

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МБДОУ ДС № 64 «Искорка»  
протокол от 28.08.2023г.  
№ 5

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующего  
МБДОУ ДС № 64 «Искорка»  
от 29.08.2023  
№ 114

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе мониторинга качества дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 64 «Искорка» Старооскольского городского округа**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Система мониторинга качества дошкольного образования является эффективным механизмом управления качеством образовательной деятельности и условий, созданных для ее успешной реализации. Она представляет собой комплекс взаимосвязанных характеристик (критериев, показателей, индикаторов) и инструментов для их оценки (измерения), определяющих степень соответствия их совокупности федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования, а также учитывающая интересы и актуальные потребности участников образовательных отношений (детей и родителей (законных представителей)).

1.2. Положение о системе мониторинга качества дошкольного образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые подходы к определению критериев, показателей и индикаторов и подбору инструментов для оценки качества дошкольного образования, формированию системы контроля ее эффективности. Оно является основой для формирования систем оценки качества дошкольного образования муниципального и институционального уровней.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809.
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).
- Законом Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации Белгородской области, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России), Правительства Белгородской области, приказами департамента образования Белгородской области (далее – Департамент), методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения России, настоящим приказом.

1.4. Основными принципами системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- ориентация на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральные образовательные программы дошкольного образования и региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;

- ориентация на потребности и интересы участников образовательных отношений (детей, родителей (законных представителей), педагогов).

1.5. Основными функциями системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- формирование системы нормативных правовых актов, обеспечивающих развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования;

- оценка условий дошкольного образования посредством использования различных форм;

- организационно-методическое сопровождение системы качества дошкольного образования на муниципальном уровне;

- формирование критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки и управления качеством дошкольного образования;

- создание базы данных о состоянии системы дошкольного образования по различным направлениям оценки и управления качеством образования, ее поддержка в актуальном состоянии, дополнение аналитическими материалами;

- создание системы информирования заинтересованных сторон о результатах функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам качества дошкольного образования.

## **II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ПОКАЗАТЕЛИ**

2.1. Целью системы мониторинга качества дошкольного образования является повышение качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО;

- повышение качества образовательных условий в ДОО;

- повышение качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ;

- повышение качества взаимодействия с семьей;

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- повышение качества управления в ДОО.

2.2. Задачами системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- обеспечение соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;

- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) через создание

необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми;

- обеспечение высокой результативности выполнения различных видов педагогической деятельности (обучающей, развивающей, воспитательной, диагностической, коррекционной и др.) через повышение профессионального уровня педагогических кадров системы дошкольного образования;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;

- создание необходимых психолого-педагогических условий для социально-личностного развития ребенка, через повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка;

- обеспечение соответствия качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом ограничений в развитии и состоянии здоровья обучающихся;

- повышение качества взаимодействия с семьей через использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе ДОО;

- создание в ДОО условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода;

- внедрение системы внутреннего менеджмента качества дошкольного образования для формирования единой системы анализа и контроля в образовательной сфере и прогнозирования векторов ее развития.

2.2. Ежегодно по итогам мониторинга качества дошкольного образования проводится анализ достижения поставленных целей. При необходимости они корректируются с учетом полученных результатов, формулируются новые в рамках основных направлений системы мониторинга качества дошкольного образования - не менее одной цели по каждому направлению.

2.3. Для достижения поставленных целей системы мониторинга качества дошкольного образования определены следующие показатели (Приложение 1):

- анализ структуры и содержания ОП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка», на соответствие требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО;

- анализ ОП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка» на включение в программно-методическое обеспечение парциальных программ, отражающих региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;

- доля групп МБДОУ ДС №64 «Искорка», в которых создана современная образовательная среда;

- доля педагогических работников МБДОУ ДС №64 «Искорка», использующих эффективные формы и методы взаимодействия с детьми;

- анализ динамики в численности педагогов МБДОУ ДС №64 «Искорка», с высшим педагогическим образованием (за 2 года);

- анализ динамики в численности педагогов МБДОУ ДС №64 «Искорка», с первой и высшей квалификационными категориями (за 2 года);

- доля групп МБДОУ ДС №64 «Искорка», в которых обеспечено качество

образовательной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях;

- доля групп МБДОУ ДС №64 «Искорка», в которых созданы условия для социально-личностного развития ребенка;

- доля групп МБДОУ ДС №64 «Искорка», в которых осуществляется взаимодействие сотрудников с семьями;

- доля групп МБДОУ ДС №64 «Искорка», в которых созданы максимальные возможности для развития игровой деятельности;

- анализ структуры и содержания АОП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка», на соответствие требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО;

- анализ обеспеченности обеспечены соответствующими кадрами (100%) для реализации АОП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка».

- доля групп МБДОУ ДС №64 «Искорка», использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе, обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания;

- доля групп МБДОУ ДС №64 «Искорка», в которых родители удовлетворены образовательными услугами;

- доля групп МБДОУ ДС №64 «Искорка», имеющих положительную динамику уровня заболеваемости (за 2 года);

- доля групп МБДОУ ДС №64 «Искорка», обеспечивающих 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода;

- доля групп МБДОУ ДС №64 «Искорка», в которых выполняются нормы питания (85% - 100%);

- анализ функционирования ВСОКО МБДОУ ДС №64 «Искорка», с учетом всех компонентов управленческого цикла.

2.4. Инструментами для оценки состояния системы дошкольного образования ДОО и выработки управленческих решений являются мониторинги, социологические исследования, статистические отчеты, позволяющие учитывать мнения всех участников образовательных отношений о качестве образовательных процессов, об условиях, влияющих на их качество (Приложение 2).

2.5. Порядок использования инструментов оценки системы дошкольного образования определен в графике (Приложение 3), который ежегодно подлежит пересмотру.

### **III. МЕТОДЫ СБОРА, ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ И ЕЕ ДАЛЬНЕЙШЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ**

1.1. Для получения качественных и количественных данных о системе дошкольного образования в рамках функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования используются следующие методы сбора информации:

- анализ образовательных, в том числе адаптированных программ дошкольного образования, ДОО;

- педагогическое наблюдение образовательной деятельности (ее самоанализ);

- анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной среды;

- изучение планирующей документации педагогов;

- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного

образования;

- анализ/самоанализ психолого-педагогических условий (заполнение чек-листа);
- анализ кадрового состава педагогов ДОО, структуры ДОО,
- анализ результатов анкетирования родителей;
- анализ сводных чек-листов по обеспечению безопасности;
- анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания;
- анализ (самоанализ) положения о внутренней системе оценки качества (ВСОКО), результатов ее функционирования.

1.2. Источниками данных для получения необходимой информации являются:

- результаты педагогических наблюдений за образовательной деятельностью;
- анализ планирующей, отчетной документации МБДОУ ДС №64 «Искорка», локальных актов образовательной организации;
- самоанализ созданных в МБДОУ ДС №64 «Искорка», условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических) для реализации образовательных программ дошкольного образования;
- результаты социологических исследований (анкетирование) об удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг;

1.3. Полученные в ходе мониторинговых, социологических исследований и изучения статистических отчетов данные анализируются ответственным, назначенным приказом по МБДОУ ДС №64 «Искорка».

1.4. Результаты мониторингов представляются в виде адресных рекомендаций, направленных на повышение качества дошкольного образования в зависимости от полученных результатов. Адресные рекомендации направляются всем заинтересованным лицам.

1.5. Результаты рассматриваются на совещаниях при заведующем МБДОУ ДС №64 «Искорка», педагогическом совете.

1.6. По итогам проведенных мониторингов на уровне МБДОУ ДС №64 «Искорка» принимаются меры и управленческие решения – конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. Указанные решения оформляются в виде приказов, распоряжений и т.п., либо носят рекомендательный характер.

1.7. По итогам принятия мер и управленческих решений ответственными за функционирование системы мониторинга качества дошкольного образования на уровне организации не реже 1 раза в год проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого вносятся изменения в цели системы мониторинга качества дошкольного образования в рамках исполнения п. 2.2. настоящего Положения.

