФАОП.</p> <p>Стремление педагогов к действиям по образцу, предпочтение дисциплинарных эффективных приемов воздействия.</p> <p>Недостаточно разработаны механизмы ВСОКО: диагностические и оценочные процедуры не приведены в соответствие с требованиями федеральных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Недостаток современного компьютерного оборудования для применения ИКТ в образовательном процессе.</p> <p>Недостаточная компетентность и включенность родителей детей в образовательный процесс.</p> <p>Недостаток дополнительных образовательных программ и услуг для</p>	<p>Потребность в качественном и доступном дошкольном образовании.</p> <p>Создание единого образовательного пространства в России за счет введения ФОП ДО и ФАОП ДО</p> <p>Возможность финансовой поддержки развития ДОУ в форме участия в конкурсном движении.</p> <p>Обучение педагогов в рамках работы инновационных площадок различного уровня</p> <p>Привлечение, системное профессиональное развитие и рост количества молодых педагогов.</p> <p>Запрос учреждений образования, культуры и здравоохранения на сетевое взаимодействие с ДОУ в форме совместных проектов.</p> <p>Повышение уровня удовлетворенности и родителей и социума деятельностью</p>	<p>Меняются требования к профессионально педагогической компетентности педагога, что создаёт риск психологической неготовности к росту требований</p> <p>Риск психоэмоциональных перегрузок педагогов.</p> <p>При сетевой форме реализации образовательной программы ответственность за образовательный процесс остается за Учреждением.</p> <p>Недостаточное обновление материально-технической базы для внедрения ИКТ</p>

<p>(регулярные публикации опыта работы педагогов ДОУ в сборниках научно-практических конференций различного уровня).</p> <p>Предметно-развивающая среда групп соответствует ФГОС ДО.</p> <p>Расположение ДОУ позволяет активно сотрудничать с учреждениями образования, культуры и спорта.</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие и сотрудничество с коллективом МАОУ СПШ №33 в рамках обеспечения преемственности образовательной деятельности детский сад – школа.</p> <p>В образовательный процесс всех групп внедрены здоровьесберегающие и здоровьесформирующей технологии</p> <p>В ДОУ функционирует плавательный бассейн.</p>	<p>воспитанников, соответствующих запросу детей и родителей.</p> <p>Недостаточное обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в области применения разноуровневой поддержки развития самостоятельности, инициативы и творчества дошкольников в различных видах деятельности.</p>	<p>детского сада за счет укрепления корпоративной культуры педагогов.</p> <p>Укрепление системы наставничества и сопровождения молодых педагогов.</p> <p>Возможность частичного финансирования реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах.</p>	
--	--	--	--

Проблемы, требующие решения

1. В соответствии с современными требованиями общества и государства в дошкольном образовании педагогическому коллективу Учреждения необходимо обеспечить условия для эффективной реализации ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО.

2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в области применения разноуровневой педагогической поддержки развития самостоятельности, инициативы и творчества дошкольников в различных видах деятельности.

3. Отсутствие навыков у педагогов в оформлении документации на грантовые конкурсы приводит к тому, что заявки не соответствуют требованиям экспертных комиссий и не финансируются.

4. Родительская общественность недостаточно включена в планирование и реализацию социально-значимых мероприятий. Недостаточно разнообразие форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.

5. Необходимо шире привлекать учреждения образования и культуры в проекты для расширения спектра направлений дополнительного образования дошкольников через реализацию совместных проектов с учреждениями образования и культуры.

6. Недостаточно эффективные механизмы внутренней системы оценки качества дошкольного образования в связи с внедрением с ФООП ДО и ФАОП ДО.

7 Материально-техническая база Учреждения не в полной мере соответствует современным требованиям.

9.Сохранение контингента воспитанников можно обеспечить за счет повышения

качества образования, через внутри садовскую дифференциацию, позволяющую осуществлять личностно-ориентированный подход;

РАЗДЕЛ 3. Концепция желаемого будущего состояния Учреждения

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон Учреждения и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию дальнейшего развития дошкольного учреждения. Основной сценарий развития Учреждения на 2024-2027 г.г. призван осуществить переход от актуального развития ДООУ к проектно-инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Концепция развития Учреждения нами рассматривается как совокупность мер по обновлению образовательной среды в результате реализации модели взаимодействия с социальными партнерами как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений, как модели, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО для повышения его качества.

Это представление вида и характера будущего образа Учреждения, к которому стремится наш педагогический коллектив, обозначение цели и задач обновления содержания образования, определение стратегии реализации поставленных целей.

Для достижения качественно нового уровня развития Учреждение обладает необходимыми **предпосылками**:

- наличие творческого потенциала у всех участников образовательных отношений;
- опыт реализации современных программ, технологий, форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;
- материально-техническая обеспеченность, как основа для совершенствования содержательности и особенностей формирования развивающей среды в различных возрастных группах с учётом индивидуальных особенностей развития контингента воспитанников;
- обеспечение условий для системного повышения квалификации педагогов, возможности их включения в инновационную деятельность.

Основная идея взаимодействия в рамках профессионально- педагогического партнерства всех участников образовательных отношений внутри системы образования является создание единого образовательного пространства в системе отношений «ДОО - ребенок – семья – социальные партнёры», обеспечивающее оптимальные условия мотивации к творческой самореализации на основе духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей родного края.