#### **IV. ПОРЯДОК ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

4.1. Участниками мониторинга качества дошкольного образования являются педагогические работники МБДОУ ДС №64 «Искорка», родители (законные представители), администрация МБДОУ ДС №64 «Искорка»..

4.2. Взаимодействие между участниками мониторинга качества дошкольного образования осуществляется на уровне ДОО при координации ответственного,

назначенного приказом руководителя образовательной организации. Ответственный координатор мониторинга качества дошкольного образования заполняет сводные формы для образовательной организации, представленные в приложении 2, используя указанные источники и методы сбора информации, организует анкетирование родителей, проводит с педагогами организационную и разъяснительную работу в этом направлении и вносит в муниципальные сводные формы, размещенные на онлайн-платформе в виде Google-таблиц.

## ПРИЛОЖЕНИЕ №1

### Перечень

#### критериев и показателей системы мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ ДС № 64 «Искорка»

Критерий	Показатель	Индикатор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности и принятых мер
1. Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и региональными муниципальными приоритетами развития системы дошкольного образования	1.1 соответствие структуры и содержания ОП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка», на соответствие требованиям ФГОС ДО	доля	анализ структуры и содержания ОП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка», на соответствие требованиям ФГОС ДО	апрель	Аналитическая справка	Рекомендации творческой группе по написанию ОП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка»	- проведение обучающих мероприятий для педагогов на базе муниципальных методических объединений	- разработка адресных программ по устранению профессиональных дефицитов педагогов;	положительная динамика результатов повторного мониторинга образовательных программ с низкими результатами оценки
	1.2 Соответствие ОП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка» на включение в программно-методическое обеспечение парциальных программ, отражающих региональные приоритеты развития системы дошкольного образования	доля	анализ ОП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка» на включение в программно-методическое обеспечение парциальных программ, отражающих региональные приоритеты развития системы дошкольного образования,	Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования  апрель	Аналитическая справка	Рекомендации творческой группе по написанию ОП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка»	- рассмотрение результатов мониторинга на заседании педсовета МБДОУ ДС №64 «Искорка»	- определение типичных ошибок, допущенных участниками мониторинга и рассмотрение их на совещаниях со специалистами МБУ ДПО «СОИРО», курирующими вопросы дошкольного образования;	увеличение доли образовательных программ, в содержание которых включены парциальные программы дошкольного образования по приоритетным направлениям развития системы дошкольного образования



Критерий	Показатель	Индикатор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности и принятых мер
									образования
2.Повышение качества содержания образовательной деятельности в МБДОУ ДС №64 «Искорка»	2.1 Доля групп МБДОУ ДС №64 «Искорка» , в которых создана современная образовательная среда	доля	Педагогическое наблюдение образовательной деятельности, анализ развивающей предметно-пространственной и образовательной среды, изучение планирующей документации педагогов	Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в МБДОУ ДС №64 «Искорка»	Сводные результаты мониторинга в разрезе групп, отдельных показателей	Разработка адресных рекомендаций для педагогических работников	- рассмотрение сводных результатов мониторинга на педагогическом совете; - трансляция лучших практик ДОО, обеспечивающих высокое качество образовательной деятельности в ДОО; - участие в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года России»	- разработка адресных программ по устранению профессиональных дефицитов педагогов	увеличение доли групп ДОО в которых обеспечено качественное содержание образовательной деятельности (по итогам повторного мониторинга ДОО с низкими результатами)
	2.2 Доля педагогических работников МБДОУ ДС №64 «Искорка» , в которых педагоги используют эффективные формы и методы взаимодействия с детьми	доля							
3. Достижение педагогами МБДОУ ДС №64 «Искорка» планируемого образовательного ценза и уровня аттестации	3.1 Доля педагогов с высшим педагогическим образованием не менее среднего показателя по области	доля	Анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования	Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования	Сводные результаты отчета	Разработка адресных рекомендаций для педагогов ДОО	- рассмотрение сводных результатов отчета на педагогическом совете	- разработка институциональной «дорожной карты» по повышению образовательного уровня педагогических работников (	увеличение доли педагогов с высоким образовательным цензом (высшее образование, первая и высшая квалификационные категории) по итогам
	3.2 Доля педагогов с первой и высшей квалификационным и категориями не менее среднего показателя по МО	доля	Анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования	Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования	Сводные результаты отчета				

Критерий	Показатель	Индикатор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности и принятых мер
			образования					педагогических работников	анализа данных
4.Выполнение требований ФГОС ДО, ФОП ДО к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) с учетом региональных и муниципальных приоритетов развития системы дошкольного образования	4.1 Доля групп в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и РППС в групповых помещениях	доля	Самоанализ РППС ДОО/анализ муниципальным экспертом (заполнение чек-листа)	Мониторинг качества РППС	Статистико-аналитический отчет	Разработка рекомендаций, карт оценки, презентация лучшего опыта	- реализация планов корпоративного тьюторства по созданию эффективной и современной РППС; - презентация лучших проектов РППС ДОО;	- определение «опорных» групп по направлению; - разработка планов корпоративного тьюторства по созданию эффективной и современной РППС	Наличие положительной динамики по результатам повторного мониторинга
5. Обеспечение качества психолого-педагогических условий	5.1 Доля групп ДОО, в которых созданы условия для социально-личностного развития ребенка	доля	Самоанализ деятельности педагогических работников, /анализ старшего воспитателя (заполнение чек-листа)	Мониторинг психолого-педагогических условий дошкольного образования	Сводные результаты мониторинга по направлениям (социально-личностное развитие ребенка, взаимодействие сотрудников с семьей, наличие возможностей для организации игровой деятельности)	Рекомендации по итогам мониторинга	Реализация регионального проекта «Дети в приоритете»	- создание команд по реализации модели «Дети в приоритете» к нивелированию выявленных в ходе мониторинга дефицитов	Наличие положительных изменений в создании психолого-педагогических условий при подведении итогов реализации регионального проекта «Дети в приоритете»
	5.2 Доля групп ДОО, в которых взаимодействие сотрудников с семьями находится на достаточном уровне	доля							
	5.3 Доля групп ДОО, в которых созданы максимальные	доля							

Критерий	Показатель	Индикатор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности и принятых мер
	возможности для развития игровой деятельности								
6. Соответствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО с учетом уровня развития и состояния здоровья обучающихся	6.1. Соответствие структуры и содержания адаптированных образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО	доля	Анализ АОП ДО	Мониторинг качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования, май-июнь	Сводные результаты мониторинга	Рекомендации по итогам мониторинга качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования	- внесение корректировок в АОП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка»	- Утверждение изменений в АОП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка»	положительная динамика результатов повторного мониторинга адаптированных образовательных программ
	6.2. Обеспеченность соответствующими кадрами для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования	доля	Анализ кадрового состава педагогов ДОО	Мониторинг кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования	Сводные результаты мониторинга	Рекомендации мониторинга кадрового обеспечения реализации АОП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка»	- проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами по возможности обучения по программам дополнительного профессионального образования для специалистов коррекционно-развивающего обучения	- разработка плана мероприятий (дорожных карт) по нивелированию дефицитов кадрового обеспечения реализации АОП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка» - взаимодействие в МБУ ДПО «СЦРО» по созданию условий для профессиональной переподготовки специалистов коррекционно-развивающего обучения	снижение имеющихся дефицитов кадрового обеспечения реализации АОП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка»
7. Обеспечение взаимодействия	7.1. Доля групп ДОО,	доля	Анкетирование	Анкетирование	Сводные результаты	Рекомендации по результатам	- реализация мероприятий	- анализ «зон риска» и подготовка	увеличение уровня