В основу идеи положены основные **научные подходы и принципы** государственной политики РФ в области образования, изложенные в Законе «Об образовании в Российской Федерации», позволяющие реализовать модель «Взаимодействие ДОО с социальными партнерами как фактор повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений»:

- компетентностный подход в образовании отчетливо обозначен в трудах И.А. Зимней, А.В. Хуторского как подход, определяющий качество образования. И.А. Зимняя подчеркивает, что статус компетентностного подхода, как «рамочной конструкции», реализует формализацию движения от «цели» к «результату» в образовании. В качестве основных подходов, позволяющих реализовать движение от «цели» к «результату»,

определены:

-культурно-исторический подход объединяет образование, воспитание и обучение в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах ребенка, семьи, общества;

-гуманистический подход, признающий ценность ребенка как личности, обеспечивает полноценное развитие в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей.

-системный и деятельностный подходы, с позиций которых образовательный процесс рассматривается как гибкая система создают условия развития ребенка, открывают возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками соответствующим возрасту видам образовательной деятельности.

-лично-ориентированный подход нацелен на создание условий развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым и миром.

-диалогический подход позволяет рассматривать образовательные отношения субъектов образовательного процесса как равноправных партнеров. При этом взрослый и ребенок находятся в межличностном общении с диалогической направленностью на развитие ребенка в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках.

– принцип взаимодействия предполагает совместную деятельность участников образовательных отношений, общение, обмен опытом, выступая с позиции партнеров;

– принцип социального партнерства в образовании (по Никольской О.Д.) рассматривается как особый тип взаимодействия образовательной организации с участниками образовательных отношений, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленного на согласование и реализацию интересов участников этого процесса.

Характеристикой таких отношений становятся равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижение консенсуса, оптимизация отношений;

- принцип системности - Программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

- принцип творческой самореализации - индивидуальный путь развития личности, основанный не на подражании, а на раскрытии собственных талантов и возможностей;

- принцип внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов реализации мероприятий в Программе;

- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (решение поставленных цели и задач на необходимом и достаточном материале, условиях и средствах, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

**Стратегия, основные направления перехода к реализации модели
«Взаимодействие Учреждения с социальными партнерами
как фактор повышения творческой самореализации всех
участников образовательных отношений»**

Модель «Взаимодействие Учреждения с социальными партнерами как фактор повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений», обеспечивающая обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО для повышения его качества.

На современном этапе Учреждение должно стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей Учреждения с культурными и научными центрами даст дополнительный импульс для духовного и творческого развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Сформированная модель взаимодействия Учреждения с социальными партнерами как фактор повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений позволит выстроить систему отношений «ДОО - ребенок – семья – социальные партнёры» на основе духовно- нравственных, семейных и социокультурных ценностей родного края для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и творческими потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей- инвалидов.

Создание единого образовательного пространства в предлагаемой системе отношений обеспечит обновления содержания дошкольного образования посредством развития инновационного потенциала Учреждения.

Взаимодействие предполагает совместную деятельность участников образовательных отношений, общение, обмен опытом, выступая с позиции партнеров.

Социальное партнерство — это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. Участники образовательных отношений (образовательных отношений) физические лица, наделенные взаимными правами и обязанностями по реализации целей и задач образования, в т.ч. обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Реализация модели взаимодействия ДОО с социальными партнерами

Для того чтобы понять, как максимально полно использовать потенциал социального партнерства в условиях реализации ФГОС ДО и обновления содержания дошкольного образования, необходимо реализовать следующие задачи:

- Разработать миссию и ценности Учреждения;
- Цели развития социального партнерства и возможности привлечения социальных

партнеров для их достижения;

- Владеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами;
- Предвидеть возможные результаты партнерства для развития Учреждения, повышения качества образовательных услуг.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие Учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся, социальными партнерами позволит обеспечить условия для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности Учреждения (экскурсии, походы); формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий; воспитания уважения к труду взрослых; привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу Учреждения. Всё это опосредованно будет способствовать саморазвитию взрослых участников образовательных отношений, в т.ч. педагогического коллектива и родителей обучающихся.

Ожидаемые результаты: мы считаем, что, реализовав модель «Взаимодействие учреждения с социальными партнерами как фактор повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений» обеспечит становление уровня социальной компетенции участников образовательных отношений, направленных на активное освоение окружающего мира. В тоже время может быть достигнуто повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов. Это будет способствовать росту психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательных отношений, основанный на творческом взаимодействии с социальными институтами. В итоге будет достигнуто системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по формированию эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого, социальных институтов города.

Миссия Учреждения – создание условий для обеспечения успешной социализации и личностного развития детей дошкольного возраста, становлению их инициативы и раскрытию творческого потенциала на основе расширения сотрудничества со взрослыми и сверстниками в рамках профессионально-педагогического партнерства внутри системы образования.

Цель: создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей в рамках профессионально-педагогического партнерства всех участников образовательных отношений на основе создания единого образовательного пространства в системе отношений «ДОО-ребенок–семья–социальные партнёры».

Задачи:

- совершенствовать качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством перехода на ФОП ДО и ФАОП ДО и обеспечения эффективного внутреннего управления качеством образования в Учреждении;
- повысить качество специальных образовательных условий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- создать благоприятные условия для развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка;

- совершенствовать оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- увеличить разнообразие форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта;

- обеспечить внедрение комплексных мер, создающих безопасные условия функционирования Учреждения;

- обновить и расширить РППС и материально-техническую базу Учреждения в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;

обеспечить повышение компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала путем непрерывного развития профессионального мастерства и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

создание условий, обеспечивающих высококачественные результаты образовательного процесса, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей. в рамках профессионально-педагогического партнерства всех участников образовательных отношений на основе создания единого образовательного пространства в системе отношений «ДОО-ребенок-семья-социальные партнёры»

Ключевые приоритеты развития Учреждения до 2027 года:

- эффективная реализация ОП ДО, АОП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка», обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;

- повышение профессионального мастерства Педагогов;

- становление уровня социальной компетентности участников образовательных отношений, направленных на активное освоение окружающего мира посредством потенциала социальных партнеров;

- повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Основные принципы, реализация которых обеспечивает качество образования, отражены во ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным

участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Учреждения с семьей, социумом;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

РАЗДЕЛ 4. Концепция брендинга дошкольной образовательной организации

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №64 «Искорка» Старооскольского городского округа
Заведующий Старший воспитатель	Денисенко Наталья Юрьевна Парамонова Ольга Ивановна
Адрес	309530 Белгородская обл., г. Старый Оскол, мкр.Буденного, д.22
Телефон	8-(4725) 32-12-64
Сайт	https://mbdou64iskorka.ucoz.net/
E-mail	dou64@so.belregion.ru
1. ИСТОРИЯ	
Проблемы прежнего решения	Отсутствие системности в оформлении помещений и территории, четкого понимания концепции учреждения
События, которые привели к необходимости корректировки прежнего решения	В целях целенаправленной работы над созданием своего бренда, для поддержания высокого качества предоставляемых услуг и изменение взгляда потребителей образовательного продукта возникла стратегия решения усиления имиджевой позиции Учреждения как одного из основных факторов эффективного позиционирования на рынке образовательных услуг.
2. ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ	
2.1. Цели разработки	
Требования к узнаваемости / известности	Прямая ассоциативная связь жителей городского округа между МБДОУ ДС №64 «Искорка» и компонентами его фирменного стиля, осведомленность жителей северо-восточных микрорайонов города Старый Оскол о деятельности МБДОУ ДС №64 «Искорка» и качестве оказываемых услуг
Ожидаемый эффект для	Позитивное отношение к компонентам

общественности	фирменного стиля МБДОУ ДС №64 «Искорка» в процессах повышения качества жизни населения города, способность идентифицировать МБДОУ ДС №64 «Искорка» в ряду дошкольных образовательных организаций Старооскольского городского округа
2.2. Описание предоставляемых услуг	
Совокупность четких и очевидных черт услуги, которые аудитория ей приписывает и которые позволяют определить место услуги в ряду	Индивидуальный подход к каждому ребенку, развитие у него творческого потенциала
2.3. Потребитель	
Пол, возрастные группы аудитории	Дети в возрасте с 1,5 до 7-ми лет.
География	Микрорайоны Буденного, Лесной, Макаренко
Социальные группы законных представителей, статус	Количество многодетных семей — 33 (17%) Количество полных семей – 169 (89%) Количество неполных семей- 21 (11%) Образование родителей: матери: высшее — 134 (79%) с/специальное — 35 (21%) отцы: высшее 77 (45 %) с/специальное — 92 (55%)
2.4. Отправные точки	
Корпоративная философия	Мы считаем, что каждый ребенок уникален в своей индивидуальности и имеет право развиваться в собственном темпе, учиться по своей образовательной траектории. Группы детского сада рассматриваются как продолжение дома. Своеобразие каждой семьи, усилия родителей, особенности социального опыта каждого ребенка признаются и уважаются. Дети с разными индивидуальными особенностями и их семьи создают неповторимую образовательную и воспитательную среду, в которой каждый ребенок получает опыт общения и важные знания. Самое важное состоит в том, что детский сад стал тем местом, где дети растут познавая, учатся играя.
Принципы и кредо	Растить детей счастливыми, здоровыми, любопытными и активными.
История и легенда	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №64 «Искорка» Старооскольского городского округа (краткое наименование МБДОУ ДС № 64 «Искорка») был утвержден постановлением главы администрации

	<p>Старооскольского городского округа Белгородской области от 06.04.2020 г. №894. МБДОУ ДС №64 «Искорка» создано как юридическое лицо в 1987г. Дата постановки на учет юридического лица 16.02.1999г. (свидетельство серия 31 №002548879). Выписка из реестра лицензий на 13.07.2022г. Регистрационный номер лицензии № ЛО35-01234-31/00235055. Дата предоставления лицензии 29.05.2017г. Выписка из реестра лицензий на 19.06.2023г. Регистрационный номер лицензии № ЛО41-01154-31/00570800 от 18.04.2016 г.</p>
<p>Этика</p>	<p>Педагог должен быть положительным примером для воспитанников, являться честным, порядочным человеком, дорожит своей репутацией. Поступки, совершаемые педагогом, не должны наносить ущерб престижу профессии. Педагог требователен к себе, занимается самосовершенствованием, соблюдает нормы русского языка, все виды норм культуры речи, не допускает использования ругательств, грубых и оскорбительных фраз. Воспитатель несет ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие и воспитание детей. Он является доброжелательным и одинаково справедливым по отношению ко всем воспитанникам. Педагог стремится к продуктивному и конструктивному взаимодействию с коллегами, оказывает взаимопомощь, уважает интересы других педагогов и администрации образовательной организации. Педагог должен быть всегда открыт для общения с родителями по профессиональным темам. Педагог уважительно и доброжелательно общается с родителями (законными представителями) воспитанников. Педагог является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, образованным человеком. Педагог является гражданином, соблюдающим законодательство Российской Федерации.</p>
<p>Традиции и ритуалы</p>	<p>Январь 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). Февраль 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 февраля – День освобождения Старого Оскола от</p>