Критерий	Показатель	Индикатор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности и принятых мер
с родителями - равноправными участниками образовательных отношений	использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе и обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания		родителей	родителей	анкетирования	анкетирования родителей	регионального проекта «Дети в приоритете» по направлению «Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности» - рассмотрение результатов анкетирования родителей на педагогическом совете	адресных рекомендаций для педагогических работников	удовлетворенности родителей образовательными услугами
	7.2. Доля групп ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами	доля							увеличение доли родителей, удовлетворенных образовательными услугами
8. Создание МБДОУ ДС №64 «Искорка» условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода	8.1. Уровень заболеваемости обучающихся в МБДОУ ДС №64 «Искорка»	дней, пропущенных 1 ребенком по болезни	Анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования	Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования	Сводные результаты ГОДОВОГО отчета (форма 9 «Заболеваемость»)	Адресные рекомендации по результатам мониторинга	- рассмотрение результатов мониторинга на педсовете	- разработка комплекса мер по снижению заболеваемости обучающихся МБДОУ ДС №64 «Искорка»	снижение уровня заболеваемости обучающихся (сравнительный анализ показателей за 2 года)
	8.2. Доля групп ДОО, обеспечивающих 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного	доля	Анализ сводных чек-листов по МБДОУ ДС №64 «Искорка»	Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную, в том числе		Сводные результаты мониторинга	Рекомендации по результатам мониторинга безопасных условий функционирования МБДОУ ДС 364 «Искорка»	- рассмотрение результатов мониторинга на педсовете	- разработка плана мероприятий по созданию в зданиях и на территории МБДОУ ДС №64 «Искорка» условий, отвечающих требованиям пожарной

Критерий	Показатель	Индикатор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности и принятых мер
	образования, присмотра и ухода			адаптированную, образовательную программу дошкольного образования				безопасности, охраны объектов и антитеррористической защищенности, санитарно-эпидемиологическим требованиям; - анализ выполнения институциональных планов по итогам года, определение целей на следующий год с учетом полученных результатов	готовности ДОО к новому учебному году
	8.3. Процент выполнения нормы питания (85-100%)	процент	Анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания	Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания (ежеквартальный)	Сводные результаты мониторинга	Рекомендации по результатам мониторинга	- рассмотрение результатов мониторинга на совещании при заведующем	- разработка комплекса мер по обеспечению выполнения среднесуточных норм питания	Выполнение среднесуточных норм питания, по результатам анализа полученных данных за следующий квартал
9. Функционирование в МБДОУ ДС №64 «Искорка» системы менеджмента качества	9.1. Функционирование внутренней системы оценки качества (ВСОКО) функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла	доля	Анализ положения о ВСОКО, самоанализ функционирования внутренней системы оценки качества ДОО (ВСОКО) /	Мониторинг качества функционирования ВСОКО	Сводные результаты мониторинга ВСОКО	Рекомендации по итогам мониторинга	- рассмотрение результатов мониторинга на педсовете ;	- анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций	Эффективность внутренней системы оценки качества (ВСОКО) функционирует с учетом всех компонентов

<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Методы сбора информации</b>	<b>Мониторинг показателей, сроки</b>	<b>Анализ результатов мониторинга</b>	<b>Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга</b>	<b>Меры и мероприятия</b>	<b>Управленческие решения</b>	<b>Анализ эффективности и принятых мер</b>
									управленческого цикла (по результатам доработки )

**Инструментарий для проведения мониторинга качества дошкольного образования  
в МБДОУ ДС № 64 «Искорка»**

**1.1. Оценка качества образовательной программы дошкольного образования**

Наименование МБДОУ ДС №64 «Искорка»

Сроки проведения оценки: \_\_\_\_\_

Метод сбора информации – анализ ОП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка»

№ п/п	Критерий оценки	Обеспеченность критерия	Оценка критерия (в баллах)	Оценка критерия по ОП ДО ДОО	Замечания
<b>1.Формальные признаки</b>					
1.1	Титульный лист	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. – 4)
		Отметка о принятии коллегиальными органами	1		
		Отметка об утверждении руководителем	1		
		Ссылка на локальные акты	1		
1.2	Оформление содержания	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. – 3)
		с указанием разделов	1		
		с указанием страниц разделов	1		
1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО	3		(макс. – 3)
		<i>Итого по разделу</i>			<b>(макс. – 10)</b>
<b>2.Структурные компоненты основных разделов</b>					
<b>2.1.Целевой раздел</b>					
2.1.1	Пояснительная записка	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО , ФОП ДО	до 6		1 балл за наличие каждого компонента (2.1.1.1.-2.1.1.6.) (макс.-6+5)
2.1.1.1.	<i>Цели и задачи реализации</i>	<i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	1+1		<i>Балл суммируется</i>
2.1.1.2.	<i>Принципы и подходы к формированию Программы</i>	<i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	1+1		<i>Балл суммируется</i>
2.1.1.3.	<i>Приоритетные направления деятельности</i>		1		
2.1.1.4.	<i>Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников</i>	<i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	1+1		<i>Балл суммируется</i>
2.1.1.5.	<i>Учет специфики условий ДОО</i>	<i>Отражение в компоненте части, формируемой</i>	1+1		<i>Балл суммируется</i>

		<i>участниками образовательных отношений</i>			
2.1.1.6.	<i>Значимые для разработки и реализации программы характеристики</i>	<i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	1+1		<i>Балл суммируется</i>
2.1.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО , ФОП ДО	до 5		1 балл за наличие каждого компонента (2.1.2.1.-2.1.2.5.) (макс.-5+5)
2.1.2.1.	<i>Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками раннего возраста</i>	<i>Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	1+1		<i>Балл суммируется</i>
2.1.2.2.	<i>Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками младшего возраста</i>	<i>Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	1+1		<i>Балл суммируется</i>
2.1.2.3.	<i>Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками среднего возраста</i>	<i>Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	1+1		<i>Балл суммируется</i>
2.1.2.4.	<i>Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками старшего возраста</i>	<i>Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	1+1		<i>Балл суммируется</i>
2.1.2.5.	<i>Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования</i>	<i>Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	1+1		<i>Балл суммируется</i>
		<b>Итого по разделу</b>			<b>(макс. – 22)</b>
<b>2.2.Содержательный раздел</b>					
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО , ФОП ДО	до 5		1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5)
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	до 5		1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5)
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО , ФОП ДО	до 3		(макс.-3)
2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. – 5)
		Описание деятельности ППк	2		
		Описание других форм обеспечения профессиональной коррекции	2		
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Описание видов образовательной деятельности	2		Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
		Описание культурных практик	2		
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской	Описание способов поддержки	2		Баллы по критерию



	инициативы	Описание направления поддержки	2		суммируются (макс. –4)
2.2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –5)
		Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями	2		
		Включение современных форм организации взаимодействия	2		
2.2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов	Конкретизация значимых характеристик содержания образования с учётом специфики деятельности ДОО	до 5		1 балл за описание 1 характеристики содержания образования (макс.-5)
<b>Итого по разделу</b>					<b>(макс. – 36)</b>
<b>2.3. Организационный раздел</b>					
2.3.1. 2.3.1.1	<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Описание с конкретизацией</i>	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		<i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	1		
		<i>Описание с конкретизацией</i>	1		
2.3.1.2	<i>Обеспеченность методическим материалом</i>	<i>Описание с конкретизацией</i>	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		<i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	1		
		<i>Описание с конкретизацией</i>	1		
2.3.1.3	<i>Обеспеченность средствами обучения и воспитания</i>	<i>Описание с конкретизацией</i>	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		<i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	1		
		<i>Описание с конкретизацией</i>	1		
2.3.2	Распорядок и/или режим дня воспитанников.	Наличие в соответствии с СанПиН	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –2)
		Отражение режим дня в соответствии с возрастными категориями по Уставу ДОО	1		
2.3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Описание традиционных событий	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		Описание праздников	1		
		Описание мероприятий	1		
2.3.4.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	Соответствие требованиям ФГОС ДО , ФОП ДО	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –9)
		Описание особенностей организации в соответствии со спецификой деятельности ДОО	до 5		
		Конкретизация возрастной адресованности	до 3		
2.3.5.	Дополнительный раздел	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
		Отражение возрастных категорий воспитанников	1		
		Отражение программного обеспечения	1		
		Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников	1		

2.3.6.	Календарный учебный график	Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ	1		(макс. – 1)
2.3.7.	Учебный план	Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ	1		(макс. – 1)
		<b>Итого по разделу</b>			<b>(макс. – 29)</b>
<b>3. Дополнительный раздел</b>					
3.1.	Краткая презентация программы	Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
		Указание возрастных и иных категорий детей, на которых ориентирована программа	1		
		Указание используемой примерной(-ых) программы	1		
		Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	1		
		<b>Итого по разделу</b>			<b>(макс. – 4)</b>
		<b>Всего</b>			<b>(макс. – 101)</b>

### Уровни экспертной оценки ООП ДО Целевой раздел

Интервал	Уровень ООП ДО	Экспертная оценка
22-20 баллов	1 уровень <b>ОПТИМАЛЬНЫЙ</b>	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
19-17 баллов	2 уровень <b>ДОПУСТИМЫЙ</b>	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
16-14 баллов	3 уровень <b>КРИТИЧЕСКИЙ</b>	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 13 баллов	4 уровень <b>НЕДОПУСТИМЫЙ</b>	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

### Содержательный раздел

Интервал	Уровень ООП ДО	Экспертная оценка
36-30 баллов	1 уровень <b>ОПТИМАЛЬНЫЙ</b>	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
29-22 баллов	2 уровень <b>ДОПУСТИМЫЙ</b>	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
21-19 баллов	3 уровень <b>КРИТИЧЕСКИЙ</b>	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 19 баллов	4 уровень <b>НЕДОПУСТИМЫЙ</b>	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

### Организационный раздел

Интервал	Уровень ООП ДО	Экспертная оценка
29-25 баллов	1 уровень <b>ОПТИМАЛЬНЫЙ</b>	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
24-19 баллов	2 уровень <b>ДОПУСТИМЫЙ</b>	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке

18-15баллов	3 Уровень <b>КРИТИЧЕСИКЙ</b>	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 15 баллов	4 уровень <b>НЕДОПУСТИМЫЙ</b>	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

## 1.2. Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации основных, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования

Метод сбора информации – анализ АОП ДО , размещенных на сайтах МБДОУ ДС №64 «Искорка»

Программно-методическое обеспечение разработки и реализации основных, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования МБДОУ ДС №64 «Искорка»

<i>Разработка обязательной части</i>			
Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской, используемой для разработки ОП ДО, АОП ДО*	Кол-во ОП ДО, АОП ДО, разработанных с использованием (учетом)	Кол-во групп, осваивающих ОП ДО, АОП ДО	В них детей
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей.			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей			

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста			
<b><i>Комплексные программы дошкольного образования</i></b>			
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилтунен; [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен]. — М. : Издательство «Национальное образование»			
Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. — 6-е изд. перераб. — М.: ТЦ Сфера			

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик» / под ред. Г.Г. Кравцова. М.: Левъ			
Крылова Н.М Детский сад — Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера,			
Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. — М. :Вентана-Граф			
Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир»			
Безруких М. М. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — М. : Дрофа			
Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
ПРОдетей: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. — М.: Рыбаков Фонд; Университет детства			
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС"			
Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование»			
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» / Под ред. Е. Г. Юдиной. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: ЧУ ДПО «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ»			

<b>«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</b>			
Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. —Изд. 3-е, переаб. — М. : Баласс,			
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс»			
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб			
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний			
С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение			
Миры детства: конструирование возможностей. Образовательная программа дошкольного образования / Т.Н. Доронова [и др.]; науч. руководитель А.Г. Асмолов и Т.Н. Доронова – М.: АСТ: Астрель			
<i>Другие комплексные программы дошкольного образования...</i>			
<b><i>Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений</i></b>			
Наименование авторской парциальной** программы, используемой для разработки ООП ДОпо образовательным областям***:			
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>			
Котлованова О.В., Емельянова И.Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «БЕЗОПАСНЫЙ Я В БЕЗОПАСНОМ МИРЕ»: программа / О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова – Челябинск: «Искра-Профи»			

Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,			
Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир»			
Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова. — М.: Издательство «Национальное образование»			
Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. «Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы». Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»			
Сквозная программа обучения английскому языку детей 5-7 лет» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой.			
Программа «Формирование элементарных навыков общения на иностранном языке детей в системе «Детский сад- начальная школа» под руководством Епанчинцевой Н.Д., Белгород, ИПЦ «Политерра»			
Л.В. Серых, Т.А. Воробьева, О.Н. Никулина «Занятия с элементами песочной терапии для детей с нарушениями эмоционально-личностной сферы»			
Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья». Авторы: Волошина Л.Н., Серых Л.В. Белгород: изд. БЕЛИРО			
<i>Другие парциальные программы....</i>			
<b><i>Познавательное развитие</i></b>			

НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет / О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко. — М.: Де’Либри			
Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний			
Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор			
Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс			
Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний			
Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний»			
Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» (Н.Д. Епанчинцева., Т.М. Стручаева и др.), Белгород			
«Здравствуй мир Белогорья». Л.В. Серых, Г. Репринцева, изд.:БелИРО			
<i>Другие парциальные программы....</i>			
<b>Речевое развитие</b>			



Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»			
От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний			
Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС»,			
Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В.Серых, М.В.Панькова, Белгород: Графит			
<i>Другие парциальные программы....</i>			
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>			
Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»			
Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир»			
Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир»			
Коренева Т. Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста / Т. Ф. Коренева. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
«Цветной мир Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б.			
<i>Другие парциальные программы....</i>			
<b><i>Физическое развитие</i></b>			

Тимофеева Л. Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир»			
«Играйте на здоровье! Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. М.: Вентана-Граф			
Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Программа «Играйте на здоровье» и технология её применения в ДОУ. (Волошиной Л.Н., Куриловой Т.В.)			
«Выходи играть во двор» под ред. Волошиной Л.Н, Белгород: издательство ОГАОУ ДПО «БелИРО»			
Волошина Л.Н., Борзых И.С., Курилова Т.В. Шательникова Т. «Будь готов!»: Парциальная программа физического развития детей 6-8 лет и методические рекомендации по подготовке к сдаче норм ВФСК ГТО «Цветной мир»			
Парциальная программа «Мой веселый звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста Волошина Л., Серых Л., Курилова Т. Издательство «Цветной мир»			
Физическое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» Волошина Л., Никитина Н. Издательство «Цветной мир»			
Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» Волошина Л., Серых Л. Издательство «Цветной мир»			
Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» Волошина Л., Курилова Т. Издательство «Цветной мир»			

<i>Другие парциальные программы...</i>			
Примерная образовательная программа физической культуры для слабослышащих и позднооглохших обучающихся – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»			
Примерная образовательная программа физической культуры для слабовидящих обучающихся – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»			
Примерная образовательная программа физической культуры для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»			
Примерная образовательная программа физической культуры для обучающихся с задержкой психического развития – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»			
Примерная образовательная программа по физической культуре для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»			
«Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Ю.А. Кириллова - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс»			
...			

\* Наименования комплексных и парциальных программ указаны на основе навигатора образовательных программ дошкольного образования, размещенного на сайте ФИРО РАНХиГС (ссылка для просмотра информации: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>), а также реестра примерных основных общеобразовательных программ (ссылка для просмотра информации: <https://fgosreestr.ru/>), а также с учетом парциальных программ, разработанных в рамках реализации региональных проектов под руководством ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».