	<p>фашистских захватчиков; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.</p> <p>Март 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.</p> <p>Апрель 12 апреля: День космонавтики;</p> <p>Май 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.</p> <p>Июнь 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.</p> <p>Июль 8 июля: День семьи, любви и верности. 12 июля: День Прохоровского поля – Третьего ратного поля России</p> <p>Август 5 августа: День освобождения Белгорода от немецко-фашистских захватчиков 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.</p> <p>Сентябрь 1 сентября: День знаний; Первое воскресенье - День города Старый Оскол 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.</p> <p>Октябрь 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России. 14 октября: День флага Белгородской области</p> <p>Ноябрь</p>
--	---

	<p>4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День <u>Конституции</u> Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.</p>
<p>2.5. Визуальные элементы (константы)</p>	
<p>Фирменный знак: Представлен в виде - не замкнутого овала, характеризующего открытую систему Учреждения для социума. Линия овала представлена пятью цветами, символизирующие линии развития ребенка. Внутри овала краткое название Учреждения. На разноцветной линии овала расположены разноцветные искорки, символизирующие детей и подчеркивающие их индивидуальность и своеобразие. Вверху изображена звезда. По внешнему контуру овала расположен текст, являющийся логотипом. Логотип: представляет собой текст «Искорки детства рождают звезды будущего!». Он может быть представлен в следующих вариантах: вывеска на здании; папка для деловых бумаг заведующей;</p>	 <p>The logo consists of a multi-colored rainbow arc. Along the inner curve of the arc, the text 'ИСКОРКИ ДЕТСТВА ЗАЖИГАЮТ ЗВЕЗДЫ БУДУЩЕГО' is written in blue capital letters. In the center of the arc, the text 'МБДОУ ДС №64 «ИСКОРКА»' is displayed in blue and red. The entire graphic is surrounded by numerous colorful starburst effects.</p>
<p>2.6. Носители логотипа и</p>	

герба	
Носители графических элементов бренда	<ul style="list-style-type: none"> - Материалы наружного и внутреннего оформления здания МБДОУ ДС №64 «Искорка». - Имиджевые носители (визитки, бейджи сотрудников). - Фирменные бланки Учреждения - Программы различных мероприятий проводимых в учреждении (на одной стороне план мероприятия, а на другой – логотип и адрес). - Поздравительные открытки. - Приглашения.
3. Стратегия	
3.1. Обещания Рациональные обещания: преимущества, которые получит потребитель от обращения к данному поставщику услуг Психологические ожидания: социальное и эмоциональное одобрение, самореализация потребителя, престиж, развитие талантов и т.п.	В детском саду зажигают искорку любознательности в доверчивых глазах детей и подпитывает её своим интересом к знаниям, пытливостью своего ума, желанием не останавливаться на достигнутом, пока не загорится звезда доброты, человечности, желания познать неизвестное в сердцах и умах его маленьких спутников. Да, да, именно спутников. Мы предлагаем вместе начать большой жизненный путь к добру, к любви, к человеческой мудрости, путь, который приведёт маленького спутника к исполнению его большой звездной мечты.
Свойства услуги, которые доказывают, оправдывают и заставляют верить обещанию педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - Высокий уровень профессионализма педагогов - Социальное благополучие детского сада. -Разностороннее развитие детей. - Устойчивые связи с социальными партнерами. - Материальная оснащённость ДОУ.
3.3. Личность бренда	
Тип отношений и тон общения, которые Учреждение устанавливает с участниками образовательных отношений	Помощник, советник, друг, путеводитель, организатор, консультант
3.4. Средства коммуникации	
Внутренние каналы коммуникации:	<ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт https://mbdou64iskorka.ucoz.net/ - электронная почта dou64@so.belregion.ru - персональные страницы педагогов МБДОУ ДС № №64 «Искорка» в сети Интернет.
Внешние каналы коммуникации:	<ul style="list-style-type: none"> - городская пресса (газеты «Педагог. Вожатый. Родитель», «Веснушка», «Зори» и др.); - городские электронные СМИ

	(телеканал ЗАО «РТВ» (9 канал), телеканал «Оскольское время» и др.); - городские электронные СМИ (kavikom.ru, oskol.city); - справочные службы (2gis.ru, yandex.ru, https://plus.google.com)
--	--

РАЗДЕЛ 5. Механизм реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы являются разработанные комплексы мероприятий, основанные на реализации разноплановых проектов социальной направленности и инновационных технологий, включения в образовательную деятельность современного учебного и игрового оборудования.

При формировании системы управления предполагается активное включение ее диагностической и аналитической функций, акцентируется научно- методическое и организационное сопровождение.