## 2. Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в МБДОУ ДС №64 «Искорка»

Метод сбора информации – педагогическое наблюдение образовательной деятельности, анализ /самоанализ развивающей предметно-пространственной и образовательной среды, изучение планирующей документации педагогов

Чек-лист оценки (самооценки) РППС \_\_\_\_\_ Педагоги: \_\_\_\_\_  
( *Возрастная группа* ) \_\_\_\_\_

№ п/п	Наименование показателя	Оценка критерия	Балл	Примечание
<b>1. Наличие образовательных условий для качественной реализации содержания дошкольного образования</b>				
1.1.	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО, ФОП ДО	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.2.	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка во всех образовательных областях ФГОС ДО, ФОП ДО и подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.3.	Оборудование РППС соответствует перечню, представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	

	дошкольного образования ДОО	Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.4.	Осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды <i>(в том числе в рамках выполнения п. 1.2)</i>	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.5.	РППС адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.6.	В образовательной среде присутствуют материалы для самостоятельной работы обучающихся, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.7.	В оформлении среды групп используются детские работы, фотографии актуальных событий (не позднее 1 месяца)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.8.	РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление <i>(например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательным областям, элементов маркировки пространства, схем выполнения опытов и экспериментов и др.)</i>	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
<b>2. Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности</b>				
2.1.	Во внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) предусмотрены (определены) критерии качества педагогической работы по всем	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	

	образовательным областям	Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.2.	Педагоги периодически проводят самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.3.	В режиме дня в группах детского сада соблюдается баланс между организованными видами деятельности детей и различными видами самостоятельной деятельности	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.4.	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.5.	При организации образовательной деятельности приоритет отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.6.	Детская инициатива поддерживается педагогами в течение всего дня	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
ИТОГО				

### Качественный анализ

Показатель	Низкий уровень	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
Наличие образовательных среды для качественной реализации	0-6	7-12	13-18	19-24

содержания дошкольного образования				
Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности	0-4	5-9	10- 13	14-18

**Ф.И.О. педагога** \_\_\_\_\_

**ДАТА заполнения** \_\_\_\_\_

**3.1. Образовательный ценз педагогов  
МБДОУ ДС №64 «Искорка»**

Наименование образовательной организации: **МБДОУ ДС №64 «Искорка»**

№ п/п		чел	доля
1	Всего педагогов		X
2	высшее образование		
3	из них педагогическое		
4	среднее специальное		
5	из них педагогическое		
6	не имеют образования		
7	получают образование в заочной форме		

Старший воспитатель \_\_\_\_\_  
ДАТА \_\_\_\_\_

**3.2 Уровень аттестации педагогических работников  
МБДОУ ДС №64 «Искорка»**

Метод сбора информации – анализ данных ЭМОУ Белгородской области

№ п/п		чел	Доля
1	Всего педагогов		X
2	из них аттестованы		
3	в том числе имеют высшую категорию		
4	в том числе имеют 1 категорию		
5	аттестованы на соответствие занимаемой должности		

Старший воспитатель \_\_\_\_\_  
ДАТА \_\_\_\_\_



## 4.1 Оценка качества РППС МБДОУ ДС №64 «Искорка»

## Метод сбора информации – самоанализ РППС

<b>Качество образовательной инфраструктуры ДОО</b>	<b>да</b>	<b>нет</b>
Холлы, внутренние помещения и территория ДОО используются в образовательной деятельности		
Во внутренних помещениях и внешней территории ДОО организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам		
Во внутренних помещениях ДОО организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др.)		
В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие поэтажных планов размещения кабинетов и возрастных групп)		
В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие таблиц (указателей) направления движения)		
В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства		
В ДОО имеются комфортные зоны ожидания ребенка для родителя		
<b>Качество РППС в группах ДОО</b>		
Внешний вид, эстетика оформления РППС (единство стиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом оформлении)		
Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение, доступность всех центров активности, соответствие размеров мебели росту детей)		
Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского технического творчества		
Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского художественно-продуктивного творчества		
Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского литературного творчества		
Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского музыкального творчества		

**Качественный анализ**

	<b>Итого (сумма «да»)</b>	<b>Доля (от общего количества параметров оценки)</b>
<b>Инфраструктура ДОО</b>		
<b>РППС групп ДОО</b>		

\_\_\_\_\_  
*Должность*  
 ДАТА \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*Ф.И.О*



**5. Оценка качества психолого-педагогических условий дошкольного образования в МБДОУ ДС №64 «Искорка»**

**Метод сбора информации – самоанализ деятельности МБДОУ ДС №64 «Искорка» (заполнение чек-листа)**

		Оценка критерия	Балл	Весовой коэффициент	Суммарный балл	Итоговый балл
<b>1.</b>	<b>Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности</b>					
1.1.	В практику ДОО введены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
1.2.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.3.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.4.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (применяется практика «виртуального участия» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
1.5.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (внедрены технологии развития эмоционального интеллекта детей)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
1.6.	Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-анализ»,	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	

	«утро радостных встреч» и др.)	Нет	0		0	
1.7.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (игровая)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.8.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (художественно-продуктивная)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.9.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (исследовательская)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.10.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (двигательная)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.11.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (музыкальная)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.12.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (коммуникативная)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.13.	В ДОО внедряются технологии раннего развития детей	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
1.14.	Обучающиеся демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат)	Да	3		6	
		Скорее да, чем нет	2		4	

		Скорее нет, чем да	1	2	2	
		Нет	0		0	
<b>2.</b>	<b>Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями</b>					
2.1.	Взаимодействие в ДОО выстроено на основе «Кодекса дружелюбного общения»	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.2.	В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование»)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
2.3.	В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (дистанционное консультирование)	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
2.4.	Отсутствуют обоснованные жалобы от родителей на деятельность ДОО	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
2.5.	Родители обучающихся участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ДОО	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.6.	Педагоги имеют соответствующий этическим нормам внешний облик	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.7.	Педагоги реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс («образовательные афиши», «маршруты входного дня», технологии здоровьесориентированного досуга, ранней профориентации)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	

2.8	ДОО активно ведет страницу в социальных сетях	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.9	Педагоги с высшей квалификационной категорией имеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.10	ДОО вовлечен в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.11	В ДОУ организовано сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (действует ППк, образовательный процесс организован с учетом состояния здоровья и возможностей обучающихся)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
<b>3</b>	<b>Наличие возможностей для организации игровой деятельности</b>					
<b>3.1.</b>	<b>Организация времени для игр</b>					
3.1.1	Планирование не предполагает жесткого распорядка дня, устанавливает равновесие между определенным временным порядком и открытостью для импровизации и разных видов игровой деятельности детей	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3.1.2	При планировании распорядка дня и организации игровой деятельности учитываются индивидуальные потребности и интересы детей	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3.1.3	ООП ДО основана на балансе между занятиями под руководством взрослого и активностью детей по их свободному выбору	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.1.4	Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослым и детьми являются педагогическими и	Да	3		9	
		Скорее да, чем нет	2		6	

	несут в себе образовательный потенциал	Скорее нет, чем да	1	3	3	
		Нет	0		0	
3.1.5	Ежедневное инициирование игр, как педагогом, так и ребенком	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.1.6	Для свободной игровой деятельности в режиме дня отводится не менее 3 часов	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3.1.7	Отсутствие периодов длительного ожидания во время перехода от одного ежедневного мероприятия до другого	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.1.8	Организация разных видов игр на прогулке (не только подвижные, но и сюжетные)	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
<b>3.2</b>	<b>Организация пространства для игр</b>					
3.2.1	Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (например, место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.2.2	Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3.2.3	Определены и удобно оборудованы, по крайней мере, три функциональные зоны (например, место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.2.4	Функциональные зоны для тихих и подвижных игр	Да	3		9	

	размещены так, чтобы не мешать друг другу (например, зона для чтения или прослушивания отделена от уголков для игры в кубики или домоводства)	Скорее да, чем нет	2	3	6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.2.5	Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (например, стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.2.6	Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открытые полки с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3.2.7	У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы).	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.2.8	Применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики.	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
3.2.9	Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети)	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
2.3.10	В группе есть хотя бы одно стационарное место, где развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либо если игра свернута рядом с макетом, хранятся игрушки, различные материалы в контейнере	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
3.2.11	Предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре	Да	3	1	3	
		Скорее да, чем нет	2		2	
		Скорее нет, чем да	1		1	



		Нет	0		0
3.2.12	В пространстве группы предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры	Да	3	4	12
		Скорее да, чем нет	2		8
		Скорее нет, чем да	1		4
		Нет	0		0

### Качественный анализ

Показатель	1.Низкий уровень	2.Недостаточный уровень	3.Достаточный уровень	4.Высокий уровень
<b>Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности</b>	0-34	35-69	70-119	120-150
<b>Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями</b>	0-29	30-54	55-85	86-108
<b>Наличие возможностей для организации игровой деятельности</b>				
Организация времени для игр	0-24	25-49	50-60	61-75
Организация пространства для игр	0-32	33-64	65-78	79-102

### 6.1. Оценка качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Наименование ДОО МБДОУ ДС №64 «Искорка»

Период проведения оценки \_\_\_\_\_

Метод сбора информации – оценка АООП ДО, размещенной на сайте МБДОУ ДС №64 «Искорка»

№ п/п	Критерий оценки	Обеспеченность критерия	Оценка критерия (в баллах)	Оценка критерия по АООП ДО	Замечания
<b>Формальные признаки</b>					
1.1	Титульный лист	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются
		Отметка о принятии коллегиальными органами	1		
		Отметка об утверждении руководителем	1		
		Ссылка на локальные акты	1		
1.2	Оформление содержания	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются
		с указанием разделов	1		
		с указанием страниц разделов	1		
1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО	1		
		<i><b>Итого по разделу</b></i>			<b>(макс. – 8)</b>
<b>2. Структурные компоненты основных разделов</b>					
<b>1. Целевой раздел</b>					
2.1.1	Пояснительная записка	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 7		Баллы по критерию суммируются
2.1.1.1.	<i>Цели и задачи реализации</i>	- цели и задачи соответствуют ФГОС ДО, ФАОП ДО - цели и задачи соответствуют психолого-педагогическим особенностям и особым образовательным потребностям детей конкретной нозологической группы	1		
2.1.1.2.	<i>Принципы и подходы к формированию Программы</i>	- отражены общие принципы и подходы к формированию программы – отражены специфические принципы и подходы к формированию программы с учетом конкретной нозологической группы	1 1		
2.1.1.3.	<i>Значимые для разработки и реализации программы характеристики:</i>				
2.1.1.3.1	<i>Возрастные особенности воспитанников</i>	- отражены возрастные особенности раннего	1		

		<i>возраста, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;</i>			
2.1.1.3.2	<i>Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ</i>	<i>- дана психолого-педагогическая характеристика детей конкретной нозологической группы;</i>	<i>1</i>		
2.1.1.3.3.	<i>Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая УОО)</i>	<i>- соответствуют ФАОП ДО ДОО;</i>	<i>1</i> <i>1</i>		
2.1.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками с ОВЗ	- отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками раннего возраста с учетом конкретной нозологической группы - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками младшего дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы; - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками среднего дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы; - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками старшего дошкольного возраста / на этапе завершения освоения программы с учетом конкретной нозологической группы;	1  1  1  1+1		
2.1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	- отражено с учетом примерной АООП	<i>1</i>		
<b><i>Итого по разделу</i></b>					<b>(макс-20)</b>
<b>2. Содержательный раздел</b>					
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)				Баллы по критерию суммируются
2.2.1.1.	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	<i>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</i> <i>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной</i>	<i>1</i>  <i>1</i>		

		<p>нозологической группы/ ФАОП ДО;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p>	<p>I</p> <p>I</p>		
2.2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p>	<p>I</p> <p>I</p> <p>I</p> <p>I</p>		
2.2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	<p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p>	<p>I</p> <p>I</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> </ul>	<p style="text-align: center;">I</p> <p style="text-align: center;">I</p>		
2.2.1.4.	Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> </ul>	<p style="text-align: center;">I</p> <p style="text-align: center;">I</p> <p style="text-align: center;">I</p> <p style="text-align: center;">I</p>		
2.2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям</li> </ul>	<p style="text-align: center;">I</p> <p style="text-align: center;">I</p> <p style="text-align: center;">I</p>		

		<i>ФГОС ДО, ФАОП ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</i> - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;	1		
2.2.1.6	<i>Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая УОО)</i>	- содержание частично соответствует ОП ДО ДОО; - содержание частично соответствует примерной ФАОП ДО	1 1		
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО	2		Баллы по критерию суммируются
		Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует особенностям развития детей конкретной нозологической группы	3		
2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программа коррекционной работы)	- содержание коррекционно-развивающей работы соответствуют особенностям детей конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;	3		Баллы по критерию суммируются
		- описание системы коррекционной работы конкретизировано с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации.	3		
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (взаимодействие взрослых с детьми)	Описание видов образовательной деятельности и культурных практик с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации	2		Баллы по критерию суммируются
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Описание способов поддержки с учетом условий конкретной образовательной организации	1		Баллы по критерию суммируются
		Описание направления поддержки с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	2		

2.2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом условий конкретной образовательной организации	1		Баллы по критерию суммируются
		Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	2		
		Включение современных форм организации взаимодействия с учетом условий конкретной образовательной организации	1		
		Включение современных форм организации взаимодействия с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	2		
		<b>Итого по разделу</b>			<b>(макс. – 44)</b>
<b>3. Организационный раздел</b>					
2.3.1. 2.3.1.1	Материально-техническое обеспечение (в т.ч. описание условий доступности здания и территории образовательной организации, кабинеты специалистов и ТСО)	Описание	1		Баллы по критерию суммируются
		С конкретизацией	1		
		Описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной организации;	2		
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
		Кадровое обеспечение реализации АООП	2		
		- соответствие наименования штатных единиц рекомендациям ППК; - соответствие образования ЕТС	1		
2.3.1.2	Обеспеченность методическим материалом, средствами обучения и воспитания	Описание	1		
		С конкретизацией	1		
		Описание с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной организации;	3		
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
2.3.2	Распорядок и/или режим дня воспитанников.	Разработан в соответствии с СанПиН	1		Баллы по критерию суммируются
		Соответствии с возрастными категориями	1		
2.3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Описание традиционных событий	1		Баллы по критерию суммируются
		Описание праздников	1		
		Описание мероприятий	1		

2.3.4.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	Соответствие требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО	1	Баллы по критерию суммируются
		Описание в соответствии особенностями развития детей конкретной нозологической группы/ ФАОП ДО	до 5	
		Конкретизация возрастной адресованности	до 3	
		<b>Итого по разделу</b>		<b>(макс.-30)</b>
<b>4. Дополнительный раздел</b>				
3.1.	Краткая презентация программы	Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей (краткость изложения, доступность содержания)	1	Баллы по критерию суммируются
		Указание возрастных категорий на которых ориентирована программа	1	
		Указание особенностей развития детей конкретной нозологической группы на которых ориентирована программа	2	
		Указание используемых комплексных и парциальных программ и технологий	1	
		Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	1	
		<b>Итого по разделу</b>		<b>(макс. – 6)</b>
		<b>Всего</b>		<b>(макс -108)</b>

### Уровни экспертной оценки АОП ДО

#### 1. Целевой раздел

Интервал	Уровень АОП ДО	Экспертная оценка
20-18 баллов	1 уровень <b>ОПТИМАЛЬНЫЙ</b>	Соответствует требованиям(доработка выявленных недостатков)
17-14 баллов	2 уровень <b>ДОПУСТИМЫЙ</b>	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
13- 11 баллов	3 уровень <b>КРИТИЧЕСКИЙ</b>	Условно соответствует требованиям.Нуждается в переработке
ниже 10 баллов	4 уровень <b>НЕДОПУСТИМЫЙ</b>	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

#### 2. Содержательный раздел

Интервал	Уровень АОП ДО	Экспертная оценка
44-38 баллов	1 уровень <b>ОПТИМАЛЬНЫЙ</b>	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
37-29 баллов	2 уровень <b>ДОПУСТИМЫЙ</b>	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
28-24 балла	3 уровень <b>КРИТИЧЕСКИЙ</b>	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 23 балла	4 уровень <b>НЕДОПУСТИМЫЙ</b>	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

#### 3. Организационный раздел

Интервал	Уровень АОП ДО	Экспертная оценка
----------	----------------	-------------------



30-26 баллов	1 уровень <b>ОПТИМАЛЬНЫЙ</b>	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
25-18 баллов	2 уровень <b>ДОПУСТИМЫЙ</b>	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
17-14 Баллов	4 Уровень <b>КРИТИЧЕСКИЙ</b>	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 13 баллов	4 уровень <b>НЕДОПУСТИМЫЙ</b>	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

### 6.2. Мониторинг кадровых условий реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования

Метод сбора информации – анализ кадрового состава педагогов, структуры МБДОУ ДС №64 «Искорка», размещенных на сайте, контингента обучающихся,