В качестве основы при постановке тактических и оперативных целей и задач планирования деятельности Учреждения в период реализации будут использованы Концепция развития, сформированная в Программе, задачи, обозначенные «проблемные поля». Разработка мероприятий, основанных на использовании проектной деятельности и формах организации профессионально- педагогического и социального партнерства, обеспечивается систематическим, организационно-методическим сопровождением специалистами ДОО.

Реализацию комплексов мероприятий, включающих разноплановые проекты социальной направленности, инновационную деятельность по апробации программ, технологий, игрового оборудования будут осуществлять сформированные коллегиальным органом и утверждённые руководителем творческие (рабочие) группы и команды проектов из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений – социальных партнёров.

Направления деятельности Учреждения	Решение	Целевые индикаторы
Совершенствование системы управления Учреждения	<p>1. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ ДС №64 «Искорка».</p> <p>Разработка/внесение дополнений в Положения о внутренней системе оценки качества образования в ДОО</p> <p>1.1. Подбор инструментов для оценки качества дошкольного образования.</p> <p>- Описание методов сбора информации по оценке эффективности деятельности Учреждения в концептуальных и нормативных документах</p> <p>- Осуществление оценочных процедур в соответствии с утвержденной программой внутреннего контроля качества образования в Учреждении.</p> <p>- Создание и внедрение</p>	<p>1.1. Разработаны инструменты для оценки качества дошкольного образования до 01.09.2024г.</p>

	<p>автоматизированных электронных форм по оценке качества дошкольного образования</p> <p>1.2. Внедрение системы производственного контроля ХАССП.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание рабочей группы по внедрению ХАССП. - Выявление опасностей, определение критических контрольных точек (ККТ) - Выявление потенциальных опасностей на пищеблоке (биологических, химических, физических). Установление критических границ для каждой ККТ – установление максимальной или минимальной величины, за пределы которой не должны выходить биологические, химические, физические параметры, которые контролируются в ККТ. 	<p>1.2. Внедрена система производственного контроля ХАССП до 31.05.2024г.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга для каждой ККТ и корректирующих действий при превышении критических пределов - проверка измерений, наладка оборудования пищеблока, изоляция, переработка и утилизация несоответствующей продукции. 	
<p>Обеспечение непрерывного Профессионального Развитие педагогов</p>	<p>3. Разработка и внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров инновационных форм работы с педагогами.</p> <p>4. Повышение качества образовательного процесса в рамках реализации модели наставничества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка условий для реализации системы наставничества. - Формирование банка наставляемых, наставников. - Формирование пакета диагностического инструментария по выявлению профессиональных дефицитов молодых педагогов. - Подготовка наставниками карт контроля, практических рекомендаций для молодых специалистов, подбор методической литературы для изучения. <p>5. Внедрение внутренней системы оценки качества профессиональной компетенции педагогических</p>	<p>3. Не менее 40% педагогов имеют результативное участие в очных профессиональных конкурсах различного уровня к 01.09.2027г.</p> <p>4. Не менее 100% молодых педагогов успешно освоили персонализированную программу наставничества к 31.12.2025г.</p> <p>5. Эффективность реализации индивидуальных программ</p>

	работников через реализацию индивидуальных программ профессионального роста педагогов.	профессионального роста педагогов составляет не менее 80% к 31.05.2025г.
Укрепление материально-технической базы	6. Создание на территории Учреждения образовательных терренкуров. - к 01.06.2024г. создан образовательный терренкур «Зеленая аптека»; - к 01.06.2025г. создан образовательный терренкур «Тропа здоровья»; - к 01.06.2026 г. создан образовательный терренкур «Сказкоград»	6. На территории детского сада создано не менее 3 образовательных терренкуров к 31.12.2026г.
	7. Пополнение и обновление предметно-игровой среды в рамках реализации парциальных программ. - Создание к парциальным программам перечня необходимых материалов и оборудования. - Закупка, создание материалов и оборудования развивающей предметно-пространственной среды, предусмотренных парциальными программами	7. Закуплено, создано не менее 80% от необходимого перечня материалов и оборудования развивающей предметно-пространственной среды, предусмотренных парциальными программами к 31.12.2026г.
	8. Организация музейной экспозиции «Старый Оскол: вчера, сегодня, завтра» с целью эффективной реализации Программы воспитания. - Подготовка помещения в ДОО для организации музейной экспозиции - Составления план-схемы обустройства и содержания - Составление сметы расходов на создание экспозиции. Закупка необходимого оборудования. - Привлечение родителей к сбору материала	8. Создана и оборудована музейная экспозиция «Старый Оскол: вчера, сегодня, завтра!» для проведения познавательной деятельности детьми 3-7 лет к 01.09. 2026г.
Функционирование Учреждения как открытой системы	9. Использование ресурсов социокультурной среды (МАОУ СПШ №33, музей и др.) для обогащения возможностей образовательного процесса 10. Создание информационно коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей 11 Проект «Создание родительского клуба «Первоклассные родители» на базе МБДОУ ДС №64 «Искорка» к 01.09.2024г.	9.1. Наличие не менее 5 заключенных договоров о партнерстве 10. число родителей, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, составляет не менее 90%; 11. Не менее 60% родителей выпускников Учреждения принимают участие в работе клуба к 01.09.2024г.

<p>Реализация имиджевой политики дошкольной образовательной организации и как механизма повышения конкурентоспособности</p>	<p>10. Повышение качества образования. Обновление содержания образования в соответствии с ФООП ДО, ФАОП ДО).</p> <p>11. Приведение локальных актов в соответствие с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней до 01.04.2023г.</p> <p>12. Проведение методических мероприятий по реализации ФООП/ФАОП ДО до 01.09.2024г.</p> <p>13. Повышение квалификации педагогических работников образовательной организации по вопросам внедрения ФООП/ФАОП до 31.05.2024г.</p> <p>14. Создана медиатека цифровых образовательных ресурсов для реализации системы ранней профориентации дошкольников.</p> <p>15. Реализация инновационной деятельности, участие в грантовом конкурсном движении.</p>	<p>10.1. - к 01.09.2024г. разработано не менее 25 методических разработок социокультурных практик для детей в соответствии с требованиями ОП ДО, ФАОП ДО).</p> <p>10.2. - 100% детей 3-7 лет включены в реализацию дополнительных образовательных к 31.05.2026г.</p> <p>10.3. - к 31.12.2025г. создана медиатека цифровых образовательных ресурсов для реализации системы ранней профориентации дошкольников, включающая не менее 25 медиапродуктов.</p> <p>10.4. Ежегодное участие в грантовых конкурсах регионального и федерального уровня.</p>
---	--	--

РАЗДЕЛ 6. Механизм управления и контроля Программой

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчётов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа, разработавшая Программу, во главе с заведующим Учреждения.

Участниками реализации Программы в соответствии с их компетенцией обеспечивается решение задач, обусловленных целевыми ориентирами через достижение конкретных показателей.

Представление информации о промежуточных итогах и о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт Учреждения и посредством ежегодных отчётов на заседаниях коллегиальных органов управления.

Корректировка Программы развития Учреждения, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей, механизма реализации в целом, осуществляются по предложениям участников образовательных отношений, направляемых рабочей группе, разработавшей Программу.

РАЗДЕЛ 7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте детского сада.

Ожидаемые конечные **результаты** реализации Программы:

1. Профессионально-педагогическое партнерство Программы внутри системы образования ДОО между социальными группами профессиональной общности носит продуктивный и творческий характер:

- 100 % педагогов системно повышают свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения;
- 100 % педагогов обмениваются практическим опытом и изучают опыт других педагогов в рамках педагогических интернет – сообществ;
- 100 % педагогов включены в проектную и инновационную деятельность ДОО;
- 100% педагогов применяют в образовательной деятельности современные образовательные и компьютерные технологии;
- 90 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

2. Социальное партнерство педагогов Учреждения с представителями иных сфер, с социальными и культурными институтами города носит продуктивный и творческий характер:

- число социальных партнеров, взаимодействующих с Учреждением, составляет не менее 5;
- количество мероприятий в планах взаимодействия с социальными и культурными партнерами, выполняется на 90% с учетом рисков и форс-мажорных обстоятельств;
- создана правовая база взаимодействия между Учреждением и социальными и культурными институтами города;
- обеспечена коммуникация между Учреждением и МАОУ СПШ №33,
- организованы педагогические мероприятия в рамках взаимодействия учреждением и начальной ступени МАОУ СПШ №33;
- численность выпускников Учреждения, успешно адаптированных в новой социальной среде школы, составляет не менее 95 %,

3. Социальное партнерство педагогов Учреждения с родителями воспитанников носит продуктивный и творческий характер:

- уровень удовлетворенности родителей воспитанников и педагогов ДОО качеством предоставления образовательных услуг составляет не менее 95 %;
- число родителей воспитанников, включенных в образовательную деятельность, составляет не менее 85%;
- число родителей воспитанников, получивших профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания 100%,
- число родителей воспитанников, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания, составляет не менее 90%,

4. Материально-техническая база Учреждения отвечает современным требованиям и запросам социума:

- РППС на 90 % соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, СанПиН;
- оформлено экспозиционно-выставочное пространство с использованием

- современных музейных технологий «Старый Оскол: вчера, сегодня, завтра!»;
- оформлено игровое пространство для ранней профориентации «Все работы хороши -выбирай на вкус!»;
 - созданы на территории Учреждения теренкуры: «Зеленая аптека», «Тропа здоровья», «Сказград»;
 - созданы условия для работы детско-родительских клубов «Первоклассные родители»;
 - РППС адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, на 100% позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи.

Перечень Критериев и показателей результативности реализации Программы

Критерий	Показатель	Управленческие решения	Мониторинг показателей	Результат
Совершенствование системы управления Учреждения	1. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ ДС № 64 «Искорка». 01.01.2024-31.08.2024г.	1.1. Подбор инструментов для оценки качества дошкольного образования 1.2. . Внедрение системы производственного контроля ХАССП	Апробация эффективности внесённых изменений	Итоговый протокол по результатам ВСОКО Банк диагностического материала (чек- листы, опросники, анкеты) Программа производственного контроля с применением принципов ХАССП
	2. Бережливый проект «Автоматизация и повышение эффективности организационно-управленческих процессов через создание системы электронного документооборота» 01.06.2023-01.09.2024г.	2.1. Создание системы электронного документооборота для педагогов и специалистов ДОО	Сокращение временных и трудовых затрат на заполнение текущей, отчетной документации	Система электронного документооборота для педагогов и специалистов ДОО
Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов	3. Повышение качества образовательного процесса в рамках совершенствования процесса самообразования педагогов	Разработка и внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров, использование инновационных форм работы с педагогами.	Повышение профессиональных компетенций педагогически работников	Результативное участие в очных профессиональных конкурсах различного уровня
	4. Повышение	4.1. Разработка модели	Повышение	Персонализированная

	качества образовательного процесса в рамках реализации модели наставничества.	наставничества	эффективности системы наставничества	программа наставничества
	5. Внедрение внутренней системы оценки качества профессиональной компетенции педагогических работников через реализацию индивидуальных программ профессионального роста педагогов 01.09.2023-01.09.2024г.	5.1. Разработка структуры, механизма реализации индивидуальной программы профессионального роста 5.2. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.	Повышение профессионального роста педагогов	Индивидуальная программа профессионального роста. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайт детского сада, проектную деятельность и т. д.
Укрепление материальной базы	6. Создание образовательных терренкуров на территории детского сада 01.04.2024-01.06.2026-	6.1. Создание образовательного терренкура «Зеленая аптека» 01.04.2024-01.06.2024	Повышение детской активности и познавательно-исследовательской деятельности	Образовательный терренкур на территории МБДОУ ДС №64 «Искорка»
		6.2. Создание образовательного терренкура «Тропа здоровья» 01.04.2025-01.06.2025	Повышение детской активности и познавательно-исследовательской деятельности	Образовательный терренкур на территории МБДОУ ДС №64 «Искорка»
		6.3. Создание образовательного терренкура «Сказкоград» 01.04.2026-01.06.2026	Повышение детской активности и познавательно-исследовательской деятельности	Образовательный терренкур на территории МБДОУ ДС №64 «Искорка»
	7. Обновление предметно-игровой среды в рамках реализации парциальных	7.1. Создание перечня материалов и оборудования к парциальным программам	Повышение качества реализации парциальных программ	Перечень материалов и оборудования к парциальным программам

	программ 01.02.2024-01.09.2025	7.2. Закупка материалов и оборудования к парциальным программам согласно перечня	Повышение качества реализации парциальных программ	Соответствие предметно-игровой среды ДОО требованиям к условиям реализации парциальных программ
	8. Создание музейной экспозиции «Старый Оскол: вчера, сегодня, завтра» 01.09.2023-01.09.2026	8.1. Выделение помещения, его обустройство	Повышение эффективности реализации Программы воспитания	Создана и оборудована музейной экспозиция «Старый Оскол: вчера, сегодня, завтра!» для проведения познавательной деятельности детьми 3-7 лет
	9. Создание эффективной безопасной среды для участников образовательных отношений 01.02.2023-31.05.2023	9.1. Организация пропускного режима с учетом требований антитеррористической защищенности, санитарных правил	Повышение эффективности организации безопасной среды для участников образовательных отношений	Оборудование входов в здание Учреждения
Реализация имиджевой политики дошкольной образовательной организации и в рамках социального партнерства как механизма повышения конкурентоспособности	10.1. Соответствие структуры и содержания ОП МБДОУ ДС №64 «Искорка» требованиям ФОП ДО 01.01.2024-01.05.2024	10.1. Приведение структурных компонентов ОП МБДОУ ДС №64 «Искорка» в соответствие с требованиями ФОП ДО	Мониторинг качества ОП МБДОУ ДС №64 «Искорка»	Сводный чек-лист по результатам мониторинга качества ОП МБДОУ ДС №64 «Искорка»
	10.2. Создание авторских и модифицированных парциальных программ 01.02.2024-01.09.2024	10.3. Разработка парциальной образовательной программы технической направленности детей дошкольного возраста «Лего-мир»	Соответствие парциальной программы региональным приоритетам развития системы дошкольного образования	Повышение качества экологического образования дошкольников в ДОО
		10.4. Разработка модифицированной парциальной образовательной программы интеллектуального развития «Шахматы для малышей»	Соответствие парциальной программы региональным приоритетам развития системы дошкольного образования	Повышение качества образования по интеллектуальному развитию дошкольников в Учреждении
		10.9. Заключение договоров о	Результативность участия в	Действующие договора о

		сотрудничестве с НКО Белгородской области 10.10. Заключение договоров о сотрудничестве: - Старооскольский театр для детей и юношества; - городская библиотека им. А.С. Пушкина; - ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»; - МБУ ДО «ЦТТ и ПО» - центр культурного развития «Молодежный»	грантовых конкурсах	совместной деятельности с НКО Белгородской области
		10.11. Внедрение информационных технологий в процессе сотрудничества Учреждения с семьями обучающихся и социальными партнерами по педагогическому просвещению	Повышение педагогически х компетенций законных представителе й	Действующие родительские чаты
		10.12. Ежегодная реализация краткосрочных проектов с привлечением родителей обучающихся и социальных партнеров	Повышение конкурентно способности Учреждения	Положительный имидж Учреждения

**Критерии и показатели результативности
реализации Программы по периодам**

Критерий	Критерии показателей		Планируемая результативность по периодам (за год)			
			2024	2025	2026	2027
Совершенство системы управления Учреждения	Наличие организационно- распорядительных документов в соответствии с Уставом ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличи е	Наличие	Наличи е	Наличие
	Наличие практики публичной отчётности ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличи е	Наличие	Наличи е	Наличие
	Соответствие ОП ДО и АОП ДО	%	100	100	100	100

	требованиям ФОП и ФАОП ДО					
	Полнота нормативно-правовой базы по реализации ФГОС ДО	%	100	100	100	100
	Информационная открытость образовательного процесса ДОУ	%	100	100	100	100
Обеспечение непрерывног о профессиона льного развития педагогов	Доля педагогов имеющих первую и высшую квалификационные категории	%	не менее 90	не менее 90	не менее 90	не менее 90
	Доля педагогов системно повышающих свой профессио- нальный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения	%	100	100	100	100
	Доля педагогов обменивающихся практическим опытом и изучающих опыт других педагогов в рамках педагогических интернет - сообществ	%	80	90	95	100
	Доля педагогов использующих ИКТ среду в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями обучающихся	%	90	100	100	100
Укрепление материально - технической базы	Уровень РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, пожарной безопасности, рекомендациям ОГУО «ФИРО»	%	100	100	100	100
	Оснащённость образовательной среды	%	80	85	88	90
	РППС адаптирована для детей- инвалидов и детей с ОВЗ	%	100	100	100	100
Реализация имиджевой политики дошкольной образователь ной организации в рамках социального партнерства	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг	%	94	Не менее 95	Не менее 95	Не менее 95
	Доля родителей вовлеченных в образовательный процесс ДОУ, являющихся полноправными партнерами и сотрудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста	%	80	82	83	85

как механизма повышения конкурентос пособности	Число родителей воспитанников, получивших дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей	%	100	100	100	100
	Число родителей, включенных в проектную деятельность ДОО по приоритетным направлениям деятельности	%	35	Не менее 50	Не менее 50	Не менее 50
	Число родителей воспитанников, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания	%	65	Не менее 90	Не менее 90	Не менее 90
	Расширение спектра дополнительного образования детей	Количество услуг	3	3	4	4
	Наличие системы сетевого взаимодействия	Количество договоров о сотрудничестве	4	4	5	6

РАЗДЕЛ 8. Ресурсное и финансовое обеспечение Программы

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка» в условиях реализации ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Организационно-методическое обеспечение	Формирование банка методических материалов. Включение компетентных педагогов в инновационную деятельность. Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров Учреждения. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.

Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
Кадровое обеспечение	Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно- методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.

Финансовая модель развития дошкольной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

1. средства регионального бюджета;
2. средства муниципального бюджета;
3. дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования, внебюджетные средства ДОО от реализации платных дополнительных образовательных услуг).

Направление деятельности	Предмет финансирования	Сроки	Затраты	Источники финансирования
Совершенствование системы управления ДОО	Оплата трафика Интернет	2024-2027	Согласно ПФХД	средства муниципального бюджета
	Приобретение расходных материалов для оргтехники	2024-2027	2024-5000 2025-5000 2026-5000 2027 - 5000	Внебюджетные средства
	Текущий ремонт оборудования и инвентаря (оргтехники)	2024-2027	2024-5000 2025-5000 2026-5000 2027 - 5000	Внебюджетные средства
Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов	Приобретение расходных материалов для оргтехники	2024-2027	-	Внебюджетные средства
	Оплата трафика Интернет	2024-2027	Согласно ПФХД	средства муниципального бюджета
	Текущий ремонт оборудования и инвентаря (оргтехники)	2024-2027	-	Внебюджетные средства

Укрепление материально-технической базы	Закупка материалов для создания терренкура «Зеленая аптека»	2024	5000	Внебюджетные средства
	Закупка материалов для создания терренкура «Тропа здоровья»	2025	5000	Внебюджетные средства
	Закупка материалов для создания терренкура «Сказкоград»	2026	5000	Внебюджетные средства
	Игрушки, дидактические материалы	2024-2027	Согласно ПФХД	средства муниципального бюджета
	Созданию музейной экспозиции «Старый Оскол: вчера, сегодня, завтра!»	2024-2026	10 000	Внебюджетные средства
	Автоматизация пропускного режима	2024	90 000	Внебюджетные средства
Реализация имиджевой политики дошкольной образовательной организации как механизма повышения конкурентоспособности	Курсовое повышение квалификации педагогов по программе «Проектирование и реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральной образовательной программой»	2024-2027	Согласно ПФХД	средства муниципального бюджета
	Приобретение расходный материалов для работы клуба «Первоклассные родители!»	2024-2026	2024-3 000 2025-3 000 2026-3 000	Внебюджетные средства
	Приобретение расходных материалов для реализации программы «Основы логики и программирования для детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет)»	2023-2026	2024-2 000 2025-2 000 2026-2 000	Внебюджетные средства

РАЗДЕЛ 9. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных

результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны финансово-экономические, нормативно-правовые, организационные и управленческие, кадровые риски.

Мерами, направленными на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных Программой конечных результатов, являются:

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Согласованность действий участников реализации Программы
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Возможность недофинансирования Программы	Ежеквартальное осуществление оценки эффективности мер по регулированию расходов

Минимизация влияния факторов риска на выполнение Программы обеспечивается прочным фундаментом инновационной работы образовательной организации в предыдущие годы, стабильным коллективом педагогов, опытной командой управляющей системы.



ПРОШНУРОВАНО И ПРОНУМЕРОВАНО
ВСЕГО 53-X ЛИСТАХ
ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ ДС №64 «ИСКОРКА»
Н.Ю. ДЕНИСЕНКО