	Групп	Учитель-логопед		Учитель-дефектолог сурдопедагог		Учитель-дефектолог тифлопедагог		Учитель-дефектолог олигофренопедагог		Учитель-дефектолог		Педагог-психолог		Ассистент (помощник)		Тьютор*	
		Шт. ед.	Чел.	Шт.ед.	Чел.	Шт.ед.	Чел.	Шт.ед.	Чел.	Шт.ед.	Чел.	Шт.ед.	Чел.	Шт.ед.	Чел.	Шт.ед.	Чел.
Группы компенсирующей направленности (0-3 года), в т.ч.																	
Нарушения слуха																	
Нарушения зрения																	
Слепые																	
Тяжелые нарушения речи																	
Нарушения ОДА																	
РАС																	
ЗПР (ЗПРР)																	
Со сложным дефектом																	

Групп	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог сурдопедагог	Учитель-дефектолог тифлопедагог	Учитель-дефектолог олигофрено-	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Ассистент (помощник)	Тьютор
-------	-----------------	---------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	--------------------	------------------	----------------------	--------





Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)**																	
Со сложным дефектом																	

\*\* тьютор рекомендован **только** для детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени

**7. Оценка качества взаимодействия с родителями –  
равноправными участниками образовательных отношений  
МБДОУ ДС №64 «Искорка»**

**Метод сбора информации – анализ результатов анкетирования родителей**

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

*Уважаемые родители!*

*Приглашаем принять участие в анкетировании, поставьте знак «+» в выбранном поле для ответов.*

<b>Параметр оценки</b>	<b>Да</b>	<b>Нет</b>	<b>Затрудняюсь ответить</b>
<b>1. Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания</b>			
Мнение родителей учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей			
Родители принимают участие в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год)			
Родителей регулярно вовлекают в образовательную деятельность ( <i>приглашают на празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности, в конкурсах, экскурсиях, праздниках, развлечениях, социальных акциях, проектах и др.</i> )			
Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка, размещенные на информационных стендах в группе, холлах детского сада, на сайте образовательной организации и др.			
Для взаимодействия с родителями используются различные мессенджеры (WhatsApp, Viber и др.), сайт детского сада, открытые платформы для голосования			
С родителями обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей			
Педагоги поддерживают родителей в их стремлении развивать ребенка, привлекают при необходимости к помощи родителям логопеда, психолога и других специалистов			
Родителям доступна возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр. Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога.			
С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия ( <i>консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.</i> )			
Родителям предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе состояния здоровья			
<b>2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами</b>			

Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада, других информационных ресурсах ( <i>страничках организации в социальных сетях, канале YouTube и др.</i> )?			
Имеется ли у родителей возможность выразить собственное мнение о работе детского сада ( <i>например, в электронном виде на сайте образовательной организации, в ходе «электронного опроса»</i> )?			
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением группового помещения и игровой площадки Вашей возрастной группы?			
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением здания детского сада в целом и его территории?			
Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации? ( <i>Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания для родителей и других посетителей); наличие и понятность навигации в помещении и на территории детского сада; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений детского сада</i> )			
Администрация детского сада, педагоги группы проводят анкетирование родителей для выявления уровня их удовлетворенности образовательными услугами			
Анкетирование родителей проводится по различным аспектам качества дошкольного образования, присмотра и ухода ( <i>например, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.</i> )			
Ваше мнение учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения			
Родителей детского сада информируют о результатах работы по повышению качества условий дошкольного образования, присмотра и ухода ( <i>информация размещается на стендах, сайте детского сада, администрация детского сада знакомит родителей с изменениями на родительских собраниях и др.</i> )			
Удовлетворены ли Вы оперативностью администрации детского сада в получении обратной связи на Ваши обращения, замечания, предложения ( <i>родители проинформированы о графике личного приема заведующего, регулярно имеют возможность обсуждения с заведующим интересующих проблем, администрация детского сада оперативно реагирует на проблемы родителей: проводит служебные расследования, оперативный контроль, разъяснительную работу с сотрудниками и информирует о результатах родителей</i> )?			

*Благодарим за участие в опросе!*

### 8.1. Уровень заболеваемости обучающихся МБДОУ ДС №64 «Искорка»

Метод сбора информации – данные годового отчета о состоянии системы дошкольного образования

ДОО	Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни (средний показатель за календарный год)	
	20 ____ год	20 ____ год

### 8.2. Мониторинг безопасных условий пребывания детей в МБДОУ ДС №64 «Искорка» реализующего образовательную программу дошкольного образования

Метод сбора информации – заполнение чек-листа руководителем  
МБДОУ ДС №64 «Искорка»

Чек-лист оценки безопасных условий пребывания детей  
в дошкольных образовательных организациях для дошкольной образовательной  
организации

№ п/п	Наименование показателя	"-" или "+"	Примечание
1	Должностные инструкции работников ДОО и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов.		
2	Проведен инструктаж всех работников ДОО на предмет усиления мер и закрепления персональной ответственности за соблюдение условий, препятствующих самовольному уходу детей из детского сада.		
3	Систематически проводятся образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из детского сада.		
4	Проведены практические тренировки по эвакуации дошкольников и работников ДОО.		
5	На входных дверях зданий и ограждениях территории ДОО установлены запорные устройства.		
6	Запирающие устройства на входных дверях зданий и ограждений территории ДОО установлены в недоступном для детей месте.		
7	На территории ДОО установлено видеонаблюдение.		
8	Установленное видеонаблюдение исключает «слепые зоны» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий ДОО.		
9	Отсутствует возможность проникновения посторонних на		

	территорию ДОО через ограждение.		
10	Проводятся ежедневные осмотры территории ДОО и оборудования игровых участков на предмет безопасности.		
11	На территории ДОО отсутствует неисправное и опасное для жизни и здоровья детей оборудование.		
12	В ДОО соблюдается пропускной режим с обязательным дежурством работников.		
13	В ДОО ведется журнал регистрации посетителей.		
14	ДОО обеспечена кнопкой тревожной сигнализации.		
15	Оконные блоки ДОО укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99).		
16	Мебель и оборудование в групповых ячейках и других помещениях, которые доступны для детей, безопасно закреплены.		
17	Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств в недоступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключая доступ детей).		
18	18.1 Остекленные двери в зданиях ДОО безопасны в эксплуатации, и на них предусмотрены защитные решетки высотой от пола не менее 1,2 м. (СП 252.1325800.2016).		
	18.2 Двери (без учета остекленных дверей) безопасны в эксплуатации.		
19	На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других доступных для детей помещениях отсутствуют предметы, которые в случае падения могут нанести травму ребенку.		
20	В групповых ячейках и других доступных для детей помещениях не используются острые предметы, предназначенные для крепления демонстрационных материалов (например, канцелярские кнопки и т.п.)		

**8.3. Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания по основным продуктам, рекомендуемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», в образовательных организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную образовательную программу дошкольного образования**

Метод сбора информации – анализ меню-требования (помесячно) руководителями (ответственными исполнителями)

№ п/п	Наименование пищевого продукта или группы продуктов	Процент выполнения среднесуточных норм питания			Итого за квартал
		1 месяц квартала	2 месяц квартала	3 месяц квартала	
1.	Молоко, молочная и кисломолочная продукция				
2.	Творог (5%-9% м.д.ж)				



3.	Сметана				
4.	Сыр				
5.	Мясо 1-й категории				
6.	Птица (куры, цыплята-бройлеры, индейка – потрошенная, 1 кат)				
7.	Субпродукты (печень, язык, сердце)				
8.	Рыба (филе), в т.ч. филе слабо- или малосоленое				
9.	Яйцо, шт.				
10.	Картофель				
11.	Овощи (свежие, замороженные, консервированные), включая соленые и квашеные (не более 10% от общего количества овощей), в т.ч. томат-пюре, зелень, г.				
12.	Фрукты свежие				
13.	Сухофрукты				
14.	Соки фруктовые и овощные				
15.	Витаминизированные напитки				
16.	Хлеб ржаной				
17.	Хлеб пшеничный				
18.	Крупы, бобовые				
19.	Макаронные изделия				
20.	Мука пшеничная				
21.	Масло сливочное				
22.	Масло растительное				
23.	Кондитерские изделия				
24.	Чай				
25.	Какао-порошок				
26.	Кофейный напиток				
27.	Сахар (в том числе приготовление блюд и напитков, в случае использования пищевой продукции промышленного выпуска, содержащих сахар, выдача сахара должна быть уменьшена в зависимости от его содержания в используемой готовой пищевой продукции)				
28.	Дрожжи хлебопекарные				
29.	Крахмал				
30.	Соль пищевая поваренная йодированная				
<b>ИТОГО по организации/структурному подразделению</b>					

### 9.1. Мониторинг качества функционирования внутренней системы оценки качества (ВСОКО) МБДОУ ДС №64 «Искорка»

Метод сбора информации – самоанализ функционирования ВСОКО/ оценка муниципальным экспертом

Сводная форма в разрезе показателей

#### Чек-лист для самооценки ДОО/оценки муниципальным экспертом

№ п/п	Показатели	Отметка о выполнении (+/-)	Подтверждающие документы, материалы
1.	В ДОО имеется локальный акт о функционировании внутренней системы оценки качества		<i>Положение о ВСОКО</i>
2.	Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО		<i>Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год</i>
3.	Цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, имеют срок исполнения		<i>Положение о ВСОКО</i>
4.	Показатели (количественные или качественные) ВСОКО определены в соответствии с поставленными целями		<i>Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год</i>
5.	Методы сбора информации ВСОКО определены по каждому показателю		<i>Положение о ВСОКО</i>
6.	Мониторинги по установленным показателям включают в себя сбор информации, ее обработку, систематизацию и хранение		<i>Наличие результатов мониторингов за предыдущий период</i>
7.	По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации		<i>Аналитическая информация по каждому показателю за предыдущий период</i>
8.	По итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации		<i>Адресные рекомендации (отдельным педагогам, в разрезе возрастных групп направленности групп и т.д.) по результатам каждого мониторинга</i>
9.	По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОО (конкретные действия направленные на достижение поставленных целей)		<i>Приказы, планы мероприятий, "дорожные карты" по устранению проблемных областей, выявленных в ходе мониторинга</i>

	<i>с учетом выявленных проблемных областей)</i>		
10.	По результатам реализации указанных мер и управленческих решений проводится анализ их эффективности		<i>Повторные мониторинги с анализом результатов, чек-листы оценки эффективности планов мероприятий, "дорожных карт"</i>
11.	По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются существующие		<i>Циклограмма (план) ВСОКО на следующий год, утвержденные приказом ДОО</i>

**ПРИЛОЖЕНИЕ №3**

**График  
проведения мониторинга внутренней системы оценки качества образования  
в МБДОУ ДС № 64 «Искорка» в 20\_\_ году**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Мониторинговое исследование</b>	<b>Уровень оценки качества</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	1.1 Соответствие структуры и содержания ОП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка», на соответствие требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО	Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования	Институциональный	Апрель	Парамонова О.И., Старший воспитатель
2.	1.2 Соответствие ОП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка» на включение в программно-методическое обеспечение парциальных программ, отражающих региональные приоритеты развития системы дошкольного образования	Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования	Институциональный	Апрель	Парамонова О.И.
3.	2.1 Доля групп МБДОУ ДС №64 «Искорка», в которых создана современная образовательная среда	Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Институциональный	Май	Зайцева Е.В., педагог-психолог
4.	2.2 Доля педагогических работников МБДОУ ДС №64 «Искорка», в которых педагоги используют эффективные формы и методы взаимодействия с детьми			Сентябрь	Парамонова О.И.
5.	3.1 Доля педагогов с высшим педагогическим образованием не менее среднего показателя по области	Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования	Институциональный	Декабрь	Парамонова О.И.
6.	3.2 Доля педагогов с первой и высшей квалификационными категориями не менее среднего показателя по МО	Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования	Институциональный	Декабрь	Парамонова О.И.
7.	4.1 Доля групп ДОО в которых обеспечено	Мониторинг качества РППС	Институциональный	август	Парамонова О.И.

	качество образовательной инфраструктуры и РППС в групповых помещениях				
8.	5.1 Доля групп ДОО, в которых созданы условия для социально-личностного развития ребенка	Мониторинг психолого-педагогических условий дошкольного образования	Институциональный	Октябрь	Зайцева Е.В., педагог-психолог
9.	5.2 Доля групп ДОО, в которых взаимодействие сотрудников с семьями находится на достаточном уровне			Март	Зайцева Е.В., педагог-психолог
10.	5.3 Доля групп ДОО, в которых созданы максимальные возможности для развития игровой деятельности			Ноябрь	Зайцева Е.В., педагог-психолог
11.	6.1. Соответствие структуры и содержания адаптированных образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО, пр ФАОП ДО	Мониторинг качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования	Институциональный	Апрель	Парамонова О.И.
12.	6.2. Обеспеченность соответствующими кадрами для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования	Мониторинг кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования	Институциональный	август	Парамонова О.И.
13.	7.1. Доля групп ДОО, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе и обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания	Анкетирование родителей	Институциональный	Февраль	Зайцева Е.В., педагог-психолог
14.	7.2. Доля групп ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами			Май	Зайцева Е.В., педагог-психолог
15.	8.1. Уровень заболеваемости обучающихся в МБДОУ ДС №64 «Искорка»	Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования	Институциональный	Январь	Ченцова С.В., медсестра
16.	8.2. Доля групп ДОО, обеспечивающих 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования,	Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих	Институциональный	Январь	Денисенко Н.Ю., заведующий .

	присмотра и ухода	основную, в том числе адаптированную, образовательную программу дошкольного образования			
17.	8.3. Процент выполнения нормы питания (85-100%)	Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания (ежеквартальный)	Институциональный	апрель июль октябрь декабрь	Ченцова С.В., медсестра
18.	9.1. Функционирование внутренней системы оценки качества (ВСОКО) функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла	Мониторинг качества функционирования ВСОКО	Институциональный	декабрь	Парамонова О.И.

### Циклограмма

**проведения мониторинга внутренней системы оценки качества образования  
в МБДОУ ДС № 64 «Искорка» в 20\_\_ году**

Месяц проведения	Показатели ВСОКО МДОУ ДС №64 «Искорка»
Сентябрь	8.1. Уровень заболеваемости обучающихся в МБДОУ ДС №64 «Искорка»
Сентябрь	8.2. Доля групп ДОО, обеспечивающих 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода
Сентябрь	8.3. Процент выполнения нормы питания (85-100%)
Октябрь	7.1. Доля групп ДОО, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе и обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания
Ноябрь	5.2 Доля групп ДОО, в которых взаимодействие сотрудников с семьями находится на достаточном уровне
Декабрь	1.1 Соответствие структуры и содержания ОП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка», АОП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка» на соответствие требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО , ФАОП ДО
Январь	1.2 Соответствие ОП ДО МБДОУ ДС №64 «Искорка», АОП ДО МБДОУ ДС №64 на включение в программно-методическое обеспечение парциальных программ, отражающих региональные приоритеты развития системы дошкольного образования
Январь	6.1. Соответствие структуры и содержания адаптированных образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО , ФАОП ДО
Февраль	7.2. Доля групп ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами
Февраль	2.1 Доля групп МБДОУ ДС №64 «Искорка», в которых создана современная образовательная среда
Март	4.1 Доля групп ДОО в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и РППС в групповых помещениях
Март	6.2. Обеспеченность соответствующими кадрами для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования
Апрель	2.2 Доля педагогических работников МБДОУ ДС №64 «Искорка», в которых педагоги используют эффективные формы и методы взаимодействия с детьми
Май	5.1 Доля групп ДОО, в которых созданы условия для социально-личностного развития ребенка
Июнь	5.3 Доля групп ДОО, в которых созданы максимальные возможности для развития игровой деятельности
Июль	3.1 Доля педагогов с высшим педагогическим образованием не менее среднего показателя по области
Август	3.2 Доля педагогов с первой и высшей квалификационными категориями не менее среднего показателя по МО
Август	9.1. Функционирование внутренней системы оценки качества (ВСОКО) функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла

