

ПРАВИТЕЛЬСТВО БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от _____ 2022 г. N _____

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2022 - 2026 ГОДЫ**

В целях формирования современной образовательной политики Белгородской области, направленной на обеспечение доступного и качественного образования на всех его уровнях, Правительство Белгородской области постановляет:

1. Утвердить Стратегию развития образования Белгородской области на 2022 - 2026 годы (далее - Стратегия, прилагается).

2. Органам исполнительной власти, государственным органам области обеспечить реализацию Стратегии и представление в департамент образования области ежегодных отчетов о реализации Стратегии за истекший год до 15 июля года, следующего за отчетным.

3. Министерству образования области обеспечить ежегодный мониторинг реализации Стратегии, подготовку отчетов о реализации Стратегии за истекший год и их представление Губернатору области не позднее 1 сентября года, следующего за отчетным.

4. Рекомендовать администрациям муниципальных районов и городских округов учитывать положения Стратегии при разработке стратегий, концепций, программ, планов действий ("дорожных карт") в сфере образования.

5. Контроль за исполнением постановления возложить на заместителя Губернатора области

Губернатор Белгородской области
В.Гладков

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ НА 2022 - 2026 ГОДЫ

1. Введение

В жизни современного общества образование играет одну из главных ролей, поскольку является основным источником генерирования, совершенствования и развития человеческого капитала, а, следовательно, и ресурсом социально-экономического развития стран, прогресса общества и повышения благосостояния отдельного человека. В связи с постоянными и быстрыми обновлениями технологий, главным образом информационных, процессами трансформации в социальной сфере, в мире и в России происходят значимые изменения в сфере образования.

Научно-технический прогресс ускоряет экономическое и социальное развитие, но вызывает резкие изменения в обществе. Он ускоряет введение инноваций и создает новые возможности, но увеличивает разрыв между «победителями» и «проигравшими», как на уровне стран, так и на уровне домохозяйств и отдельных граждан, аналогично технологическое и «цифровое неравенство» будет отражаться на работе всей системы образования как в отношении обучающихся, так и целых регионов.

Мировая экономика неизбежно будет двигаться в сторону все большей интеграции и международного разделения труда. Поэтому работники образования будущего должны будут уметь работать в мультиязычных и мультикультурных средах, взаимодействуя с коллегами по всему миру.

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определены пять национальных целей развития:

- а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- б) возможности для самореализации и развития талантов;
- в) комфортная и безопасная среда для жизни;
- г) достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;
- д) цифровая трансформация.

Развитие образовательных систем регионов служит одним из инструментов для реализации вышеуказанных целей, так как сформированная в прогрессивной системе образования многосторонняя личность школьника сможет реализовать задачи по совершенствованию внешней среды.

Внедрение цифровых технологий изменит процедуры оценки достижений обучающихся работников на предприятии, будет способствовать формированию персональной образовательной и карьерной траектории. Обеспечивающие процессы в управлении образовательными организациями станут прозрачными и подвергаемыми реинжинирингу.

Цифровизация, автоматизация, роботизация и искусственный интеллект угрожают быстрыми изменениями в промышленности, к которым экономика и образовательная система не успевает приспособиться, и которые в принципе могут вытеснить рабочих со своих мест, создать избыток предложения на рынке труда. Такой же вывод справедлив и в отношении системы образования – часть преподавателей, особенно молодых и зрелого, предпенсионного возраста могут быть не востребованы системой к 2030-2035 годам.

Задачи развития системы образования:

1. формирование единого образовательного пространства Белгородской области, обеспечивающего конкурентоспособность системы образования;
2. развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех уровней;
3. внедрение на уровнях основного общего и среднего общего, профессионального

образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

4. формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

5. обеспечение государственных гарантий детей на общедоступное и качественное дошкольное образование через реализацию национальных проектов и эффективных региональных практик;

6. повышение качества дошкольного образования Белгородской области через формирование единого детствосберегающего пространства, ориентированного на поддержку разнообразия детства, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребенка на последующих этапах развития, формирование единых подходов к его оценке на всех уровнях управления;

7. повышение качества специальных образовательных условий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста посредством развития сети групп компенсирующей направленности, совершенствования деятельности Консультационных центров, служб ранней помощи, взаимодействия с общественными, негосударственными организациями и благотворительными фондами;

8. создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, внедрение программ психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

9. создание условий, обеспечивающих доступность и развитие современных форм дополнительного образования детей, используя различные виды государственно-частного партнерства и нормативного финансирования;

10. совершенствование единого методического пространства, обеспечивающего развитие профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров;

11. внедрение комплексных мер, обеспечивающих безопасные условия функционирования образовательных организаций Белгородской области.

Решение этих задач позволит создать новую модель образования, ориентированную на потребителей образовательных услуг и на расширение участия гражданских институтов в развитии и оценке качества образования. Современная модель образования в первую очередь направлена на обеспечение образованием необходимых социальных отношений в обществе, на социализацию подрастающего поколения.

Функции, на основе которых построена Стратегия развития образования Белгородской области:

1. Функция формирования людей нового техно-промышленного уклада: включение учащихся в процессы обновления знаний, формирование у них соответствующих способностей и компетентностей, обеспечение самоопределения учащихся к перспективным типам занятости, институциональная конвергенция процессов развития образования, науки и промышленности.

2. Функция проектно-социального и коммуникативного общественного действия: создание молодежных переговорных площадок с управленцами региона, а также экспертных молодежных советов и проектных агентств, которые могут выдвигать проектные идеи и анализировать управленческие решения власти Белгородской области.

3. Функция организации жизненного самоопределения: возможность приобретения обучающимися практического опыта в различных жизненных сферах.

4. Функция формирования российской идентичности: создание международных молодежных проектов, целенаправленных грантов на проведение в Белгородской области общероссийских и международных проектных лагерей, а также выделение стипендий и грантов для краткосрочных учебных стажировок школьников в образовательных учреждениях других стран мира.

5. Воспитание у детей и молодежи ответственности за собственное здоровье и освоение на протяжении всей жизни возрастных практик оздоровления.

В целом Стратегия направлена на выполнение целей Национального проекта «Образование» по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Миссия Стратегии - определение основных направлений повышения эффективности деятельности региональной системы образования, разработка стратегии и тактики развития системы образования на основе применения инновационных подходов для реализации внутреннего потенциала и внешних возможностей системы образования при решении стратегических и тактических задач социально-экономического развития Белгородской области.

2. Общие положения (нормативная база, основные понятия и термины)

Стратегия разработана на основе принципов и приоритетов образовательной политики органов государственной власти Белгородской области, ключевых направлений развития российского образования для достижения целей и задач его устойчивого развития, государственной политики Российской Федерации в области стратегического планирования, комплексной оценки состояния и прогноза развития отрасли на среднесрочную перспективу, а также следующих нормативных документов:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 года № 121 «О мерах по обеспечению социально-экономической стабильности и защиты населения в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 N 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 01.10.2021 N 2765-р «Об утверждении Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 2020 г. № 934 «Об утверждении правил формирования и ведения федеральной информационной системы доступности дошкольного образования»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 2580-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Концепции демографической политики Российской Федерации до 2025 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2021 г. № 3718-р «О плане мероприятий по реализации в 2022-2025 годах Стратегии государственной национальной политики

Российской Федерации на период до 2025 года»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года N 1897;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года N 1155;

(абзац введен постановлением Правительства Белгородской области от 19.06.2017 N 233-пп)

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;

профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н;

Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года N 27-пп;

Постановление Правительства Белгородской области от 25.01.2010 N 27-пп «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства Белгородской области от 28 июня 2021 года №290 «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года»;

Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;

Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего, дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья на территории Белгородской области (до 2030 года), утвержденный приказом министерства образования области от 23 марта 2022 года №902.

В Стратегии применяются следующие понятия и термины с соответствующими определениями:

1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

4) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех

обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) качество и конкурентоспособность – достижение высокого стандарта качества по всем видам образования – общего, дополнительного и профессионального и высокая конкурентоспособность образовательных организаций и всей системы образования края, обеспечиваемые качественным обновлением содержания образовательных программ, использованием современных технологий обучения и возросшей требовательностью образовательных организаций и самих обучающихся к качеству образования и получаемым по его итогам компетенциям;

6) качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

7) механизмы реализации - нормативно-правовые, финансово-экономические, инвестиционные, организационно-управленческие инструменты, а также механизмы государственно-частного и социального партнерства.

8) непрерывность и адаптивность – возможность для человека с учетом уровня его подготовки, особенностей развития, способностей и интересов получать образование в течение всей жизни на основе выстроенных долговременных кооперационных связей между организациями общего, дополнительного и профессионального образования;

9) обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

10) основной целевой показатель - фактическое (достижимое) состояние, которое характеризуется количественными и качественными показателями

11) присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;

12) профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

13) профессиональная ориентация – система действий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся реализуемого на всех уровнях управления процессами сопровождения профессионального самоопределения;

14) профессиональное самоопределение - это форма личного выбора, отражающая процесс поиска, а также приобретения профессии.

15) риски - факторы, которые имеют потенциально негативное воздействие на развитие системы образования республики и при определенном развитии событий могут привести к ухудшению ситуации в отрасли;

16) цифровая образовательная среда (ЦОС) – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса;

17) федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

18) школы, работающие в сложных социальных контекстах - школы с неблагополучным социально-экономическим статусом семей обучающихся и низкими образовательными результатами;

19) эффективность – высокий уровень образовательных результатов при сравнимом или

меньшем материально-техническом, финансовом и квалификационном обеспечении.

3. Анализ достижения целей Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы и Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020 - 2021 годы

3.1. Дошкольное образование

Обеспечение государственных гарантий на общедоступное дошкольное образование

Современная система дошкольного образования региона вариативна и представлена 740 организациями различных правовых форм и форм собственности, реализующих как программы дошкольного образования, так и оказывающих услуги по присмотру и уходу за детьми. Всего услугами дошкольных организаций охвачено 71,2 тысячи детей, что на 3,4 тысяч меньше, чем на 01.01.2019 года. Это обусловлено снижением общей численности детского населения Белгородской области (по данным Белгородстата численность населения в возрасте от 0 до 7 лет по состоянию на 01.01.2019 года – 118641 человек, по состоянию на 01.01.2021 года – 108308 человек).

Вопросы развития дошкольного образования сегодня находятся в зоне особого внимания общества и государства. Соответствующий федеральный государственный образовательный стандарт направлен на сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в развитии человека, относя его не столько к адаптивному типу жизнедеятельности, сколько к решающему периоду становления фундаментальных образований личности.

На современном этапе система дошкольного образования должна обеспечивать 100-процентную доступность оказываемых услуг для детей всех возрастных категорий и удовлетворять запросы родителей не только в своевременном получении места в детском саду, но и в территориальной доступности детского сада к месту жительства ребенка или работы его родителей.

Задача преодоления дефицита мест в детских садах с 2012 года находится в фокусе внимания органов власти всех уровней. В целях развития государственного сектора дошкольного образования в 2013-2015 годах в рамках федерального проекта «Модернизация региональных систем дошкольного образования» в Белгородской области создано 5,7 тысяч мест, что позволило обеспечить 100-процентную доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

С 2018 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в субъектах Российской Федерации реализуются мероприятия федерального проекта «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» национального проекта «Демография», нацеленного на обеспечение к концу 2021 года 100-процентной доступности детских садов для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет. В Белгородской области за 2018-2021 гг. созданы 3,6 тысяч новых мест за счет строительства муниципальных детских садов и 550 мест в негосударственном секторе дошкольного образования. По итогам 2021 года доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет составила 100% при среднем по Российской Федерации – 96,25%, по ЦФО – 99,08%..

В результате проводимых мероприятий целевой показатель реализованной стратегии развития образования Белгородской области на период 2013-2019 годы «увеличение охвата детей в возрасте от 0 до 3 лет программами поддержки раннего развития с 19 процентов в 2013 году до 33 процентов в 2020 году» не только достиг более высокого значения и составил по итогам 2020 года – 37,7%, но и повысил его качественную составляющую, так как отражает охват детей раннего возраста программами дошкольного образования.

В целом охват программами дошкольного образования детского населения в возрасте от 1 до 7 лет по итогам 2021 года составил 75,1%, превысив значение показателя 2019 года (72,4%).

Значение показателя «динамика роста удельного веса численности воспитанников негосударственных дошкольных образовательных организаций в общей численности

воспитанников дошкольных образовательных организаций» в период с 2013 по 2021 годы также достиг более высокого значения (2013 год - 2 процента, 2021 год – 3,3 процента).

В качестве одного из средств снижения социальной напряженности среди родителей с детьми дошкольного возраста, обусловленной большими очередями в ДОО, в последние годы введена «электронная очередь». Региональные информационные системы работают во всех субъектах Российской Федерации и содержат информацию как о детях, уже посещающих детские сады, так и о тех, кто нуждается в предоставлении места в детский сад. Федеральным законом от 27 декабря 2019 г. № 515-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» внесены дополнения в части формирования и ведения информационных систем доступности дошкольного образования. Во исполнение норм Федерального закона перед субъектами Российской Федерации стоит задача приведения в соответствие утвержденным методическим рекомендациям региональных информационных систем доступности дошкольного образования, указанных в части 14 статьи 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Инфраструктура, нормативное правовое, кадровое обеспечение системы дошкольного образования должны обеспечивать безопасное пребывание детей в организациях, вариативность форм предоставления образования, отвечать современным постоянно изменяющимся запросам детей и родителей, а также принципам создания детствосберегающего пространства.

В настоящее время в Белгородской области дошкольное образование получают 6223 ребенка с ограниченными возможностями здоровья и 859 детей-инвалидов. Вопрос кадрового обеспечения реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования находится на постоянном контроле органов, осуществляющих управление в сфере образования, всех уровней. За период с 2016 по 2021 гг. численность специалистов коррекционного образования выросла на 36,2% (2016 г. – 640 чел., 2021 г. – 1003 чел.). Наибольший рост отмечен таких специалистов, как тьютор (68,4%), ассистент (помощник) (46,8%), учитель-дефектолог (36,4%). Увеличилось на 21,6% количество групп для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе для детей раннего возраста. Деятельность по раннему выявлению и сопровождению детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, будет продолжена.

С 01.09.2020 г. обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей-инвалидов, желающих получить место в детском саду в текущем году. В рамках мероприятий госпрограммы Российской Федерации «Доступная среда» и госпрограммы Белгородской области «Социальная поддержка граждан Белгородской области» за период 2019-2021 гг. обеспечена доступность зданий, территории, а также услуг дошкольного образования 28 дошкольных образовательных организациях (далее - ДОО). Всего участниками указанных госпрограмм с 2014 года стали 63.-ДОО.

Кроме того, на психолого-педагогическую поддержку семьи в вопросах развития ребенка, повышение профессиональной компетентности педагогических работников, а также создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья направлена реализация региональных проектов. Совместно с благотворительным фондом «Каждый особенный» реализовано 3 проекта по созданию и развитию 9 служб ранней помощи, распространению образовательной модели «ресурсная группа». В рамках этих проектов курсы повышения квалификации прошли 36 специалистов по ранней помощи, 130 специалистов ресурсных групп. Обучение по дополнительной профессиональной программе в объеме 260 часов (прикладной анализ поведения) прошли 13 специалистов ДОО.

На предстоящий период перед образованием региона стоит задача увеличения объемов финансирования на создание в детских садах дополнительных мест для детей с ограниченными возможностями здоровья и введение новых штатных единиц специалистов коррекционного образования, повышение их квалификации, обеспечение психолого-педагогическим сопровождением как процесса реализации образовательных программ, так и педагогических работников, и учебно-вспомогательного персонала.

Повышение качества и обновление содержания дошкольного образования

Задача повышения качества и обновления содержания дошкольного образования не менее актуальна для развития системы дошкольного образования.

Указом Президента Российской Федерации от 7.05.2018. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» перед российской системой образования поставлена задача по созданию условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

С 2019 года в рамках национального проекта «Образование» в регионе реализуются мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах образования и воспитания, развития детей путем предоставления им услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи. В 2020-2022 годах 6 организаций стали грантополучателями в рамках национального проекта «Образование», на базе ДОО функционирует 344 Консультационных центра, лекотек и Центров игрового развития детей, которыми ежегодно оказывается около 40 тысяч услуг.

Вместе с тем, проблемным «полем» в предоставлении услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, является несовершенство нормативной правовой обеспеченности деятельности Консультационных центров, в том числе оплаты труда специалистов, отсутствие содержания и требований к исполнителям и к расчёту базовых нормативных затрат видов помощи. Решение данных вопросов может стать прорывной мерой социально-экономического развития отрасли, повышения эффективности реализации мероприятий национального проекта.

В целях повышения качества психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям в Белгородской области реализованы региональные проекты «Воспитание онлайн» и «Инфогид для родителей», в результате которых получила развитие дистанционная форма консультирования родителей, внедрена целевая модель их поддержки на основе разработанных технологий оказания различных видов помощи.

Обновлению содержания дошкольного образования Белгородской области способствовал реализованный в 2020-2021 гг масштабный региональный проект по формированию детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области «Дети в приоритете», участниками которого стали 240 дошкольных организаций (50%), около 5 тысяч педагогов и более 42 тысячи воспитанников. Мероприятия проекта позволили повысить качество образования детей раннего возраста и привлечь педагогический ресурс семьи в образовательную деятельность, поддержать детскую игру, создать в дошкольных организациях доброжелательное пространство. В результате деятельности 80 региональных ресурсных площадок и 240 лидерских команд детских садов разработаны методические кейсы и рекомендации, проведено более 30 обучающих мероприятий для педагогов, созданы интерактивные педагогические лаборатории игры и раннего развития детей, открытое образовательное пространство через трансформацию холлов и прогулочных площадок, сформирован «банк» лучших игровых практик, внедрены технологии «телеобразования» и «виртуального гостевания». Яркими ежегодными событиями стали: региональный фестиваль детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор» и Белгородский образовательный салон «Инновации в дошкольном образовании».

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в целях личностного развития дошкольников и создания условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества с 01.09.2021 г. во всех ДОО разработаны рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы. В целях методического сопровождения ДОО в каждом муниципальном образовании определены координаторы этого направления, разработана и утверждена региональная Модель взаимодействия всех субъектов сопровождения реализации рабочих программ воспитания в ДОО, утвержден региональный план событийных мероприятий.

На федеральном уровне определены ответственные за внедрение программ воспитания на уровне дошкольного образования: 6 тьюторов и 23 члена педагогической команды, прошедшие обучение по вопросам проектирования рабочих программ воспитания в ДОО в ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» для дальнейшей трансляции среди педагогической общественности региона.

Проведена оценка качества формирования рабочих программ воспитания и календарных

планов воспитательной работы на начальном этапе их реализации, результаты которой легли в основу рекомендаций по повышению качества воспитательной работы в дошкольных организациях. Кроме того, критерии и показатели, отражающие качество рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, включены в мониторинг качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области.

По данным Правительства Российской Федерации, сфера инженерии и технологии - сфера наибольшего дефицита российского общества. Поэтому, дошкольное образование ставит перед собой целью формирование предпосылок к инженерному мышлению у ребенка сообразно его возрасту. Вступившие в силу с 1 января 2021 года СанПиН выдвинули новые требования использования электронных средств обучения: допускаются занятия для детей старше 5 лет и не более 5-7 минут. Вместе с тем, работа по формированию предпосылок к цифровой грамотности начинается уже с раннего возраста через использование крупных конструкторов, подключая в среднем возрасте занятия с простыми роботами, и переходя в старшем дошкольном возрасте к обучению детей созданию анимации при помощи мультстудий, компьютерным технологиям, работе в специальных компьютерных программах с использованием элементов программирования.

В Белгородской области имеются необходимые условия для достижения цели формирования предпосылок к инженерному мышлению. С 2017 года 60 детских садов региона принимали участие в сетевой инновационной площадке по апробации парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», в 2021 году 22 дошкольные организации получили статус федеральной инновационной площадки по апробации цифровой образовательной среды «ПиктоМир», 40 детских садов стали инновационными площадками по реализации парциальной программы «НАУСТИМ – цифровая интерактивная среда», 20 дошкольных организаций определены пилотными площадками для апробации программы по международной школы математики и информатики «Алгоритмика». Обогащается и цифровая образовательная среда детских садов. В рамках проекта «Дети в приоритете» для создания ЛЕГО-центров и мини-кванториумов 100 детских садов оснащены оборудованием для детского технического творчества на сумму 8,5 млн. рублей. В результате доля детей, осваивающих программы развития детского технического творчества за 2 года увеличилась с 20% до 33%. Вместе с тем, также есть проблемы с недостаточностью информационно-телекоммуникационной инфраструктурой, кадровых, организационно-методических условий для реализации данного направления в ДОО, на преодоление которых будут нацелены стратегические мероприятия.

В дошкольных образовательных организациях Белгородской области получило развитие еще одно направление: формирование у дошкольников основ финансовой грамотности. В настоящее время данная деятельность осуществляется в 5% детских садов. В целях увеличения охвата дошкольников соответствующими программами в регионе будет продолжена работа по реализации совместного с Центробанком России плана, деятельность 22 ресурсных площадок и региональной рабочей группы.

Понятие «ранняя профориентация» не свойственно образовательным задачам дошкольной организации и возрастным психологическим особенностям ребенка дошкольного возраста. Вместе с тем, профориентация, в том числе дошкольников, становится одним из приоритетных направлений развития образовательной политики государства. В современной педагогической практике сложилось явное противоречие между потребностью в системе раннего формирования представлений о мире профессий у дошкольников и недостаточной разработанностью научно-методических основ ее проектирования и средств реализации.

Раскрывая содержание федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в области социально-коммуникативного и познавательного развития, педагоги региона особое внимание уделяют формированию уважительного отношения и позитивных установок к различным видам труда через знакомство детей с миром профессий. При формировании системы знаний о мире профессий особое внимание уделяется особенностям регионального рынка труда. В рамках проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья») в регионе разработана и реализуется парциальная программа познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!», одним из модулей которой посвящен знакомству

дошкольников с миром профессий и труда жителей Белгородской области. Содержание этой программы осваивают около 30 тысяч воспитанников детских садов (41%). Кроме того, в результате регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования «Дети в приоритете» разработана и внедряется в ДОО технология телеобразования, позволяющая решать, в том числе, задачи ранней профориентации детей через онлайн-экскурсии на место работы родителей – представителей разных профессий. С участием Производственной системы «Росатом» формируются потоковые модели развития личности «детский сад – школа – колледж – вуз – предприятие/организация», по направлениям «Промышленность», «Инжиниринг», «Медицина», «Педагогика».

В предстоящий период системе дошкольного образования предстоит работать над формированием позитивных установок и интереса к различным видам регионального рынка труда у детей дошкольного возраста через увеличение доли дошкольных образовательных организаций, внедряющих парциальную программу познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!» и технологию телеобразования, а также создание программно-методического обеспечения образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с профессиями будущего.

Одной из основополагающих задач реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является охрана и укрепление здоровья детей. В дошкольных образовательных организациях региона реализуется система мероприятий, включающая в себя медицинское сопровождение, комплексный анализ здоровья и заболеваемости воспитанников, оснащение спортивным оборудованием физкультурных залов и площадок, внедрение современных образовательных программ, и здоровьесберегающих технологий, реализацию проектов и инновационную деятельность. Вместе с тем системный анализ работы по данному направлению и мониторинг имеющихся ресурсов позволили выявить проблему низкого охвата детей обучением плаванию. В 2020-2021 учебном году обучением плаванию было охвачено только 14% детей от общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций. С целью увеличения охвата детей плаванием при департаменте образования области создана региональная рабочая группа, разработана «дорожная карта», в рамках которой осуществляется внедрение механизмов межведомственного и сетевого взаимодействия по организации обучения плаванию детей дошкольного возраста.

Повышение качества дошкольного образования неразрывно связано с решением задач внедрения системы менеджмента качества. На региональном уровне организована независимая оценка качества образования, ежегодно проводятся региональный и федеральный мониторинги системы образования, изучение удовлетворенности родителей предоставляемыми услугами, образовательные организации обеспечивают реализацию внутренней системы оценки качества.

Конечно, сегодня существует ряд барьеров, препятствующих успешному формированию системы оценки качества дошкольного образования: отсутствуют единые методики, шаблоны документов, формы отчетности и типовые процедуры, а также информационные системы для сбора информации о состоянии системы оценки качества дошкольного образования. Вместе с тем с 2019 года на федеральном уровне в апробационном режиме проводится мониторинг качества дошкольного образования в субъектах Российской Федерации с использованием Инструментария МКДО от 2 месяцев до 7 лет (МКДО 0-7), в котором в 2021 году приняли участие 221 ДОО (32,6%) Белгородской области.

Инструментарий МКДО 0-7 в 2021 году доработан с учетом управленческого цикла, в соответствии с требованиями оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации и может стать универсальной системой для оценки механизмов управления качеством дошкольного образования при условии включения в нее 100% ДОО региона.

Формирование единой, целостной региональной системы оценки качества дошкольного образования будет осуществляться в соответствии с положением о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области (приказ департамента образования области от 31.05.2021 г. №1471) с учетом результатов, оценки управленческих механизмов по итогам 2020 года, а именно:

- усиление аналитической составляющей системы управления качеством дошкольного образования с использованием элементов кластеризации;
- индивидуализация результатов мониторинга в рамках подготовки аналитических

материалов и рекомендаций;

- осуществление анализа эффективности мер, принятых по итогам проведения мониторинга качества дошкольного образования.

- достижение должного понимания и заинтересованности руководителей и работников образовательных организаций во внедрении системы оценки качества образовательных услуг и проектов по их улучшению.

Основные проблемы системы дошкольного образования:

- недостаточность мест в образовательных организациях для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет и отсутствие территориальной доступности организаций дошкольного образования к месту жительства семей в отдельных населенных пунктах, микрорайонах;

- дефицит кадрового обеспечения психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ дошкольного образования и реализации основных адаптированных образовательных программ дошкольного образования, особенно учителей-дефектологов (тифлопедагогов, сурдопедагогов);

- недостаточное количество групп компенсирующей направленности для детей раннего возраста и групп оздоровительной направленности для детей с хроническими заболеваниями (пищевая аллергия, сахарный диабет и др.);

- отсутствие финансового обеспечения деятельности Консультационных центров, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в семейной форме;

- недостаточно высокое качество реализации требований ФГОС к психолого-педагогическим условиям и организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях;

- отсутствие единства взглядов воспитателей, родителей и учителей на цель и результат дошкольного образования;

- отсутствие целостности социальной инфраструктуры детства;

- недостаточное методическое сопровождение разработки и реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы;

- отсутствие единой цифровой образовательной среды в дошкольных образовательных организациях;

- неполноценное использование педагогического ресурса семьи в образовании детей дошкольного возраста;

- противоречие между потребностью в системе раннего формирования представлений о мире профессий у дошкольников и недостаточной разработанностью научно-методических основ ее проектирования и средств реализации;

- низкий охват детей дошкольного возраста программами по формированию финансовой грамотности;

- несформированность федеральной и региональной системы оценки качества дошкольного образования.

3.2. Общее образование

Доступность качественного общего образования была и остаётся приоритетом общего социально-экономического и культурного развития региона. Одним из главных приоритетов в условиях модернизации образования в регионе остаётся формирование инфраструктуры образовательных услуг, обеспечивающей территориальную доступность и качество.

Повышение качества образования и обеспечение равного доступа к нему осуществляется через систематическую диагностику состояния системы общего образования в Белгородской области и принятие своевременных мер по устранению выявленных проблем.

В связи с реализацией национального проекта «Образование» (далее – НПО) осуществляется целенаправленная работа, направленная на достижение региональных и национальных целей развития Российской Федерации до 2024 года, через реализацию государственной политики в сфере образования. Основные результаты принятых на государственном уровне мер:

обеспечено поэтапное внедрение федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования, на которые полностью перешли обучающиеся начальной, основной и средней школы, учитывающих требования к предметным, метапредметным, личностным результатам освоения основной образовательной программы;

разработаны концепции преподавания ряда предметов (предметных областей) и обновлено содержание и технологии реализации основных образовательных программ;

внедрены эффективные механизмы ранней профориентации при осуществлении обучающимися выбора будущей профессии и построении траектории собственного развития: проведены мероприятия во взаимодействии с ключевыми работодателями, принято активное участие в проектах «Билет в будущее» и цикл открытых уроков и форум профессиональной ориентации «ПроеКТОрия»;

в целом сформирована региональная система выявления и поддержки одаренных обучающихся, элементами которой являются Всероссийская олимпиада школьников и мероприятия, включенные в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений; обеспечено ведение государственного информационного ресурса о детях, проявивших выдающиеся способности; созданы площадки дополнительного образования детей – детский технопарк «Кванториум», центр цифрового образования детей «IT-куб», региональный центр выявления и поддержки одаренных детей;

осуществляется работа по созданию новых мест в общеобразовательных организациях, которая с 2019 года включает меры по ликвидации второй смены обучения, и строительству (приобретению, выкупу) новых школ;

начата работа по обновлению информационно-телекоммуникационной инфраструктуры образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды;

обеспечено формирование постоянно действующей системы повышения квалификации педагогических работников всех уровней образования;

в целом обеспечено доведение показателей средней заработной платы отдельных категорий педагогических работников государственных (муниципальных) образовательных организаций субъектов Российской Федерации в соответствии с референтными значениями, установленными указами Президента Российской Федерации 2012 года (с учетом допустимого 5-процентного отклонения), и мониторинг неснижения достигнутого уровня средней заработной платы;

обеспечивается внедрение практикоориентированных подходов в реализации образовательных программ в профессиональном образовании, расширение участия работодателей в образовательном процессе и в управлении образовательными организациями;

осуществлен комплекс мероприятий по повышению доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов путем внедрения инклюзивного образования, разработки адаптированных образовательных программ.

Дополнительные меры демографической политики, реализуемые с 2012 года, привели к повышению уровня рождаемости детей. В соответствии с прогнозом до 2024 года ожидается рост числа обучающихся с 164,8 тысяч детей в 2020 году до 174,4 тысяч детей в 2024 году. В 2020–2024 годах ожидается ежегодный рост числа обучающихся по общеобразовательным программам, в среднем на 2,4 тысячи человек.

Вместе с тем позитивная динамика численности обучающихся наблюдается лишь в городских поселениях, тогда как в сельской местности численность детей школьного возраста растет незначительно, что во многом связано с миграционными потоками внутри страны.

Из общего числа обучающихся по основным образовательным программам общего образования в 2020/21 учебном году можно выделить следующие группы:

обучающиеся по адаптированным образовательным программам (по видам программ) – 5183 человека (4,0%), из них дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1168 человек, с задержкой психического развития – 1388 человек;

школьники, углубленно изучающие отдельные предметы – 17880 человек (11 %);
обучающиеся с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий – 38 человек (0,02%).

Сеть общеобразовательных организаций в течение 2013–2019 годов претерпевала изменения в рамках оптимизационных процессов последних лет. На начало 2020/2021 учебного года в Белгородской области образовательные программы начального, основного и среднего общего образования реализовывали 553 общеобразовательных организаций, из которых:

- 510 муниципальных общеобразовательных организаций,
- 3 государственные общеобразовательные организации – школы-интернаты,
- областное государственное автономное нетиповое образовательное учреждение «Академия спорта»,
- 6 государственных общеобразовательных организаций – школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья,
- 3 вечерние (сменные) школы при исправительных учреждениях,
- 1 областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Чернянская общеобразовательная школа»,
- 4 общеобразовательные организации негосударственной формы собственности;
- 1 областное государственное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха» Белгородской области;
- 20 областных государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Белгородской области.

В 2021 году численность обучающихся общеобразовательных организаций 164 499 человек. Из них 356 человек завершили учебный год в форме семейного образования, 71 человек – на дистанционном обучении, 1054 человека – на домашнем обучении (ОВЗ).

Активная государственная политика по ликвидации второй и третьей смен обучения в общеобразовательных организациях дает свои результаты. По состоянию на 01 сентября 2020 года в 2020-2021 учебном году во вторую смену обучались 4733 человека (2,87% от общего числа обучающихся общеобразовательных организаций Белгородской области). В сравнении с данными за 2019 год доля обучающихся во вторую смену увеличилась на 0,17%, численность обучающихся во вторую смену увеличилась на 420 человек (на 9,7%).

В 2020-2021 учебном году в Белгородской области в двухсменном режиме обучения работу осуществляли 20 общеобразовательных организаций в 4-х муниципальных образованиях: городской округ «Город Белгород», Старооскольский и Яковлевский городские округа, муниципальный район «Белгородский район» (в 2014 году таких школ было 40, в 2015 году – 31, в 2016 году – 23, в 2017 году – 20, в 2018 году – 24, в 2019 году – 22).

Сокращение количества общеобразовательных организаций, функционирующих в 2-сменном режиме обучения в 2020 в сравнении с 2019 годом, произошло в Белгородском районе – с 7 до 5. В городе Белгороде, Старооскольском и Яковлевском городских округах количество общеобразовательных организаций, функционирующих в 2-сменном режиме обучения в 2020-2021 учебном году, не изменилась. С 2017 года ежегодно выпускникам общеобразовательных организаций Белгородской области, получившим 100 баллов за единый государственный экзамен, вручается премия Губернатора Белгородской области в размере 50 тысяч рублей за каждый предмет. В период с 2017 по 2019 годы премия вручена 118 выпускникам, при этом насчитывается 124 стобалльные работы. Количество выпускников (в том числе обучающихся СПО), набравших 100 баллов на ЕГЭ в 2020 году, – 50 человек, количество стобалльных работ – 55.

С 2019 года три общеобразовательные организации Белгородской области начали действовать в статусе базовых школ Российской академии наук.

В соответствии с заключённым соглашением на предоставление субсидии из федерального бюджета в 2020 году реализованы мероприятия, направленные на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

По итогам 2019 года материально-техническая база обновлена в 3 общеобразовательных организациях Белгородской области:

- ГБОУ «Корочанская школа-интернат»;
- ГБОУ «Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат»;

- МКОУ «Общеобразовательная школа №30» г. Белгорода.

В 2020 году ещё в 2 коррекционных школах на территории города Белгорода и города Старого Оскола обновлена материально-техническая база:

- МБОУ «Общеобразовательная школа №23 для обучающихся с ОВЗ»;

- ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23».

В 2021 году обновлена инфраструктура ещё 2-х организаций, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам (коррекционных школ) (ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат»), (МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»): мастерских для реализации предметной области «Технология»; помещений для коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), помещений для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, что позволит не менее 70% обучающихся данных коррекционных школ ежегодно осваивать дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий.

В рамках реализации мероприятий, направленных на достижение результата «обновлена материально-техническая база для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков. Создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах» федерального проекта «Современная школа национального проекта «Образование», в 2019-2020 годах на базе 87 общеобразовательных организаций Белгородской области, расположенных в сельской местности и малых городах, созданы Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центры), в которых обучаются 20285 школьников (в 2019 году – 45 Центров с охватом 11925 человек, в 2020 году – 42 Центра с охватом 8360 человек).

В 2021 году на базе 45 общеобразовательных организаций Белгородской области, расположенных в сельской местности и малых городах, созданы Центры образования естественно-научной и технологической направленностей», работой которых планируется охватить в 2021 году не менее 9744 школьника.

В 2022 и 2023 годах будет создано ещё 90 Центров (по 45 Центров ежегодно), работой которых будет охвачены 15711 школьников региона.

Реалии жизни таковы, что наряду с «сильными» во всех отношениях школами есть и такие, которые стабильно показывают низкие образовательные результаты.

С 2018 года в регионе осуществляется поддержка таких школ и педагогических работников этих организаций. В рамках данной работы разработана и утверждена методика идентификации школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которая основана на результатах исследования, проведенного Национальным исследовательским университетом Высшей школой экономики. Анализ результатов оценочных процедур и расчет показателя, характеризующего социальное благополучие школы, позволяют выделять группы школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и школы показывающих низкие результаты обучения, а детальный контекстный анализ позволяет выявлять причины снижения образовательных результатов и выбирать направления их коррекции.

Механизмом методической поддержки образовательных организаций с низкими образовательными результатами является адресная помощь через проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков, предоставление методических материалов и практических разработок, организацию консультационного сопровождения со стороны межмуниципальных методических центров, являющихся структурным подразделением регионального института развития образования, директоров, педагогических работников школ с высоким уровнем качества образовательных результатов (далее – школ-тьюторов) по вопросам повышения качества образования.

В 2019 году дан старт проекту «Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательных организаций Белгородской области, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы в обучении («К успеху вместе»)), в рамках которого запланировано комплексное сопровождение школьников по преодолению трудностей в обучении.

Выявление причин, по которым школа показывает низкие образовательные результаты, и правильное определение направлений работы, позволяют на региональном уровне преодолевать школьную неуспешность или сложный социальный контекст, выстраивать образовательную политику по отношению к уровню профессионализма учителей и помогать учителям выстраивать образовательную политику по отношению к учащимся, и таким образом, создавать условия для максимально успешного обучения всех учащихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей.

Об эффективности работы на региональном уровне может говорить сокращение количества школ, показавших низкие результаты по итогам оценочных процедур 2021 года на 48% в сравнении 2019 годом. Однако, опыт работы по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения, существующий в Белгородской области, позволяет определить следующую цель: создание и реализация механизмов консолидации управленческих, кадровых и сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

С 2016 года Белгородская область активно участвует в реализации федеральной программы, направленной на создание новых мест в общеобразовательных организациях. Кроме того, разработана и реализуется государственная программа Белгородской области «Создание новых мест в общеобразовательных организациях Белгородской области», утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 29 декабря 2015 года № 498-пп (далее – Программа). В соответствии с пообъектным перечнем строительства, реконструкции и капитального ремонта объектов социальной сферы и развития жилищно-коммунальной инфраструктуры Белгородской области (далее – пообъектный перечень) на 2020-2022 годы, утверждённым постановлением Правительства Белгородской области от 16 декабря 2019 года № 574-пп, в 2020 году завершено строительство 2-х объектов общего образования на 600 новых учебных мест. Проведённые с 2016 года мероприятия по созданию новых мест в школах позволили обеспечить обучение в одну смену для 158 783 школьников области (97,1%).

В рамках разработки системы мониторинга учебных достижений, в целях совершенствования региональной системы оценки качества образования и механизмов использования результатов исследований департаментом образования Белгородской области были утверждены Положение о порядке проведения мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Белгородской области (приказ департамента образования Белгородской области от 24 марта 2017 года № 868) и Порядок проведения контрольно-оценочных процедур в форме независимых диагностических работ (приказ департамента образования Белгородской области от 16 мая 2018 года № 1338).

Начата работа по обеспечению систематизации, хранения информации о траектории развития обучающихся образовательных организаций Белгородской области в рамках реализации проекта «Формирование индивидуального цифрового портфолио обучающегося (от уровня дошкольного образования до уровня среднего общего образования)», увеличено количество школьников Белгородской области участников общероссийских и международных исследований (в том числе сравнительного мониторингового исследования качества математического и естественнонаучного образования, мониторинга знаний и умений, исследования качества чтения и понимания текста);

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ весной 2018 года в 4-х, 5-х, 6-х и 11-х (10-х) классах общеобразовательных организаций Белгородской области было обработано 179902 человеко-работы. Кроме того, 261 обучающийся 6-х классов и 8-х классов принял участие в проведении Национального исследования качества образования по предмету «Литература», 393 обучающихся 7-х классов и 10-х классов – в проведении Национального исследования качества образования по предмету «География».

При проведении Всероссийских проверочных работ весной 2019 года в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х и 11-х (10-х) классах общеобразовательных организаций Белгородской области было обработано 270235 человеко-работ. Кроме того, 481 обучающийся 5-х классов и 8-х классов принял участие в проведении Национального исследования качества образования по предмету «Технология». 436 обучающихся 4-х классов шести общеобразовательных организаций области в мае 2019 года приняли участие в TIMSS-2019. 14396 обучающихся 3 – 11-х классов участвовали в проведении

апробации открытого банка оценочных средств – контрольных измерительных материалов для оценочных процедур по русскому языку, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ весной-осенью 2020 года в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 11-х (10-х) классах общеобразовательных организаций Белгородской области было обработано 385020 человеко-работ. Кроме того, 5919 обучающихся 2-х, 4-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х классов участвовали в проведении апробации открытого банка оценочных средств – контрольных измерительных материалов для оценочных процедур по русскому языку, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. В целях анализа, оценки состояния и перспектив развития дошкольного образования осуществлялось рейтингование дошкольных организаций, реализующих программы дошкольного образования. В рейтинге образовательных организаций приняли участие муниципальные дошкольные образовательные учреждения, муниципальные образовательные учреждения, имеющие в структуре дошкольные группы, а также частные дошкольные образовательные организации (всего около 700 образовательных организаций Белгородской области).

Также в процедуре рейтингования приняли участие муниципальные образовательные организации Белгородской области с учетом кластерного подхода: начальная образовательная школа, основная общеобразовательная школа, средняя образовательная школа (всего 642 муниципальных общеобразовательных организации Белгородской области).

Осуществлялась оценка качества работы образовательных организаций дополнительного образования: проведен рейтинг государственных (областных), муниципальных организаций дополнительного образования Белгородской области (всего 88 организаций дополнительного образования Белгородской области). Обеспечена ступенчатость и системность независимой оценки качества работы организаций дошкольного, общего и дополнительного образования (независимые рейтинги, опросы, голосования);

Департаментом образования Белгородской области проводится работа по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности государственными и муниципальными образовательными организациями, а также иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Так, в 2020 году независимую оценку качества прошли 376 образовательных организаций.

В практику общеобразовательных организаций массово внедрены инструменты оценивания на уровне школы (мониторинг, самооценка, партнерский аудит) и класса (оценка индивидуального прогресса учеников), при этом целью оценивания определено обеспечение прозрачности образовательного процесса, конструктивной обратной связи и улучшения преподавания, а не формальная отчетность, поощрение или наказание. В целях обеспечения доступности и прозрачности информации о деятельности, а также повышения эффективности функционирования, самоорганизации и развития образовательные организации Белгородской области ежегодно проводят самообследование.

Регулярно осуществляется мониторинг образовательных результатов обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения государственной итоговой аттестации, ВПР и т.д., при контроле индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ в классных журналах, при посещении учебных занятий в рамках внутреннего контроля качества образования, при анализе результатов социологических опросов участников образовательных отношений.

С целью отслеживания индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, систематического учёта внеучебных достижений обучающихся в образовательных учреждениях осуществляется комплектование портфолио обучающихся.

В Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования на 2013-2020 годы и Программе развития образования Белгородской области не были определены показатели, анализ выполнения которых позволил бы определить цели системы оценки качества образования региона.

В портфель «Развитие системы оценки качества образования» включены 2 проекта:

1. «Интеграция систем управления образованием и оценки его качества»
2. «Формирование механизмов оценки качества образования на основе международных исследований»

В проекте «Интеграция систем управления образованием и оценки его качества» за основу берётся повышение эффективности взаимодействия структур, осуществляющих оценку качества образования, регионального и муниципального и институционального уровней. Региональная система оценки качества образования представляет собой часть единой общероссийской системы оценки качества образования и должна соблюдать единство подходов к проведению оценки качества образования на территории всей области. Аналитика будет проводиться в стандартизированных форматах: в динамике по годам обучения, по образовательным организациям, имеющим по результатам оценочных процедур наиболее высокие либо наиболее низкие результаты, а также в разрезе учебных предметов. Качественный персонифицированный анализ в динамике индивидуальных учебных достижений с учётом Федерального государственного образовательного стандарта даст возможность принять своевременные эффективные управленческие решения.

С 2019 года формируется рейтинг субъектов Российской Федерации по итогам на основе анализа критериев эффективности организационно-технологического обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Намечена работа по разработке плана мероприятий («дорожной карты») для достижения высоких показателей в оценке эффективности на всех уровнях: региональном, муниципальном, школьном.

С целью повышения результативности взаимодействия между структурами, занимающихся оценкой качества образования на муниципальном и региональном уровнях, областной центр оценки качества образования произведет изменение в своей структуре. Функционал всех субъектов оценки качества образования для реализации поставленной цели проекта обновится. Региональный план-график проведения тренировочных мероприятий на всех уровнях (областной, муниципальный, школьный) в рамках подготовки к «тотальным» процедурам, таким как государственная итоговая аттестация и всероссийские проверочные работы, позволит обеспечить единые условия проведения и контроля.

В связи с тем, что первым показателем эффективности организационно-технологического обеспечения проведения государственной итоговой аттестации является качество вносимых в региональную информационную систему сведений, кардинально изменятся подходы к ее обработке. Будет разработан соответствующий регламент, при котором собранные сведения должны быть согласованы и утверждены департаментом образования Белгородской области, и только затем вноситься в региональную информационную систему. При этом стороны, предоставляющие информацию (муниципалитеты) несут персональную ответственность за полноту и достоверность предоставляемых сведений.

Проведенный институтом развития образования содержательный анализ различных оценочных процедур позволит своевременно корректировать деятельность всех участников образовательных отношений. Качественный анализ результатов оценочных процедур на муниципальном уровне обеспечат муниципальные органы управления образованием. Принципы открытости и прозрачности процедур оценки качества образования будут обеспечены путем включения общественных организаций в процесс их проведения.

Для достижения скоординированности деятельности различных структур, обеспечения интегрированности действий всех субъектов оценки качества на различных уровнях, обеспечения принятия обоснованных управленческих решений по результатам оценки и контроля качества образования департаментом образования Белгородской области было разработано Положение о системе оценки качества образования Белгородской области (приказ департамента образования Белгородской области от 24 марта 2021 года № 665).

В проекте «Интеграция систем управления образованием и оценки его качества» в основу было заложено увеличение количества баллов рейтинга эффективности организационно-технологического обеспечения проведения основного периода государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательным программам основного общего образования. В

соответствии с критериями эффективности организационно-технологического обеспечения ГИА произведен расчет рейтингового балла Белгородской области. Рейтинговый балл в 2021 году составил 580, что соответствует 85 % от максимального количества баллов (680 баллов). В 2019 году рейтинговый балл составил 59%. Таким образом, цель проекта «К сентябрю 2021 года увеличить не менее чем на 20% рейтинговый балл Белгородской области, полученный в ходе оценки Рособрнадзором эффективности организационно-технологического обеспечения проведения основного периода ГИА по образовательным программам основного общего образования в субъектах Российской Федерации» достигнута. Немаловажную роль в достижении вышеуказанной цели сыграло повышение эффективности взаимодействия структур, осуществляющих оценку качества образования, регионального и муниципального и институционального уровней.

По итогам проведения оценочных процедур проводился анализ результатов в динамике по годам проведения, по учебным предметам, в разрезе типа образовательных организаций, с учетом групп участников оценочных процедур с различным уровнем подготовки, с выделением перечня образовательных организаций, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты. Ежегодные статистические отчеты, статистико-аналитические отчеты размещены на сайтах областного государственного бюджетного учреждения «Белгородский региональный центр оценки качества образования» (далее - ОГБУ «БелРЦОКО»), а также областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» (далее - ОГАОУ ДПО «БелИРО»).

Анализ проведенных в Белгородской области оценочных процедур позволил разработать рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебных предметов в Белгородской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок, рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, а также возможные направления повышения квалификации.

Разработаны планы мероприятий («дорожные карты»), в которых конкретизированы меры по достижению высоких показателей критериев эффективности организационно-технологического обеспечения проведения ГИА на региональном, муниципальном уровнях, а также уровне образовательной организации.

Для обеспечения соответствия современным требованиям в области образовательной деятельности и информационной безопасности, в целях повышения эффективности взаимодействия между структурами, которые занимаются оценкой качества образования на муниципальном и региональном уровне, в ОГБУ «БелРЦОКО» была проведена реструктуризация: были сформированы следующие отделы: отдел организации и проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, отдел организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования и отдел программно-технического и технологического сопровождения оценочных процедур.

В целях обеспечения единых условий проведения и контроля, при подготовке к ГИА, а также всероссийским проверочным работам (далее – ВПР) был составлен региональный план-график проведения тренировочных мероприятий. Так, согласно региональному плану-графику в 2020-2021 учебном году было проведено 6 региональных и всероссийских тренировочных мероприятий в рамках подготовки к единому государственному экзамену, для подготовки к основному государственному экзамену и ВПР – 10 региональных тренировочных мероприятий (региональные диагностические работы по 7 учебным предметам, а также апробация итогового собеседования по русскому языку с использованием автоматизированной обработки).

Для повышения технологичности проведения ГИА, корректного и своевременного внесения сведений в региональную информационную систему (далее – РИС) департаментом образования Белгородской области утвержден Порядок формирования и ведения РИС обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, на территории Белгородской области и передачи сведений в процессе репликации в федеральную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приёма граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. Порядком определены лица, ответственные за внесение

информации в РИС, регламентирована процедура сбора, внесения сведений в РИС и обмена информацией, характер сведений, вносимых в РИС, порядок взаимодействия оператора РИС, функции которого осуществляет ОГБУ «БелРЦОКО», с органами местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательными организациями, а также определена персональная ответственность за полноту и достоверность предоставляемых сведений. Результатом реализации Порядка стало уменьшение количество ошибок, допущенных при внесении сведений в РИС. Так, при внесении сведений об участниках ГИА в 2019 году было допущено в 148 ошибок, об образовательных организациях – 101 ошибка, в 2021 году – 29 и 0 ошибок соответственно.

В целях проведения содержательного анализа результатов оценочных процедур и подготовки статистическо-аналитических отчетов ОГАОУ ДПО «БелиРО» предоставлялась статистическая информация по итогам оценочных процедур, позволившая сделать выводы о характере изменений результатов, провести анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий, выявить наиболее сложные для участников оценочных процедур задания, их характеристики, типичные ошибки, анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения предмету.

На муниципальном уровне центрами оценки качества образования, научно-методическими центрами проводился анализ результатов оценочных процедур по учебным предметам в разрезе образовательных организаций, были подготовлены и размещены на сайтах муниципальных органов управления образованием информационно-аналитические материалы по результатам оценочных процедур, разработаны и направлены в образовательные организации адресные рекомендации для администрации, руководителей методических объединений, учителей-предметников на основе полученных результатов.

В целях повышения открытости и объективности проведения оценочных процедур регулярно проводилась разъяснительная работа с общественными организациями, Российским союзом молодежи, Российским движением школьников. Велась активная работа по освещению проведения государственной итоговой аттестации в СМИ, а также на сайтах департамента образования Белгородской области и ОГБУ «БелРЦОКО». На территории Белгородской области при проведении государственной итоговой аттестации в качестве общественных наблюдателей привлекаются представители БРОООО «Российский Союз Молодёжи». Во всех пунктах проведения экзаменов при проведении ГИА обеспечено общественное наблюдение с присутствием наблюдателей не менее 50% времени проведения экзамена.

Актуальность проекта «Формирование механизмов оценки качества образования на основе международных исследований» связана с развитием региональных механизмов, которые позволяют реализовывать эффективные управленческие решения, принятые по результатам оценочных процедур и направленные на повышение качества образования.

Важно отметить, что при разработке контрольных измерительных материалов государственной итоговой аттестации используется система обеспечения качества знаний, применяемая в международных исследованиях.

Для дальнейшего повышения уровня образования в школах области предлагается следующий план мероприятий:

- программа проведения процедур оценки качества образования на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу;
- «дорожные карты» по подготовке к всероссийским проверочным работам;
- подготовка кадров по направлениям, связанным с оценкой качества образования на муниципальном и региональном уровнях;
- «дорожная карта» по подготовке учащихся на всех уровнях обучения к международным исследованиям;
- единый план работы психолого-педагогической службы с родителями и учащимися;
- банк дифференцированных домашних заданий.

В настоящее время в регионе сложилась система оценки качества образования, включающая целый комплекс процедур оценки качества образования ГИА. На регулярной основе в течение последних лет проводятся национальные исследования качества образования (НИКО),

ВПР, основной государственный экзамен (ОГЭ), а также единый государственный экзамен (ЕГЭ), который признан на национальном и международном уровнях в качестве инструмента объективной оценки качества подготовки выпускников школ. Существенную роль в оценке качества российского образования играют такие международные сравнительные исследования, как TIMSS, PIRLS и PISA, результаты которых позволяют выявить особенности и проблематику в овладении рядом важных и признанных на международном уровне компетенций российскими школьниками по сравнению со школьниками других стран.

Сформированы программы проведения процедур оценки качества образования:

на краткосрочную перспективу – проведение ВПР, ОГЭ и ЕГЭ;

на среднесрочную перспективу – проведение ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и TIMSS;

на долгосрочную перспективу – проведение ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, TIMSS и PISA.

В 100% общеобразовательных организациях 22 муниципальных образований области разработаны «дорожные карты» по подготовке к ВПР, а также к международному исследованию PISA.

Организована подготовка не менее 100% кадров по направлениям, связанным с оценкой качества образования на муниципальном и региональном уровнях, по вопросу подготовки к всероссийским проверочным работам и международному исследованию PISA. Так, ОГАОУ ДПО «БелИРО» проведен комплекс мероприятий, в рамках которых проводился анализ результатов выполнения ВПР, рассматривались актуальные технологии подготовки обучающихся к ВПР, разработаны методические рекомендации по устранению проблемных зон. Специалистами ОГБУ «БелРЦОКО» проведены обучающие семинары по вопросу подготовки специалистов, привлекаемых к оценочным процедурам.

План работы психолого-педагогической службы с родителями и учащимися включал мероприятия, направленные на формирование психологической готовности к оценочным процедурам, уменьшение уровня тревожности у обучающихся, создание необходимого психологического настроения у педагогов, обучающихся и их родителей во время подготовки и проведения оценочных процедур: подготовка и проведение родительских собраний по темам «ВПР в вопросах и ответах», «Особенности организации и проведения ВПР: психологический аспект», «Как поддержать ребенка во время подготовки к ВПР?», разработка рекомендаций для родителей по организации работы и охраны здоровья учащихся в период подготовки и проведения ВПР, индивидуальное консультирование классных руководителей, учащихся и их родителей по результатам оценочных процедур, психологические консультации «тревожных учащихся», учащихся с низкой самооценкой, учащихся «группы риска», отслеживание состояния учащихся после проведения ВПР, результативности с целью выявления психологических трудностей, анализ возникших психологических и педагогических проблем при подготовке и проведении ВПР.

Сформирован банк дифференцированных заданий для подготовки международным исследованиям на основе материалов сборников открытых заданий международных исследований качества общего образования PISA который размещен на сайте ОГБУ «БелРЦОКО».

3.3. Дополнительное образование и воспитание

Координация деятельности общеобразовательных организаций области в 2019-2021 годах по направлениям «Воспитание» и «Дополнительное образование» осуществлялась в соответствии с задачами, поставленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегии развития общего, дошкольного и дополнительного образования на период 2013-2019 годы и Стратегии «Доброжелательная школа на период 2020 - 2021 годы».

Приоритетной задачей в данном направлении являлось развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями, умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Инструментом реализации стали принятый на федеральном и региональном уровнях План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (подпрограмма «Развитие дополнительного образования»).

В настоящее время в Белгородской области реализуется региональная модель единого

воспитательного пространства. Приоритетом реализации модели стало формирование у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма, доброжелательности, культуры в рамках широкого межведомственного взаимодействия.

Анализ работы образовательных организаций региона по реализации одного из основных направлений Стратегии - обновление воспитательного процесса показал, что с сентября 2021 года в 100% общеобразовательных организаций области разработаны и реализуются рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы. Статус федеральной опытно-экспериментальной площадки «Апробация примерной программы воспитания» имеют 8 общеобразовательных организаций области. С 1 ноября 2020 года запущен ежемесячный мониторинг «1-Воспитание».

Действенным механизмом, обеспечивающим становление гражданской идентичности, стало развитие кадетского образования, масштабы и вариативность направлений которого ширятся с каждым годом, развиваются военно-патриотические клубы, музеи. В 2021 году в общеобразовательных организациях области функционирует 560 кадетских классов с охватом 11764 человек, свыше 3,7 тыс. детей и молодежи занимаются в 105 военно-патриотических клубах, что на 24% больше чем в 2020 году. В течение 3-лет увеличение произошло более чем на 6,5%.

На базах образовательных организаций области действуют 812 отрядов юнармейцев с охватом почти 18 тыс. обучающихся. По сравнению с 2019 годов процент охвата детей юнармейским движением увеличился 152,4%. Такие результаты достигнуты за счет поддержки детских инициатив, проектной деятельности.

В настоящее время в Белгородской области функционируют 398 паспортизированных школьных музеев, из которых наибольшее количество краеведческих (28%), исторических (21%) и комплексных (21%) музеев. Часть музеев имеет военно-исторический и этнографический профили, 5% музеев экспозиция посвящена истории школы. Потенциал школьных музеев активно используется в образовательной деятельности, при проведении музейных уроков. Количество проведенных мероприятий возросло с 12 тыс. до 22 тыс.

Свыше 70 тыс. школьников области приняли активное участие во всероссийском творческом конкурсе «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны», который проводился по инициативе Российского детского Фонда Альберта Лиханова. За последние 3 года количество участников возросло более чем на 15 %.

Патриотические чувства детей воспитываются на примере подвигов героев и исторических личностей. За последние 2 года реализован комплекс мероприятий, посвященный юбилейным датам: 800-летию со дня рождения Александра Невского, 350-летию со дня рождения Петра I.

Особое значение уделяется развитию у подрастающего поколения уважения к государственным символам Российской Федерации. В общеобразовательных организациях области в системе проводится работа по популяризации государственных символов Российской Федерации, региональных, муниципальных. Во всех образовательных организациях оформлены центры государственной символики. Результаты проведенных мониторингов и конкурсов среди обучающихся позволяют сделать вывод, что дети знают символы государства. 72% школьников в качестве приоритетных ценностей назвали любовь и гордость за свою Родину свыше (для сравнения 2019г – 69,3%). До 7,8 процентов снизился процент детей, не считающих себя патриотами.

Общий охват обучающихся, принявших участие в событиях гражданско-патриотической направленности, составил свыше 150 тыс. чел. (91%). Однако в активную системную работу вовлечено около 40% детей.

Духовно-нравственное воспитание и культурное развитие обучающихся является одной из приоритетных задач образовательной политики области, подтверждением является реализация совместных планов и проектов федерального, регионального, муниципального уровней «Культура школьника», «Создание виртуального музея «Моя Белгородчина» («От истоков в день сегодняшний»), совместных планов работы с учреждениями культуры, Белгородской Митрополией.

Среди эффектов работы можно отметить: не менее 90 % обучающихся образовательных организаций области охвачено мероприятиями духовно-нравственного воспитания, к концу 2020 года увеличилось на 14% уровень вовлечения обучающихся образовательных организаций

Белгородской области в массовые мероприятия краеведческой направленности и исследовательскую деятельность. Более 5 тысяч детей включились в реализацию проекта «Культура школьника», а по состоянию на октябрь 2021 года насчитывается уже более 6000 участников. С 2021 года область включилась в проект «Пушкинская карта», с помощью которой дети Белгородской области имеют возможность бесплатно посетить культурные мероприятия региона. Эту работу требует информационного сопровождения среди обучающихся и их родителей.

В 2020 году во Всероссийской акции «Культурный марафон», которая проводится в рамках межведомственного проекта, приняли участие 3618 детей.

Благодаря целенаправленной работе, не только обучающиеся, но и педагоги Белгородской области неоднократно демонстрировали высокие результаты в конкурсном движении международного и всероссийского уровней «За нравственный подвиг учителя», на звание «Лучшее образовательное учреждение по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи «Вифлеемская звезда».

Продолжена работа по развитию массового хорового исполнительского искусства, школьных театров. На базе общеобразовательных учреждений области функционирует свыше 360 хоровых коллективов с охватом свыше 11 тыс. чел, 124 школьных театра с охватом свыше 3 тыс. детей.

Наряду с формированием общей культуры, усвоения содержания образовательных программ, является воспитание экологической культуры. Для формирования у детей экологической культуры в 2021 году работали 336 факультативов, кружков, научных объединений экологического профиля с охватом 5,4 тыс. обучающихся. По сравнению с 2019 года количество объединений внеурочной познавательной деятельности школьников уменьшилось на 63,9%, охват обучающихся в них на – 54,3%. Дополнительное экологическое образование, как самостоятельный и самоценный вид образования реализовывался в 20 организациях дополнительного естественнонаучного образования.

За последние три года уменьшилось количество организаций в связи с реорганизацией учреждений дополнительного образования в Белгородском районе. В связи с этим наметилась тенденция к уменьшению охвата обучающихся: по сравнению с 2019 годом, количество обучающихся уменьшилось на 8% (с 14649 человек в 2019 году до 13341 человек в 2021 году). На протяжении нескольких лет количество программ остается неизменным - около 400 программ естественнонаучной направленности. Также функционировало 436 учебно-опытных участков, 28 ученических производственных бригад, 45 школьных лесничеств с общим охватом более 46,0 тыс. школьников. Образовательная деятельность в них велась по 119 дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной направленности. За период три года сохраняется положительная динамика функционирующих объединений и занятости школьников на учебно - опытных участках и в школьных лесничествах. В тоже время, наметилась тенденция снижения количества ученических производственных бригад на 36,0 %, охват школьников - на 40,0%, что связано с реорганизацией аграрного сектора региона.

Целенаправленная экологическая подготовка молодежи, адекватная современным потребностям общества, направленная на решение социальных задач, осуществлялась в текущем году в 270 детских общественных организациях с общим охватом 8,0 тыс. школьников. В последние три года наблюдается положительная динамика увеличения количества общественных объединений на 64,0 %.

В качестве положительной динамики отмечается значительный рост активности и результативности участия детей в эколого-образовательных мероприятиях. В 2021 году проведено свыше 3,0 тыс. познавательных муниципальных мероприятий (практикумы, походы, экскурсии, кинолектории, экспедиции), в которых приняли участие более 154,0 тыс. обучающихся (88,5 % от общего контингента обучающихся области), более 160 тыс. детей и подростков приняли участие в 25 областных массовых мероприятиях, охватывающих различные формы работы, от исследовательской до практической помощи объектам природы: природоохранные акции, выставки, конкурсы исследовательских работ.

Количественное соотношение областных массовых мероприятий, проведенных за три года, отражает увеличение по сравнению с предыдущими годами на 20,0 %, их участников – на 36,1 %, победителей и призеров областного уровня - на 25,0 %, всероссийского – на 11,0 %.

Участие детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, в социально-активной деятельности - одна из важных задач в сфере воспитания. За последние 3 года увеличился охват обучающихся в детских общественных организациях на 6%. По инициативе активистов детского движения реализованы проекты «Юный блогер», «Мы-белгородцы! Думай! Решай! Действуй!», «РДШ: территория возможностей», сбор-старт «Мы в команде РДШ» и др.

Результатами реализации проектов стали: создание «Школы юного блогера», реализация 20 социальных проектов муниципального уровня.

Анализ деятельности школьных волонтерских отрядов показал, что в них состоит около 17 тыс. волонтеров-активистов, которые ведут пропаганду здорового образа жизни среди сверстников, участвуют в профилактических мероприятиях. Школьники волонтерских отрядов провели (и приняли участие) более 4 тыс. акций, мероприятий, конкурсов.

Физическое воспитание в общеобразовательных организациях области осуществляется в самых разнообразных формах: уроки физической культуры и внеурочная деятельность, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, деятельность школьных спортивных клубов, работа спортивных секций, проведение спортивно-массовых мероприятий.

С целью развития детско-юношеского спорта, максимального приобщения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и массовым спортом создаются школьные лиги по видам спорта, в том числе: школьная любительская лига по волейболу с охватом более 50 тысяч учащихся, школьная любительская лига настольного тенниса с охватом более 15 тысяч человек.

Для вовлечения детей и подростков в систематические занятия плаванием утверждена «Дорожная карта по разработке и внедрению механизмов по увеличению охвата детей, занимающихся плаванием в Белгородской области, на 2021 – 2022 годы». В настоящее время охват детей и подростков, привлеченных к занятиям плаванием, составляет 31 134 человека. Из них 19 829 человек проходят обучение в рамках модуля «Плавание» на базе школ, имеющих действующие плавательные бассейны. Модуль «Плавание» реализуется во 2 – 4 и 5 – 9 классах общеобразовательных организаций в рамках рабочей программы по предмету «Физическая культура», являющейся обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы. 2 877 школьников приобретают навыки плавания в школьных спортивных секциях в рамках внеурочной деятельности, а также организациях дополнительного образования, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта. 8 429 воспитанников дошкольных образовательных организаций имеют возможность обучения плаванию. В Белгородской области в качестве структурного подразделения образовательной организации функционирует 431 школьный спортивный клуб, что составляет 78 % от общего количества общеобразовательных организаций с охватом занятиями более 32 тысяч человек (19,2 % от общего количества детей школьного возраста). В 2020 – 2021 учебном году во всех общеобразовательных учреждениях продолжалась работа по выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – Комплекс ГТО). По итогам 2021 года 12 202 школьника приняли участие в тестовых испытаниях I-V ступеней, в том числе: 3823 человека успешно выполнили нормативы Комплекса ГТО, соответствующие результатам «золотого» знака, 4382 человека – «серебряного» знака, 3957 человек – «бронзового» знака отличия.

Ежегодно в организациях отдыха детей и их оздоровления различного типа, как на территории Белгородской области, так и за ее пределами оздоравливается более 130,0 тыс. детей и подростков в возрасте до 18 лет, что составляет более 80 % от общего количества школьников в регионе. Так в 2019 году всего оздоровлено 137,1 тыс. школьников или 86,4 % от их общего количества (по итогам 2018 года -86,9 %).

В 2020 году, в связи со сложной эпидемиологической ситуацией по новой коронавирусной инфекции COVID-19 и введением санитарно-эпидемиологических ограничений при организации отдыха и оздоровления детей в детских лагерях, всего было оздоровлено 14,6 % школьников. В 2021 году, с учетом снятия некоторых ограничений при организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления, в лагерях различного типа на территории области и за ее пределами оздоровлено всего 108,7 тыс. детей и подростков, что составило 66,1 тыс. школьников.

Организация деятельности всех организаций отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами.

Ежегодно на базе организаций отдыха детей и их оздоровления различных типов по дополнительным общеобразовательным программам технической, естественнонаучной, физической культуры и спорта, художественной и социально-гуманитарной направленностей проводятся профильные смены. Так в 2019 году в лагерях всех типов проведено 617 профильных смен, в 2020 году – 107 (в связи с санитарными ограничениями при проведении детской оздоровительной кампании), в 2021 году – 539 (в связи с сохранением санитарных ограничений).

Система трудового воспитания Белгородской области строится согласно двух направлений через предметную область «Технология» и общественно-полезную деятельность. Направление реализуется в форме приобщения учащихся к работам по благоустройству школы и ее территории, участие в субботниках, волонтерская работа. В трудовых акциях приняли участие свыше 54% обучающихся общеобразовательных организаций, что на 2% выше по сравнению с 2020 годом.

С целью профессионального самоопределения в рамках внеурочной деятельности разработаны и активно реализуются программы дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия школа - колледж. Во всех общеобразовательных организациях реализуются программы внеурочной деятельности. В 10% общеобразовательных организаций созданы кабинеты, уголки профориентации.

Стратегия воспитания утвердила главенствующую роль семьи в воспитании детей. В образовательных организациях области взаимодействие с родителями осуществляется посредством родительских собраний, консультирование родителей по вопросам воспитания, проведение совместных мероприятий, родительского общественного контроля. Во всех образовательных организациях области действуют управляющие советы.

Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация туристических походов, новогодних утренников, посещение музея, организация и проведение спортивных праздников, участие в творческих конкурсах.

Значимым направлением можно считать популяризацию среди детей научных знаний, развитие различных форм включения детей в интеллектуально-познавательную деятельность. Работа в данном направлении проводилась через организацию объединений технической, естественнонаучной направленности в организациях дополнительного образования. Так в 2021 году в указанных объединениях обучалось свыше 37 тыс. обучающихся, что в сравнении с 2019 годом на 5 больше. Это произошло в связи с открытием свыше 5 тыс. новых мест в дополнительном образовании, 40% из них – технической и естественнонаучной направленности.

Растет интерес у детей к занятиям техническим творчеством в муниципальных мини-технопарках, региональном детском технопарке «Кванториум». Свыше 3 тыс. детей обучается в технопарках.

Ключевая роль в воспитании обучающихся принадлежит классному руководителю.

Успехи и проблемные зоны в деятельности классных руководителей образовательных организаций области были выявлены в рамках мониторинга социальной активности обучающихся, в котором участвовало свыше 2,5 тыс. педагогов, осуществляющих классное руководство. Итогом являются следующие результаты: увеличение на 10% доли педагогов, использующих современные воспитательные технологии, такие как проектная деятельность, положительная динамика участия педагогов образования в конкурсах профессионального мастерства разного уровня. Выявлены следующие профессиональные затруднения у 18% педагогов: выбор современных форм, методов, технологий обучения, ИКТ-компетентность, работа с детским коллективом. Причины видятся в следующем: перегрузка разными видами деятельности, недостаток времени на самообразование, недостаточная методическая оснащенность, профессиональное выгорание.

Для устранения дефицитов в 2021 году реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для классных руководителей в форме стажировки «Классное руководство: основы и особенности» (36 часов, очно). Повышение квалификации на базе ОГАОУ ДПО «БелиРО» прошли 176 педагогов образовательных организаций области.

С 2020 года во все дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, превышающие 72 часа, включена обязательная тема «Воспитательное пространство в образовательной организации: инструменты построения».

В 2020 году совместно с лидерами городского ученического совета «Глобус» была проведена форсайт-сессия «Классный руководитель глазами учащихся». По итогам областного конкурса «Самый классный классный» проведены мастер-классы.

Дополнительное образование рассматривается как ресурс образовательного процесса. Реализация национального проекта «Успех каждого ребёнка», регионального проекта «Обновление содержания дополнительного образования в региональной системе образования» ориентировали педагогов на совершенствование условий для выявления и поддержки талантливых детей по разным направлениям деятельности, а также на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

В 2019-2021 годах в системе образования региона функционировало 85 организаций дополнительного образования детей, в которых по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности обучалось свыше 90 тыс. (48,5 % от общего числа).

В 2020-2021 учебном году создано 5125 новых мест в дополнительном образовании, что позволило обеспечить доступность дополнительного образования, особенно в сельской местности. За последние 3 года системой персонализированного финансирования охвачено 30% обучающихся, что свидетельствует о выполнении показателя национального проекта «Успех каждого ребенка».

Наблюдается положительная динамика по количеству победителей и призеров региональных, всероссийских, международных конкурсов. Так в 2019 году победителями и призерами конкурсов стали около 30 тыс. чел., 2021 году – 32 тыс. По итогам участия в творческих конкурсах свыше 100 обучающихся направлены в МДЦ «Артек».

Разработано и реализуется 70 новых дополнительных общеобразовательных программ с использованием технологий проектной деятельности.

Несмотря достигнутые результаты в сфере воспитания и дополнительного образования детей сохраняется ряд проблем, требующих решения.

На сегодняшний день в индивидуальной профилактической помощи нуждается около 1,5 тыс. обучающихся общеобразовательных организаций области, в том числе 469 из числа совершивших правонарушения. Эта категория находится на особом контроле в общеобразовательных организациях, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Данная работа проводится в рамках учебных предметов «Право», «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология», «Химия», «Физическая культура»; внеурочной деятельности посредством реализации дополнительных образовательных программ профилактической направленности (например: «Полезные навыки. Полезные привычки», «Право», «Воспитание законопослушного гражданина», «Подросток и закон», «Закон и порядок», «Правовое просвещение обучающихся», «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и др.).

Ситуация усугубляется и тем, что дети находятся под жестким прессингом информационного пространства, беспредельно заполняемого сюжетами жестокости, насилия, криминальными ситуациями. Практически бесконтрольный доступ детей к подобной информации наносит необратимый вред их нравственному развитию, деформирует психику и, в конечном счете, подрывает основы воспитания, здорового образа жизни. В основу воспитательной деятельности должно быть положено формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм. И здесь ведущую роль должны сыграть советы профилактики и школьные службы медиации. Совет профилактики должен стать центром формирования законопослушного поведения, в частности, обеспечить поддержку семейного воспитания, повышая уровень ответственности родителей. С семьями группы риска необходимо серьёзно работать, включая психологов и общественное мнение социально-активной деятельности одного из направлений Стратегии воспитания

В рамках организации единой информационно-методической системы сопровождения психологической безопасности образовательной среды был сформирован состав образовательных организаций региона, участвующих в реализации проекта «Психологическая безопасность образовательной среды», подготовлена финансовая документация проекта.

С целью определения рисков (зон повышенного внимания) в системе обеспечения психологической безопасности образовательных организаций в отношении участников

образовательного пространства был разработан диагностический минимум для изучения характеристик психологической безопасности образовательной среды. В период с 01 декабря по 25 декабря 2019 года данный диагностический минимум был внедрён в 428 дошкольных образовательных организациях (100% от общего числа ДОО – участников проекта «Психологическая безопасность образовательной среды») и в 510 общеобразовательных организациях (100% от общего числа ОО – участников проекта «Психологическая безопасность образовательной среды»).

Также для первичного исследования состояния психологической безопасности образовательной среды среди руководителей образовательных организаций региона проводилась процедура самообследования при помощи специально разработанного «Листа экспресс-оценки психологической безопасности образовательной среды для руководителя образовательной организации». всего в исследовании приняли участие 932 руководителя образовательных организаций: в дошкольных образовательных организациях процедуру экспресс-оценки осуществили 428, в общеобразовательных организациях в исследовании приняли участие 504 человека. В проведении процедуры повторной экспресс-оценки психологической безопасности образовательной среды приняли участие 893 руководителя образовательных организаций.

В рамках изучения состояния психологической безопасности образовательной среды были разработаны материалы социологических опросов для участников образовательных отношений (педагогов, родителей, обучающихся 7-11 классов). В опросах приняли участие 10421 родителей/законных представителей обучающихся, 2054 педагога образовательных организаций Белгородской области, 4720 обучающихся.

Разработана и прошла апробацию в образовательных организациях региона программа позитивной информационной коммуникации для обучающихся 5-9 классов «ФЕАSYка коннекта». Всего в апробации программы «ФЕАSYка коннекта» приняли участие 22647 обучающихся из 167 общеобразовательных организаций.

Также в 22 муниципалитетах на территории Белгородской области в рамках семинаров с участием Хасьминского М.И. по теме «Профилактика протестной несанкционированной активности несовершеннолетних» был реализован цикл родительских собраний «Родительский контроль». Общее число участников составило 2074 человека.

В период с 20 сентября по 10 ноября 2020 года на базе образовательных организаций региона с целью профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних в Интернет-пространстве осуществлялось проведение тематических классных часов «Ответственность онлайн-офлайн». В них приняли участие 36334 обучающихся 8-11 классов из 482 образовательных организаций.

С 15.09.2020 года по 30.04.2021 года в образовательных организациях 22 муниципалитетов были проведены круглые столы с родительской общественностью по вопросам снижения рисков негативной информационной социализации. Всего в них приняли участие 512 родителей.

С целью профилактики проявлений агрессии, насилия и формирования благоприятного психологического климата в образовательной среде были разработаны и внедрены в деятельность ОО региона комплексные программы психологического сопровождения педагогов дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций, комплексной программы психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных и воспитанников дошкольных образовательных организаций.

С целью повышения компетенций специалистов психолого-педагогических служб региона были организована и проведены обучающие семинары по вопросам психологической безопасности образовательной среды: семинара-практикума «Система организации профилактической работы в образовательной организации», семинар-практикум «Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей в образовательных организациях» Всего в них приняли участие 910 специалистов.

В рамках «Недели психологической безопасности» были организованы и проведены мероприятия, направленные на совершенствование работы специалистов психолого-педагогических служб образовательных организаций по вопросам психологической безопасности образовательной среды, на профилактику проявлений буллинга, насилия, агрессии среди обучающихся, популяризацию позитивного мировосприятия и формирование эффективности и межличностной коммуникации. На базе образовательных организаций региона осуществлялось

проведение Единого урока «Обыкновенное чудо» в формате настольного квеста для обучающихся. В проведении приняли участие 43850 обучающихся из 483 общеобразовательных организаций.

Результаты региональных мониторингов организации воспитания, обучающихся показали позитивное отношение к базовым ценностям продемонстрировали в своих ответах свыше 70 % обучающихся, что можно рассматривать как определенный положительный результат в совместной работе самих учащихся, их ближнего окружения, прежде всего, родителей и школы.

3.4. Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация

Профориентационная работа в школах Белгородской области реализуется через взаимодействие территориальных органов, осуществляющих управление в сфере образования и общеобразовательных организаций с профессиональными образовательными организациями, другими заинтересованными учреждениями и организациями, наряду с самими обучающимися и их семьями.

В общеобразовательных организациях области организованы предпрофильная подготовка и профильная ориентация. Для обучающихся функционируют курсы: «Твоя профессиональная карьера», «Подросток в мире профессий», «Психология и выбор профессии», «Я и моя профессия». Содержание, форма организации этих курсов ориентированы на организацию занятий, способствующих самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе и относительно выбора будущей профессии.

Во внеурочное время 23,8 % обучающихся проходят пробы на базе центров инсталляции рабочих профессий техникумов и колледжей. 60% старшеклассников школ Белгородской области получают бесплатное профессиональное обучение. Развивается сеть профильных классов – медицинских, педагогических, кадетских.

В целях оказания помощи обучающимся в выборе профессии, а также популяризации рабочих профессий органами службы занятости населения области проводятся следующие профориентационные мероприятия: уроки профориентации (занятости), ярмарки учебных мест, тренинги, классные часы, экскурсии в центр занятости населения, индивидуальные и групповые консультации и др.

В 2021 году в профориентационных мероприятиях, проводимых органами службы занятости населения области, приняли участие более 10600 учащихся школ, из них государственная услуга по профессиональной ориентации в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования предоставлена более 7700 учащимся.

Вместе с тем, текущее состояние профориентационной работы в Белгородской области является довольно противоречивым: с одной стороны, существует общественный запрос и потребность реализации мероприятий по профессиональной ориентации, указанные в том числе в федеральных и региональных нормативно-правовых актах, с другой стороны – наблюдается дефицит научно обоснованных моделей и принципов их реализации.

Анализ деятельности образовательных организаций за последние годы показал, что в регионе отсутствует системная работа по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации, что негативно влияет на качество их профессионального самоопределения. В связи с чем, в образовательных организациях Белгородской области необходимо организовать процесс информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности для выявления их предпочтений в области профессиональной ориентации.

До настоящего времени в регионе не сформирована современная система профессионального самоопределения подрастающего поколения. В период с 2022 по 2026 гг. данный процесс должен быть активизирован на основе развития сетевого взаимодействия между организациями различных уровней образования (дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего) при участии предприятий и организаций области.

Первым шагом к выбору профессии гражданина России является ранняя профориентация подрастающего поколения. Начиная с детского сада, ребенок должен получать не только академические знания, но и практические навыки для применения их в дальнейшем при выборе

профессии. Несмотря на то, что в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования определено, что знакомство с профессиями должно происходить на протяжении всего дошкольного детства ребенка, практика образовательных организаций Белгородской области показывает, что качество данной работы находится не на должном уровне. Ощущается острый дефицит инновационных идей в проведении ранней профориентации обучающихся. В связи с этим, необходимо в ближайшие пять лет разработать и реализовать региональную модель по ранней профориентации обучающихся Белгородской области.

В настоящее время проблема профессионального самоопределения является актуальной для всех выпускников школ Белгородской области, но для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья она наиболее значима, так как в связи с состоянием их здоровья круг профессий для них довольно узок. Это связано с тем, что различные виды профессиональной деятельности предъявляют особые требования к состоянию здоровья человека. Каждый обучающийся с ОВЗ, выбирающий себе профессиональное направление, должен знать, что есть те профессии, где состояние его здоровья может ухудшиться. Данная категория обучающихся имеет разнообразные социальные, психологические, логопедические проблемы, разный уровень психофизиологических процессов, поэтому главной задачей профориентации для выпускников с ОВЗ является всестороннее развитие личности и активизация самих обучающихся в процессах определения себя и своего места в мире профессий. Таким образом, в 2022 – 2025 гг. необходимо наладить системную и комплексную работу по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях Белгородской области.

В общеобразовательных организациях области региона осуществляется психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы: проводятся диагностические тесты и анкетирование для оказания помощи обучающимся в выборе профессии; организуются индивидуальные и групповые консультации с целью информирования обучающихся о возможностях профессионального обучения и трудоустройства по выбираемой профессии. Однако данная деятельность пока не носит системный характер, поэтому в образовательных организациях Белгородской области необходимо сформировать систему работы по интеграции организационно-управленческих и психолого-педагогических условий, обеспечивающих качество и результативность процесса профессионального самоопределения в контексте общего личностного и профессионального развития человека. Также должен быть создан банк данных психолого-методического сопровождения профессионального самоопределения особых категорий обучающихся (одаренные дети и подростки, инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, сироты, дети мигрантов и др.).

Несмотря на то, что профессиональная ориентация обучающихся Белгородской области осуществляется во взаимодействии с учреждениями и предприятиями региона, работа в данном направлении должна быть улучшена. Это связано с тем, что не все предприятия активно взаимодействуют со школами и СПО, некоторые работодатели подходят к этому вопросу формально. В свою очередь директора общеобразовательных организаций часто осуществляют сотрудничество только с теми предприятиями, которые расположены непосредственно на территории их населенного пункта. Для решения данной проблемы должен быть активизирован процесс взаимодействия образовательных организаций региона с учреждениями и предприятиями. Для чего необходимо организовывать профориентационные мероприятия совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы и практической подготовки, в т.ч. с учетом межведомственного взаимодействия.

Ключевым показателем результативности региональной системы профессионального самоопределения личности является выбор выпускниками школ для дальнейшего обучения программ среднего профессионального или высшего образования. Несмотря на ряд позитивных моментов в данном направлении в Белгородской области имеется проблема с содействием в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Решение данной проблемы через оптимизации деятельности в данном направлении окажет позитивное влияние на процесс профессионального самоопределения и профессиональной ориентации выпускников образовательных организаций Белгородской области.

Как и в других регионах России в Белгородской области имеется дефицит кадров ряда профессий, что негативно сказывается на развитии экономики региона. Однако, как показал проведенный в образовательных организациях области мониторинг работа по удовлетворению потребности в кадрах осуществляется несколько хаотично, поскольку данное направление не регулируется на уровне региона. В связи с этим, до 2026 года должен быть в полном объеме решен вопрос по удовлетворению потребности в кадрах Белгородской области на основе рынка труда региона.

В Белгородской области активно реализуется проект «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование». Однако практически не развито конкурсное движение профориентационной направленности, недостаточно активно реализуются меры по поддержке реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей. Для решения данной проблемы необходимо в период реализации Стратегии системно развивать в образовательных организациях Белгородской области конкурсное движение профориентационной направленности.

3.5. Профессиональное образование и профессиональное обучение

Система среднего профессионального образования Белгородской области (далее – СПО) представлена 35 профессиональными образовательными организациями (далее – ПОО), их них: 2 негосударственные организации, 33 – государственные, подведомственные департаменту образования Белгородской области.

В течение последних 3 лет сеть ПОО остается стабильной. Контингент обучающихся в ПОО в период с 2019 года (21 441 чел.) по 2021 год (23 589 чел.) увеличился на 9,1 %.

В настоящее время деятельность системы СПО области направлена на решение стратегической задачи по развитию многоуровневой системы подготовки кадров по стандартам нового поколения, отвечающей требованиям инновационной экономики региона, современным потребностям предприятий и организаций области.

Достижение стратегической цели осуществляется в рамках государственной программы Белгородской области «Развитие кадровой политики Белгородской области на 2020-2022 годы» (утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 530-пп), плана мероприятий («дорожной карты») внедрения стандарта кадрового обеспечения промышленного роста Белгородской области (утверждена распоряжением Правительства Белгородской области от 6 июля 2020 года № 314-рп), в рамках реализации регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование», а также региональной модели государственно-частного партнерства.

В рамках модели государственно-частного партнерства, основанной на совместном с бизнесом управлении ПОО, взаимные обязательства по подготовке кадров на базе ПОО закреплены в 27 соглашениях между Правительством области и 25 якорными работодателями Белгородской области.

Якорные работодатели и работодатели предприятий-партнеров принимают участие в работе 33 наблюдательных советов ПОО. В отчетном периоде в 16 ПОО председателями наблюдательных советов избраны руководители предприятий якорных работодателей. В составы наблюдательных советов ПОО включены 150 представителей предприятий.

Представители работодателей участвуют в определении структуры подготовки кадров, формировании заказа на введение профессий и специальностей под потребности предприятий соответствующих отраслей. 33 (100 %) учебных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, 96 (100%) – подготовки специалистов среднего звена, реализуемых в ПОО, согласованы с работодателями.

В ПОО реализуются более 600 программ профессионального обучения, 200 дополнительных профессиональных программ, по которым в 2019 году обучено 19 990 чел., в 2020 году – 20 656 чел., прирост составил 3,2 %.

В целях обеспечения доступности СПО ежегодно увеличивается объем контрольных цифр приема (далее – КЦП) в ПОО на бюджетные места: в 2019 году на 4 %; в 2020 году на 11 %; в 2021 на 7 %.

Продолжается модернизация материально-технической базы ПОО:

- в рамках реализации регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» 14 ПОО стали победителями конкурса грантов на получение субсидии из федерального бюджета на оснащение мастерских. Общее количество мастерских, оснащенных в соответствии с требованиями мировых стандартов, – 62, из них: в 2019 году оснащены 20 мастерских в 4 ПОО, в 2020 году – 10 мастерских в 2 ПОО; в 2021 году – 32 мастерские в 8 ПОО;

- в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 16 ПОО поставлено современное компьютерное оборудование в соответствии с инфраструктурным листом Министерства просвещения Российской Федерации для 32 учебных кабинетов;

- в рамках реализации плана мероприятий («дорожной карты») регионального проекта «Профессиональное образование цифрового века» в 33 (100 %) ПОО: внедрен программный продукт 1С.Колледж.ПРОФ; созданы 2300 автоматизированных рабочих мест студентов, 92 автоматизированных рабочих места преподавателей, установлены 72 Wi-Fi роутера.

В соответствии с пообъектным перечнем строительства, реконструкции и капитального ремонта объектов социальной сферы и развития жилищно-коммунальной инфраструктуры Белгородской области капитально отремонтированы здания ПОО: в 2019 году – 21 здание, в 2020 году – 24 здания, в 2021 году – 25 зданий.

В 2021 году создан АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки» (далее - ЦОПП). Деятельность ЦОПП направлена на консолидацию ресурсов (в том числе цифровых) для реализации принципов непрерывного обучения и создания в регионе гибкой системы профессионального образования, обеспечения быстрого реагирования на запросы рынка труда, формирования краткосрочных ускоренных программы подготовки и переподготовки. Всего за 10 месяцев работы деятельностью ЦОПП охвачено более 6 000 чел.

ЦОПП оснащен современной инфраструктурой: лекторий, коворкинг, зона проектной деятельности, компьютерный класс, медиазона, аудитория-трансформер. Современное мультимедийное и компьютерное оборудование, флипчарты, видеостудия, видеостена, очки виртуальной реальности, которая позволяет получить востребованные компетенции и стать площадкой для проведения различных мероприятий.

В мероприятиях, организованных ЦОПП приняло участие свыше 300 представителей работодателей, руководителей и педагогических работников ПОО, обучающихся общеобразовательных организаций, студенческих активов.

В рамках сотрудничества с АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» ЦОПП осуществляет функции регионального оператора по реализации программы организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан (далее – Программа) в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография». В ходе реализации Программы 898 граждан Белгородской области освоили новые профессии и повысили квалификацию в региональных и федеральных центрах обучения.

В отчетном периоде внедрена Модель образовательного кластера реализации сетевых программ. В Модель включены 62 мастерские в 14 ПОО, оборудованные в соответствии с международными стандартами, 36 Центров проведения демонстрационного экзамена по 24 компетенциям на базе 20 ПОО, 21 конкурсная площадка регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия).

В период с 2019 года по 2021 год увеличилась на 40% доля реализуемых в сети программ, и составляет 73 программы, в 3 раза увеличилось количество студентов, обучающихся в рамках сетевого взаимодействия (3000 чел.)

В системе СПО области ведется активная работа по развитию кадрового потенциала. Учебный процесс со студентами осуществляют квалифицированные педагогические работники.

Доля штатных преподавателей ПОО, имеющих высшее образование, в 2019 году составляла 92,1%, в 2020 году данный показатель вырос на 5,6%, в 2021 году – на 0,9%.

Растет уровень квалификации педагогов. Доля аттестованных на квалификационные категории педагогических работников в период с 2019 года по 2021 год увеличилась на 3,2 % и составила 68,7 %. Ежегодно производственные стажировки на площадках ведущих предприятий области проходят более 1 тысячи сотрудников ПОО.

Доля преподавателей и мастеров производственного обучения моложе 35 лет в отчетном периоде возросла на 2,2% , и составила в 2021 году 22,3%.

В образовательный процесс ПОО в качестве преподавателей и мастеров производственного обучения включены представители предприятий, имеющие успешный опыт работы. Их доля возросла от 13 % в 2019 году до 25,5 % в 2021 году, прирост составил 12,5 %.

Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров ПОО к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в 2019 году составило 105,9%, в 2020 году достигло 122,09 %.

Совместно с работодателями в 100 % ПОО организовано дуальное обучение студентов, что позволило увеличить долю их практического обучения с 30 до 50%, а по отдельным программам подготовки рабочих – до 70%.

В рамках дуального обучения совместно с предприятиями ежегодно разрабатываются и утверждаются образовательные программы дуального обучения по профессиям и специальностям СПО, заключаются договоры с организациями-партнёрами. На базе предприятий якорных работодателей создаются учебные центры, классы, лаборатории, производственные помещения и рабочие места, кабинеты для проведения инструктажей по технике безопасности, частично выделяются расходные материалы, рабочая форма.

Из числа сотрудников предприятий назначаются наставники студентов, их число ежегодно увеличивается: в 2019 году – 4127 чел., в 2020 году – 4348 чел., в 2021 году – 4557 чел.

Дуальное обучение в 2019 году осуществлялось на базе 1 509 предприятий области по 111 образовательным программам для 15 088 студентов, в 2020 году – на базе 1 612 предприятий области по 129 образовательным программам для 15 080 студентов, в 2021 году – на базе 2 049 предприятий области по 129 образовательным программам для 15 767 студентов. Общий охват дуальным обучением студентов 2 и последующих курсов составил 98,8 %.

В системе СПО Белгородской области реализуются новые формы итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, в том числе проведение государственной итоговой и промежуточной аттестации в виде демонстрационного экзамена (далее – ДЭ).

В 2020 году государственная итоговая и промежуточная аттестация в виде ДЭ проведена для 821 обучающегося и выпускника 23 образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования. Экзамены проходили по 20 компетенциям на базе 20 центров проведения демонстрационного экзамена, имеющих аккредитацию АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» при участии более 160 экспертов. Успеваемость по результатам ДЭ составила 100 %, уровень, соответствующий международным и национальным стандартам, продемонстрировали 49% участников ДЭ.

В 2021 году проведена государственная итоговая и промежуточная аттестация в виде ДЭ для 1409 обучающихся и выпускников 28 образовательных организаций области. ДЭ проведен по 24 компетенциям на базе 36 центров проведения демонстрационного экзамена с участием 277 экспертов. Проведение промежуточной аттестации в виде ДЭ по 14 компетенциям для 378 обучающихся запланировано на 2 полугодие 2021 года.

Показателем уровня практической подготовки и востребованности выпускников является их трудоустройство. Плавно уменьшается доля выпускников, обратившихся в службы занятости. В 2020 году всего 2 выпускника не трудоустроились в связи со сменой места жительства (0,06%). Это ниже, чем средняя доля нетрудоустроенных выпускников организаций СПО по России, которая составила 2,3%.

Организован мониторинг трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций. По данным мониторинга ПОО в последние годы наблюдается нарастающая динамика по трудоустройству выпускников по полученной специальности. Так, в 2019

году трудоустроены 2868 чел. (62 %), в том числе работают по специальности – 1 511 чел. (52,7 %), в 2020 году трудоустроены 3024 чел. (75,2 %), в том числе работают по специальности – 2 373 (74,1 %) чел., в 2021 году трудоустроены 3005 чел. (68,24 %), в том числе работают по специальности – 2 384 чел. (78,3 %). Доля трудоустроенных по специальности выпускников ПОО Белгородской области к 2022 году возросла на 25,6 %.

Успешно реализуется в регионе система профориентации на базах центров инсталляции рабочих профессий 100 % ПОО, летних пришкольных лагерей, площадках работодателей.

К 2022 году доля обучающихся 1-11 классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях, возросла на 23,6 %.

В рамках профориентации организовано профессиональное обучение старшеклассников школ области, их доля возросла с 55,1 % в 2019 году до 62,7 % в 2021 году. Прирост составил 7,6 %.

С 2021 года в профориентационные мероприятия включены воспитанники дошкольных организаций области. Также профориентационные мероприятия проводятся, в рамках ежегодной областной выставки-ярмарки «Парад профессий». Доля школьников, принявших участие в указанном мероприятии, с 2019 года по 2021 год возросла на 18,3 % и к 2022 году достигла 4 100 чел. В системе СПО активно развивается чемпионатное движение.

ЦОПП является Региональным координационным центром движения «Ворлдскиллс Россия» (далее - РКЦ), к которому Белгородская область присоединилась с 2015 года. За истекший период при непосредственном организационном участии деятельности РКЦ:

- 2228 человек прошли обучение в Академии «Ворлдскиллс Россия»;
- в 22 ПОО оборудованы 33 конкурсные площадки по стандартам Ворлдскиллс Россия;
- 1795 человек приняли участие в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) по 33 компетенциям (734 человека – конкурсанты, 1061 – эксперты). Более 14 000 зрителей посетили конкурсные площадки в период проведения чемпионатов, более 600 человек приняли участие в мероприятиях деловой программы;

- 34 студента участвовали в Финалах Национальных чемпионатов и принесли в копилку региона 10 медальонов за профессионализм.

С 2016 года проводится региональный чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс».

За 2019 – 2021 годы в региональном этапе чемпионата по 22 компетенциям приняли участие 620 чел., их них: 332 чел. из числа студентов и учащихся школ области, 288 экспертов. 35 студентов участвовали в Финалах Национальных чемпионатов и принесли в копилку региона 2 серебряных и 5 бронзовых медалей.

С 2020 года реализуется региональный проект «Развитие предпринимательской активности студентов ПОО «Я - предприниматель». Участниками проекта являются 14 ПОО, представители департаментов образования области, экономического развития области, агропромышленного комплекса и воспроизводства окружающей среды области, управление молодежной политики, АО «Корпорация «Развитие», Микрокредитная компания области, фонд поддержки малого и среднего предпринимательства, более 40 представителей малого и среднего бизнеса, амбассадоры.

В 2020 году обучение по курсу «Основы предпринимательства» прошли 237 студентов, в 2021 году – 1600 студентов. В рамках реализации проекта разработано 172 бизнес-проекта, 17 % от общего количества участников проекта стали индивидуальными предпринимателями, зарегистрированными в налоговом органе.

Для студентов ПОО организовано проведение военно-патриотических лагерей. Численность студентов, принимающих участие в военно-патриотических сборах имеет положительную динамику: в 2019 году 1563 чел.; в 2020 году – 1567 чел.; в 2021 году – 1713 чел. Основная программа военно-патриотических лагерей включает в себя мероприятия, направленные на формирование военно-патриотического воспитания обучающихся, тактическую, физическую огневую и строевую подготовку, изучение общевоинских уставов, средств радиационной, химической и биологической защиты. Студенты были ознакомлены с техникой, спецсредствами и вооружением.

С 2019 года реализуется межведомственный проект «Создание и организация работы молодежного штаба «Активный студент», направленный на профилактику негативных проявлений в студенческой среде с использованием различных форм профилактической работы.

В результате реализации проекта:

- в 100% ПОО созданы молодежные штабы «Активный студент».
- в 100 % ПОО созданы волонтерские отряды, осуществляющие, в том числе, профилактику негативных проявлений в студенческой среде. В волонтерское движение в 2019 году вовлечено 1 025 чел., в 2020 году – 2 343 чел., в 2021 году – 3 656 чел.;
- в 100 % ПОО созданы отряды содействия полиции. Численность студентов, состоящих в отрядах содействия полиции, также имеет позитивную динамику от 280 чел. в 2019 году до 402 чел. в 2021 году.

Таким образом, в работу штабов «Активный студент» вовлечено в 2019 году 1 305 чел., в 2020 году – 2 691 чел., в 2021 году – 4 057 чел., что составляет 17,2 % от общего количества студентов ПОО.

Доля инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обучающихся в ПОО, в отчетном периоде возросла на 10,2 % и составляет 579 чел. В целях обеспечения доступности СПО для данной категории обучающихся реализуется региональная модель инклюзивного образования, рамках которой в ПОО создаются условия архитектурной доступности: в 2019 году в 6 (18,2 %) ПОО; в 2020 году в 9 (27,3%) ПОО; в 2021 году в 11 (33,3 %) ПОО. Прирост к 2022 году составил 15,1 %.

Кроме того, в ПОО области предусмотрены меры социальной поддержки студентов всех категорий:

- с 2019 года 100 % студентов обеспечены бесплатным горячим питанием (завтрак и обед);
- с 2020 года 100 % студентов имеют право на льготный проезд в размере 50% оплаты за 20 поездок в городском и пригородном пассажирском транспорте по месту обучения.

Студентам категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в том числе, находящиеся под опекой, выплачивается дополнительная ежемесячная компенсация за проезд. Студенты указанной категории один раз в год обеспечены бесплатным проездом на железнодорожном, воздушном, водном и автомобильном транспорте по маршрутам регулярных перевозок в городском, пригородном и международном сообщении к месту жительства и обратно к месту учебы.

3.6. Профессиональное развитие педагогических работников

Формирование системы непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров в рамках национального проекта «Образование» непосредственно связано с созданием системы эффективного методического сопровождения педагогов путем модернизации способов методической поддержки, разработки и внедрения правовых, организационных и финансовых механизмов перехода на новые модели оказания адресной методической поддержки педагогическим коллективам, педагогическим работникам и управленческим кадрам.

Эффективное развитие кадрового потенциала системы образования региона осуществляется, в том числе, путем сопровождения процесса освоения дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки). Современная образовательная парадигма дополнительного профессионального образования утверждает открытость и непрерывность образования, индивидуальный подход, самообразование и самообучение на основе применения информационных и коммуникационных технологий с опорой на практико-ориентированный подход. Значительно возрастает личная ответственность педагога за свой профессиональный уровень, а современная система образования все более нуждается в компетентных педагогах, способных и готовых совершенствовать свое педагогическое мастерство. Разноуровневое методическое обеспечение позволяет учесть мнение каждого педагога области в решении вопросов содержательного и методического характера, возникающих при организации образовательного процесса в соответствии с федеральными требованиями.

Модель непрерывного образования педагогических работников является одним из инструментов успешного функционирования единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогов, включающей в себя образовательные организации, реализующие

дополнительные профессиональные программы (техникумы, колледжи, вузы, Белгородский институт развития образования и др.), муниципальные научно-методические центры, региональное и муниципальные учебно-методические объединения педагогов, методические объединения школ.

Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников (утв. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-76) определены следующие основные направления ее деятельности на региональном уровне:

- формирование персональных траекторий профессионального развития педагогов и управленческих кадров на основе независимой диагностики профессиональных компетенций;
- повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных профессиональных дефицитов;
- обеспечение педагогов и управленческих кадров методическими рекомендациями, материалами (в том числе цифровыми);
- информирование педагогической общественности об основных тенденциях развития образования;
- привлечение в образовательные организации лучших выпускников образовательных организаций высшего (педагогического) образования; – организация профессиональных стажировок (в том числе на базе организаций среднего профессионального (педагогического) образования);
- руководство деятельностью инновационных площадок по реализации сетевых проектов.

Для успешной реализации данных направлений на территории Белгородской области в 2021 году создан Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников как структура, способная обеспечить быстрое реагирование на актуальные профессиональные запросы педагогических коллективов и отдельных педагогов, руководителей образовательных организаций.

Современная материально-техническая база (оборудование и программное обеспечение) позволяет Центру стать площадкой для решения практико-ориентированных задач педагогов, для демонстрации преимуществ современного учебного оборудования, повышения результативности обучения, роста качества знаний и умений учащихся, развития у них функциональной и иных видов грамотностей, реализации процессов цифровой трансформации российского образования, содействия развитию социально ответственной личности.

Центр успешно работает как площадка обмена инновациями и реализации программ "горизонтального обучения", наставничества и менторства. Центр обеспечивает методическую и содержательную поддержку педагогических работников при прохождении ими индивидуальных образовательных маршрутов, активное вовлечение педагогов в национальную систему профессионального роста с последующим применением в педагогической практике приобретенных профессиональных компетенций.

Педагогическое сообщество Белгородской области включает более 25 тысяч педагогов, каждому из них в соответствии с законодательством об образовании предоставлено право на повышение квалификации не реже, чем один раз в три года за счет средств областного бюджета. В период за 2020-2021 годы ежегодное количество педагогических работников региона, повысивших квалификацию, возросло на 15% и составило в 2021 году 14,9 тыс. человек, обучившихся по программам профессиональной переподготовки – почти 400 человек.

Средний возраст педагогов региона составляет 43 года, что свидетельствует о значительном притоке молодых специалистов в систему образования и необходимости повышения квалификации учителей по вопросам методики, возрастной психологии, педагогики и соблюдения законодательства в образовании, совершенствования системы наставничества.

С целью выявления образовательных потребностей слушателей реализация каждой дополнительной профессиональной программы сопровождается проведением входного и выходного тестирования слушателей. Результаты выходного тестирования показывают

удовлетворенность результатами обучения у 96% слушателей, что связано также с многообразием предложенных дополнительных профессиональных программ.

Значительная часть педагогических работников обучаются по дополнительным профессиональным программам, включенным в Федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального образования. Количество педагогических работников Белгородской области, обученных по таким программам в соответствии с показателями федерального проекта «Современная школа», составит в 2024 году более 25% от общего количества.

Исходя из вышеизложенного, сформированы основные задачи регионального дополнительного профессионального образования:

1. Обновление технологий преподавания и реализации дополнительных профессиональных программ с учетом цифровой трансформации, усиление практической направленности реализуемых программ.

2. Разработка образовательных программ на основе учебно-методических ресурсов нового поколения, в том числе для формирования функциональной грамотности школьников, успешного введения обновленных ФГОС общего образования.

3. Создание условий персонифицированной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, индивидуализации образовательных маршрутов и адресности повышения квалификации педагогических работников.

Новое качество образования в Российской Федерации согласно Концепции модернизации российского образования рассматривается в государственном плане как его соответствие современным жизненным потребностям развития страны, в педагогическом плане – как ориентация образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Система профессионального развития педагогических работников Белгородской области будет совершенствоваться на всех уровнях: от регионального до уровня образовательной организации, формированием всех компонентов управленческого цикла с принятием решений, оценкой их эффективности и постановкой новых целей и задач.

Важным фактором повышения профессионального развития педагогических работников является индивидуализация обучения. В Белгородской области сформирована необходимая нормативно-правовая база для проведения оценки предметных, информационных и методических компетенций учителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования. Так, в 2020 году прошли диагностику по выявлению профессиональных затруднений 5089 педагогов. Однако охват педагогов составил менее 20%, поэтому необходимо развивать систему выявления профессиональных дефицитов педагогов, включая в нее педагогических работников профессионального образования. Такая система позволяет определить траекторию развития профессиональных компетенций, построить уникальный индивидуальный маршрут непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников.

Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника – это комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, учитывающем личные ресурсы педагога, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования. В 2020 году для более 1,7 тыс. человек, в 2021 году – для более 1,5 тыс. человек были сформированы индивидуальные образовательные маршруты по результатам диагностики.

Повышение эффективности и качества педагогической деятельности является одной из первоочередных задач, реализовать которые не представляется возможным без осуществления определенных измерений (диагностик). Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся выпускных классов и результатов оценки предметных компетенций учителей 9-х и 11-х классов по русскому языку и математике показали прямую зависимость предметных дефицитов обучающихся от предметных дефицитов учителей. Формирование банка оценочных процедур, использование новых механизмов оценки предметных компетенций учителей, в том числе автоматизированных

систем самодиагностики обеспечат объективную оценку возможностей педагогов по обеспечению необходимого качества образования.

Одной из следующих актуальных задач в системе образования региона является привлечение в сферу образования успешных представителей бизнеса, для которых педагогическое образование не является основным. Реализация программ профессиональной переподготовки позволяет решать задачу по совершенствованию кадровой политики, в том числе за счет привлечения новых педагогов с учетом потребностей регионального рынка труда и программ профессиональной ориентации школьников.

Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников направлено на разработку дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что позволяет педагогическим работникам совершенствовать свои профессиональные компетенции, в том числе цифровые, и ориентирует методические службы на сопровождение цифровизации образования.

Успешность развития мастерства педагогических работников региона определяется вовлеченностью в экспертную деятельность. Так, подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации способствует не только профессиональному росту педагогов, но и повышению объективности оценивания образовательных результатов.

Возрастающий перечень профессиональных задач, внешние социально-экономические факторы требуют от педагога повышения стрессоустойчивости, поэтому при проектировании содержания программ повышения квалификации важным является внесение в учебный план дисциплины/модуля по повышению стрессоустойчивости, сохранению психологического здоровья и т. п. в целях профилактики профессионального выгорания. Актуальными остаются мероприятия по командообразованию, взаимодействие руководителей и педагогов психологов при работе с педагогическим коллективом.

Новые вызовы системе образования, новые требования к профессиональной деятельности педагогов актуализируют задачу обновления содержания системы методической работы, в связи с чем возникает необходимость формирования методического актива, который представляет собой пул высококвалифицированных специалистов из числа педагогических работников, привлекаемых к осуществлению методической помощи другим педагогическим работникам.

Важнейшей задачей региональной системы образования является создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров. Привлечение к работе молодых специалистов, педагогов, получивших современное профессиональное образование, поможет решить проблему кадрового обеспечения, позволит ускорить процесс внедрения стандартов, современных информационных, коммуникативных и здоровьесберегающих технологий, других педагогических инноваций в систему общего образования.

Начинающие специалисты, вступая на новую стадию профессионального развития, сталкиваются с новыми требованиями и задачами, условиями труда, новой системой взаимоотношений в коллективе и др. Поэтому на этапе вхождения в профессию молодой специалист нуждается в личностной, социальной, профессиональной поддержке.

Такую поддержку призвана оказать система наставничества. В основе деятельности наставника лежит восполнение того или иного профессионального дефицита молодого педагога. Конечным результатом деятельности наставника является обретение способности молодым педагогом к самостоятельным действиям, преодоление барьеров, адаптация, профессиональный рост и др.

Развитие системы наставничества осуществлялось методами проектного управления. В 2021 году реализован проект "Наставничество в сфере образования - путь к совершенству", целью которого являлось вовлечение не менее 500 педагогических работников образовательных организаций Белгородской области в систему наставничества к 1 декабря 2021 года в ходе реализации проекта устранен ряд барьеров, мешающих эффективному развитию института наставничества:

1) проблема координации деятельности наставников, выражающаяся в отсутствии общей региональной базы данных наставников и лучших практик наставничества;

2) слабые мотивационные механизмы, что проявляется в отсутствии единого механизма финансового стимулирования наставника и отсутствии конкурентной среды;

3) отсутствие единого нормативного правового поля, определяющего единые критерии отбора наставников и оценки их деятельности.

Сформирована система коммуникаций опытных наставников с наставляемыми педагогами, выявлен лучший опыт, спрогнозированы проблемные вопросы и пути их решения, разработан и представлен к использованию раздел сайта ОГАОУ ДПО "БелиРО" "Наставник Белгородчины", включающий интерактивную карту области с информацией о региональных наставниках.

До 2026 года планируется расширить охват педагогов системой наставничества с учетом разработанного в проекте механизма взаимодействия участников образовательных отношений. Доля общеобразовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования и профессиональных образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, в 2022 году составит 100%.

Одним из перспективных способов развития методической работы является организация сетевых форм взаимодействия педагогов. Развитие системы образования через методическую сеть обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта, создает благоприятные условия для непрерывного образования педагогических работников, роста их профессиональной компетентности.

В настоящее время недостаточным является «горизонтальное» взаимодействие методических объединений и профессиональных сообществ педагогов по предметному принципу на муниципальном, региональном и региональном уровнях. Кроме того, отсутствуют единые критерии оценки эффективности деятельности методических служб, которые позволили бы оценить качество методического сопровождения педагогов на уровне образовательной организации, на уровне муниципального образования, обеспечить равные условия формирования и совершенствования профессиональных компетенций вне зависимости от месторасположения образовательной организации. Таким образом, анализ состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов остается на планируемый период одним из перспективных направлений развития.

Исходя из вышеизложенного, на планируемый период до 2026 года актуальными являются следующие цели профессионального развития педагогических работников Белгородской области.

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников.

2. Совершенствование предметных компетенций педагогических работников.

3. Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.

4. Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников

5. Вовлечение педагогов в экспертную деятельность

6. Профилактика профессионального выгорания педагогов

7. Формирование методического актива

8. Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников

9. Поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников.

10. Организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне

11. Анализ состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов.

Выполнение данных целей позволит решить поставленные перед регионом федеральные задачи по достижению высокого качества школьного образования.

3.7. Кадровое обеспечение системы образования Белгородской области

Ориентация на развитие кадрового потенциала предполагает разработку и реализацию стратегии кадровой политики, направленную на повышение результативности деятельности педагогических работников и использование их умений и способностей для достижения поставленных педагогических целей, выявление динамики в эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и, как следствие, выявление динамики качества работы образовательных организаций в целом.

Кадровый дефицит является одним из факторов снижения качества образования, для устранения которого необходимо выявлять кадровые потребности в образовательных организациях региона. При этом вместо определения количества вакантных мест стоит обратить внимание на такой показатель, как доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

Согласно данным проведенного Министерством просвещения Российской Федерации мотивирующего мониторинга, призванного оценить вклад каждого региона в реализацию национальных целей развития страны, Белгородская область, в части показателей кадровой сферы, находится в «зеленой» зоне.

Темп роста доли численности педагогических работников в общей численности работников образовательных организаций в субъекте Российской Федерации составил 101,8 процентов. Количество руководящих работников в расчете на 10 педагогических работников образовательных организаций в субъекте Российской Федерации составило 1,14 чел.

Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников в субъекте Российской Федерации составляет 24,7 процента.

Работа по повышению показателей кадровой сферы Белгородской области будет продолжена. Запланировано:

- увеличение доли численности педагогических работников в общей численности работников до 60,9 процента;
- увеличение доли педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников до 22,83 процента (общеобразовательные организации), до 31,39 процента (организации дополнительного образования);
- снижение количества руководящих работников в расчете на 10 педагогических работников – до 1,11 процентов.

Комплексной работе по достижению вышеуказанных показателей способствует план мероприятий «дорожная карта», утвержденный распоряжением заместителя Губернатора Белгородской области от 22 апреля 2021 года № 9-р. Каскадирование показателей до уровня муниципального района (городского округа) позволило выстроить вертикаль достижения вышеуказанных показателей в рамках заключенного Соглашения о взаимодействии между заместителем Губернатора области и главами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов.

Ключевым фактором обеспечения высокого уровня образовательных результатов учащихся является ликвидация дефицита и повышение профессионализма педагогических кадров. Основной проблемой системы образования является старение педагогического состава и недостаточный приток в образовательные организации молодых специалистов. Практика показывает, что наибольшее число вакантных должностей – это учителя иностранных языков, русского языка и литературы, математики. При этом растет потребность в учителях информатики, учителях-логопедах, учителях-дефектологах, педагогах-психологах. Большая часть потребности - в общеобразовательных организациях именно сельской местности.

Вместе с тем, главный вопрос, который сегодня стоит перед регионом, - не столько направить специалистов в сельскую школу - сколько сделать так, чтобы они остались работать в селе. Для этого необходимо сохранять социальные гарантии педагогам, которые работают в сельской местности и предусматривать дополнительные меры социальной поддержки.

В муниципальных образованиях, в том числе в сельских населенных пунктах, при поступлении на работу в образовательные организации сохраняются традиции оказания молодым специалистам материальной поддержки в виде выплат, установленных соответствующими муниципальными нормативными актами.

В Белгородской области на уровне региона молодым педагогам в возрасте до 30 лет на период первого года трудовой деятельности устанавливается гарантированная доплата в размере 30 процентов от базового должностного оклада. Указанная гарантия закреплена законом Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

Сохраняются и социальные гарантии педагогам, работающим в сельской местности:

- компенсация коммунальных услуг педагогическим работникам, работающим и проживающим в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа), а также педагогическим работникам, прекратившим педагогическую деятельность после назначения им пенсии; возмещение расходов предоставляется за: пользование жилым помещением (наем); содержание и ремонт жилого помещения; отопление; приобретение твердого топлива в размере годовой потребности в домах, не имеющих центрального отопления; электроэнергию, расходуемую на освещение жилого помещения;

- повышенные на 25 процентов оклады.

Закреплению молодых кадров, особенно в сельской местности препятствуют проблемы по обеспечению их жильем. Задачи привлечения молодых людей в школу и повышения ценности учительской профессии в обществе являются в высшей степени актуальными для системы образования.

Так, в соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации от 27 февраля 2019 г. № Пр-294 с 2020 года Министерством просвещения Российской Федерации совместно с субъектами Российской Федерации началась реализация программы «Земский учитель», направленная на решение ряда стратегических задач, определяющих успешность реализации национального проекта «Образование»:

- восполнить дефицит квалифицированного кадрового обеспечения в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и городах с населением до 50 тыс. человек;

- создать условия для пополнения педагогического корпуса страны специалистами, стимулировать их к профессиональному совершенствованию, обеспечить профилактику профессионального выгорания и ухода из профессии;

- повысить социальный статус педагогов, престиж профессии учителя.

Программой предусматривается осуществление единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тыс. человек. Единовременная компенсационная выплата учителям – участникам программы составляет 1 млн рублей.

Условия конкурсного отбора утверждены постановлением Правительства Белгородской области от 27 января 2020 года № 24-пп «О единовременных компенсационных выплатах учителям («Земский учитель»)». Региональным оператором, ответственным за регистрацию заявлений и пакета документов претендентов для проведения конкурсного отбора на право получения единовременной компенсационной выплаты, определено областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования».

Полная информация о конкурсе и вакансиях, сведения о необходимых документах и формы заявлений размещены на сайте департамента образования Белгородской области <https://образование31.рф> в подразделе «Земский учитель» раздела «Деятельность», а также на портале <https://zemteacher.edu.ru>.

Необходимо использовать все стимулы привлечения молодежи в профессию. За пять лет в систему образования области удалось привлечь более двух тысяч молодых педагогов, из них более половины в общеобразовательные организации. Это выпускники, получившие среднее профессиональное и высшее образование.

В 2019-2020 учебном году в систему образования Белгородской области прибыло 328 молодых специалистов, из них 77 в организации дошкольного образования, 12 человек – в организации дополнительного образования и 239 в общеобразовательные организации.

На начало 2020-2021 учебного года в образовательные организации области прибыло 412 молодых специалистов, из них 141 в организации дошкольного образования, 18 человек – в организации дополнительного образования и 253 в общеобразовательные организации.

Важное условие привлечения кадров в школы, в том числе сельские, – это развитая социальная инфраструктура и система материальных стимулов. Необходимо создавать для педагогов достойные, комфортные условия для жизни. Кроме этого, важно совершенствовать механизмы оплаты труда педагогических работников сельских общеобразовательных организаций.

Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона будет направлена на преодоление противоречия между требованиями к профессиональным и личностным качествам руководителя образовательной организации и уровнем его готовности к выполнению функций руководителя с целью поиска оптимальных способов повышения эффективности работы образовательной организации. Так, эффективность руководителя образовательной организации, с одной стороны, определяется его профессиональной компетентностью как совокупностью знаний, умений, профессионально важных качеств, обеспечивающих выполнение профессиональных функций, с другой стороны – реальными результатами деятельности образовательной организации. Исходя из вышеизложенного, повышение качества управленческой деятельности, формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, формирование резерва управленческих кадров в период до 2026 года будут являться механизмами обеспечения качества подготовки обучающихся и создания условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

Оценка компетенций руководителей образовательных организаций может проводиться с использованием специального диагностического инструментария, направленного на выявление профессиональных дефицитов у управленческих кадров, для дальнейшего построения индивидуальной траектории повышения квалификации.

В целях обеспечения образовательной организации руководящими работниками, обладающими высоким уровнем профессионализма, а также для улучшения качества деятельности образовательной организации в регионе формируется резерв управленческих кадров, представляющих собой группу специалистов, отвечающих квалификационным и иным требованиям, которые установлены действующим законодательством, способных по своим деловым, личностным, морально-этическим качествам осуществлять профессиональную деятельность на должности руководителя образовательной организации.

Исходя из вышеизложенного, основными целями развития системы образования региона в части обеспечения кадрами являются:

1. Выявление кадровых потребностей и развитие кадрового потенциала в образовательных организациях региона.
2. Повышение качества управленческой деятельности, формирование и совершенствование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций.
3. Формирование резерва управленческих кадров.

4. Цель Стратегии

Главная цель Стратегии - определение приоритетных направлений развития регионального образования на период до 2026 года, создание организационных, кадровых и финансовых условий для реализации этих направлений

1. Повышение качества общего и профессионального образования.
2. Развитие кадрового потенциала.
3. Цифровая трансформация отрасли (цифровая грамотность школьников, услуги онлайн, модернизация компьютерного парка).
4. Синхронизация системы подготовки кадров и регионального рынка труда.
5. Организация качественного отдыха и оздоровления школьников, обеспечение их занятости и трудоустройства в каникулярное время.
6. Развитие воспитания и дополнительного образования в региональной системе образования:

- формирование системы воспитания в образовательных организациях, направленной на региональную идентичность;
- воспитание уважительного отношения к семье, своей стране, культурному наследию, к труду, людям труда
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними; становление и развитие у ребенка экологической культуры;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- поддержка и развитие добровольчества и волонтерства;
- поддержка родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных организациях;
- создание условий для развития детских талантов и одаренности;
- повышение уровня информационной безопасности детей, снижение уровня преступности, негативных проявлений в подростковой среде.

7. Переход на формульное финансирование отрасли.

8. Развитие инфраструктуры образовательных организаций.

Стратегия определяет образовательную политику Правительства Белгородской области, обеспечивающую необходимые условия для реализации конституционного права граждан на образование с учетом целевых, содержательных и результативных приоритетов развития региональной системы образования.

Основные принципы образования Белгородской области

- образование для жизни;
- развитие талантов каждого (Система Талантов);
- воспитание ответственного отношения к себе и региону;
- регион для образования, образование для региона.

5. Тактические решения для реализации поставленных целей

Целью нового этапа развития и повышения качества дошкольного образования Белгородской области должно стать: формирование единого детствосберегающего пространства, ориентированного на поддержку разнообразия детства, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребенка на последующих этапах развития.

Тактическими решениями в достижении поставленной цели станут:

- обеспечение 100-процентной доступности дошкольного образования и удовлетворение запросов родителей не только в своевременном получении места в детском саду, но и в территориальной доступности детского сада к месту жительства (работы) через развитие муниципальной и негосударственной сети образовательных организаций, в том числе строительство детских садов застройщиками жилых кварталов (массивов) в рамках социальных обязательств;

- исполнение полномочий органов местного самоуправления в части организации учета детей, имеющих право на получение дошкольного образования, в том числе в форме семейного образования, путем разработки нормативных правовых актов и эффективных механизмов;

- повышение качества реализации основных, в том числе адаптированных, образовательных программ дошкольного образования через подготовку кадрового резерва для их психолого-педагогического сопровождения, создание групп компенсирующей направленности для детей раннего возраста и групп оздоровительной направленности для детей с хроническими заболеваниями;

- передача на муниципальный уровень полномочий субъекта РФ по обеспечению деятельности Консультационных центров, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в семейной форме, с соответствующим финансированием, в том числе оплаты труда специалистов;

- развитие системы психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей с проблемами в развитии и риском их возникновения, посредством развития сети групп

компенсирующей направленности, совершенствования деятельности Лекотек, служб ранней помощи, взаимодействия с общественными организациями и благотворительными фондами;

- создание управленческого механизма оценки качества дошкольного образования через формирование региональной модели взаимодействия всех субъектов процесса;

- внедрение в деятельность всех дошкольных образовательных организаций механизмов формирования детствосберегающего пространства, разработанных и апробированных в ходе реализации регионального проекта «Дети в приоритете», актуализация основных образовательных программ дошкольных образовательных организаций с учетом примерных образовательных программ и региональных приоритетов;

- совершенствование предметно-пространственной развивающей среды ДОО через внедрение единых подходов к их оснащению;

- обеспечение преемственности целей, задач, содержания дошкольного и начального уровней общего образования с учетом возрастных психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста;

- создание условий для воспитания гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ и региональных традиций через обеспечение организационно-методического сопровождения реализации рабочих программ воспитания в ДОО;

- увеличение охвата воспитанников дошкольных образовательных организаций программами формирования основ финансовой грамотности через реализацию совместного с Цнтробанком России плана, деятельность ресурсных площадок и региональной рабочей группы;

- формирование у детей дошкольного возраста безопасного поведения в социуме через увеличение охвата детей обучением плаванию и реализацию социально-образовательных проектов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с применением сетевых форм образования и межведомственного взаимодействия;

- формирование единой социокультурной среды, направленной на формирование у детей дошкольного возраста позитивных установок и интереса к различным видам регионального рынка труда, через реализацию парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!», создание программно-методического обеспечения образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с профессиями будущего и расширение использования технологии «телеобразование»;

- развитие технико-конструктивного творчества, формирование предпосылок к инженерному мышлению у детей дошкольного возраста через создание информационно-телекоммуникационной инфраструктуры, развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций, реализацию образовательных программ и проектов.

Доступность качественного общего образования было и остаётся приоритетом общего социально-экономического и культурного развития региона. Одним из главных приоритетов в условиях модернизации образования в регионе остаётся формирование инфраструктуры образовательных услуг, обеспечивающей территориальную доступность и качество.

На сегодняшний день одним из острых вопросов является переполненность школ в 4 муниципальных образованиях области (город Белгород, Белгородский район, Старооскольский и Яковлевский городские округа), что влечёт за собой работу школ в двухсменном режиме.

Для решения обозначенной проблемы с 2016 года Белгородская область активно участвует в реализации федеральной программы, направленной на создание новых мест в общеобразовательных организациях. Кроме того, разработана и реализуется государственная программа Белгородской области «Создание новых мест в общеобразовательных организациях Белгородской области», утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 29 декабря 2015 года №498-пп (далее – Программа).

Очевидно, что с учётом демографического прогноза полная ликвидация двухсменного режима обучения в школах Белгородской области возможна только за счёт строительства новых объектов общего образования. Однако ограниченные возможности бюджета Белгородской области не позволяют самостоятельно реализовать мероприятия по обеспечению необходимой

потребности в создании новых мест в общеобразовательных организациях.

Учитывая изложенное, для решения проблемы двухсменного режима обучения в школах Белгородской области требуется оказание финансовой поддержки в части софинансирования мероприятий за счёт средств федерального бюджета.

Регионом проработан вопрос по строительству объектов общего образования, в том числе с целью ликвидации двухсменного режима обучения. Всего на 2022-2025 годы имеется потребность в создании ещё 27 объектов на 11 410 мест. Из них 7 объектов планируются в рамках механизма государственно-частного партнёрства по линии ВЭБ —Российской Федерации путём заключения концессионного соглашения. Реализация вышеуказанных мероприятий позволит обеспечить переход обучающихся школ Белгородской области на обучение в одну смену.

Продолжится создание Центров образования естественно-научной и технологической направленностей» (далее – Центры). Инфраструктура Центров будет использоваться во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Центры позволят повысить качество подготовки школьников в сельской местности и малых городах.

В целях повышения качества реализации образовательных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, эффективными решениями должны стать:

- разработка мер по подготовке кадрового резерва для психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ дошкольного образования и реализации основных адаптированных образовательных программ дошкольного образования;

- финансовое обеспечение, в первую очередь на оплату труда специалистов, создания групп компенсирующей направленности для детей раннего возраста и групп оздоровительной направленности для детей с хроническими заболеваниями;

- передача на муниципальный уровень полномочий субъекта Российской Федерации по обеспечению деятельности Консультационных центров, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в семейной форме, с соответствующим финансированием, в том числе оплаты труда специалистов.

В предстоящий период тактическими решениями в работе формированию позитивных установок и интереса к различным видам регионального рынка труда у детей дошкольного возраста станут:

- увеличение доли дошкольных образовательных организаций, внедряющих парциальную программу познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!»;

- создание программно-методического обеспечения образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с профессиями будущего;

- развитие информационно-телекоммуникационной инфраструктуры дошкольных образовательных организаций для развития технического творчества, формирования предпосылок к инженерному мышлению у детей дошкольного возраста, расширению использования технологии телеобразования;

- формирование единой социокультурной среды, в том числе направленной на решение задач ранней профориентации, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей дошкольного возраста.

В соответствии с задачами Стратегии развития образования Белгородской области на 2022-2026 гг. целью цифровизации образования должно стать обеспечение широкой доступности информационно-цифровых ресурсов и использование цифровых технологий в образовательном процессе.

Основные тактические решения, которые будут применяться в ходе реализации Стратегии в части цифровизации образования:

- разработка и внедрение механизмов управления познавательной деятельностью обучающихся с помощью средств ИКТ-технологий на уроках и в рамках внеурочной деятельности;

- внедрение Целевой модели цифровой образовательной среды за счет интеграции государственных и иных информационных систем и ресурсов, используемых в сфере образования

и необходимых для обеспечения работоспособности информационных систем и ресурсов платформы ЦОС информационных систем и ресурсов в сфере образования;

- разработка и внедрение механизмов мониторинга функционирования и использования ИКТ-технологий в рамках образовательного процесса;
- разработка плана мероприятий по развитию цифровой грамотности педагогических работников, обучающихся и родительского сообщества;
- организация свободного доступа обучающихся и педагогов к высококачественным образовательным ресурсам;
- продолжение перевода государственных и муниципальных услуг в электронный формат;
- разработка нормативно-правовых актов, регламентирующих максимальный срок службы ИКТ-оборудования (не более 5 лет), используемого в рамках образовательного процесса, создание единой системы его учёта;
- создание в системе образования региона муниципальных IT-служб, которые будут решать задачи по сопровождению цифровой образовательной среды на территории конкретного муниципального образования;
- интеграция существующей в Белгородской области платформы «Виртуальная школа» с информационными системами образовательных организаций, системы ЭМОУ для проведения процедуры аттестации;
- централизация закупочных процедур по приобретению ИКТ-оборудования для нужд образовательных организаций Белгородской области.

Формирование системы воспитания в образовательных организациях, направленной на региональную идентичность развитие дополнительного образования детей планируется осуществить посредством:

- участия 100% образовательных организаций в проекте по формированию региональной системы патриотического воспитания детей и молодёжи;
- участия в разработке цифровой информационной платформы (атлас – квест по Белгородчине);
- участие в проектах «Культура школьника» и «Культурный марафон», направленных на культурное развитие детей;
- расширение спектра программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей с 32% до 40%;
- введение советников руководителя по воспитательной работе (190 человек в школы с численностью не менее 250 человек.) Введение таких специалистов обеспечит системную работу с детским коллективом в сфере патриотического и гражданского воспитания.
- внедрение регионального компонента в деятельность детских общественных объединений (атрибутика, ритуалы, краеведческое содержание), обновление содержания работы с государственной символикой;
- создание региональной Ассоциации классных руководителей (апрель 2022г.) ;
- развитие штабов воспитания в общеобразовательных организациях;
- разработка региональной подпрограммы по развитию воспитания в отраслевой госпрограмме.

Организация качественного отдыха и оздоровления школьников Белгородской области, обеспечение их занятости и трудоустройства в каникулярное время будет осуществлена посредством:

- модернизации сети оздоровительных организаций (капитальный ремонт, пристройка не менее 19 объектов)
- включения в программу капиталовложений региона на 2022-2024 годы (50 % лагерей – не имеют выход в Интернет, отсутствует необходимая материально-техническая база для проведения профильных смен)
- внедрения краткосрочных программ дополнительного образования в деятельность оздоровительных лагерей. Лицензирование программ
- увеличения пропускной способности организаций отдыха и оздоровления за счёт

строительства профильных лагерей (IT, спортивный, лингвистический, военно-патриотический, этнографический)

- охвата профильными сменами не менее 90% школьников (с учётом пандемии – 67%)
- внедрение современных воспитательных технологий в деятельность лагерей (на примере «Артека», «Орленка»)
- подготовки кадров на базе федеральных оздоровительных лагерей
- осуществления регионального контроля за деятельностью оздоровительных организаций
- создание штаба регионального штаба родительского общественного контроля

Тактическим решением обеспечения 100-процентной доступности услуг дошкольного образования для детей всех возрастных категорий и удовлетворения запросов родителей не только в своевременном получении места в детском саду, но и в территориальной доступности детского сада к месту жительства или работы должно стать развитие муниципальной и негосударственной сети образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, в том числе через актуализацию механизма строительства детских садов застройщиками жилых кварталов (массивов) в рамках социальных обязательств.

Во исполнение полномочий органов местного самоуправления, регламентированных федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предстоит уделить должное внимание организации учета детей, имеющих право на получение дошкольного образования, в том числе получающих его в форме семейного образования. Для координации данного направления при министерстве образования Белгородской области создана рабочая группа, в рамках деятельности которой запланирована разработка нормативных правовых актов и механизмов организации данной формы предоставления образования.

6. Планируемые результаты

Представленный пакет первоочередных мер в среднесрочной перспективе должен обеспечить следующие показатели их результативности (целевые показатели реализации Стратегии прилагаются):

- удельный вес школьников, охваченных профильным обучением на уровне среднего общего образования, в том числе и по индивидуальным учебным планам в 2026 году составит 80 процентов, что больше аналогичного показателя 2020 года более, чем на 5 процентов;
- удельный вес общеобразовательных организаций, реализующих модели профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов, возрастет с 56,6 процентов в 2020 году до 62 процентов в 2026 году;
- доля школьников, обучающихся по программам, построенным с использованием сетевых форм организации учебного процесса, в 2026 году составит 11 процентов, что выше аналогичного показателя 2020 года на 1,2 процента;
- доля детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих основные образовательные программы в дистанционной форме обучения, возрастет с 20 процентов в 2020 году до 52 процентов в 2026 году;
- доля численности педагогических работников в общей численности работников системы образования, увеличится с 57 в 2022 году до 57,5 в 2026 году;
- численность педагогических работников в расчете на 1 руководящего работника в организациях системы образования, увеличится с 10,5 процентов в 2022 году до 11,2 процента в 2026 году;
- охват детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными образовательными программами возрастет к 2026 году до 83%;
- доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию составит 100%;
- доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания составит 100%;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от

общего количества обучающихся (по уровням образования) увеличится до 90%;

- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования составит не менее 85%;
- количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские объединения возрастет до 70 %;
- количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года) снизится до 450 чел.;
- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете снизится на 10%;
- будет обеспечена 100-процентная и территориальная доступность дошкольного образования для детей всех возрастных категорий в 2026 году;
- кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ дошкольного образования и реализации основных адаптированных образовательных программ дошкольного образования будет полностью соответствовать требованиям действующих федеральных нормативных правовых актов;
- сеть групп компенсирующей и оздоровительной направленности будет обеспечивать потребность населения в получении услуг дошкольного образования, коррекционной помощи, присмотра, ухода и оздоровления детей раннего возраста и детей с хроническими заболеваниями;
- переданные на муниципальный уровень полномочия по обеспечению деятельности Консультационных центров, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), дети которых получают дошкольное образование в семейной форме, будут обеспечены соответствующим финансированием;
- доля дошкольных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования с учетом модели формирования детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» увеличится с 50 процентов в 2021 году до 100 процентов в 2026 году;
- преемственность целей, задач, содержания дошкольного и начального уровней общего образования будет обеспечена с учетом возрастных психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста и основана на сохранении самооценности периода дошкольного детства;
- учреждения образования, культуры, физкультуры, спорта, здравоохранения, общественные организации будут вовлечены в единую социокультурную среду развития детей дошкольного возраста;
- доля дошкольных образовательных организаций, реализующих программы и технологии развития технического творчества и формирования предпосылок к инженерному мышлению у детей дошкольного возраста увеличится с 19 процентов в 2020 году до 30 процентов в 2026 году;
- доля дошкольных образовательных организаций, реализующих программы и технологии развития у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности увеличится с 5 процентов в 2020 году до 25 процентов в 2026 году;
- доля воспитанников дошкольных образовательных организаций, осваивающих парциальную программу познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!» увеличится с 41% в 2021 году до 50% в 2026 году;
- доля воспитанников дошкольных образовательных организаций, охваченных обучением плаванию, увеличится с 14% до 20% в 2026 году;
- доля дошкольных образовательных организаций, вовлеченных в сформированную региональную систему оценки качества дошкольного образования составит 100% к 2026 году;
- доля организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, итоговая аттестация в которых проводится в форме демонстрационного экзамена составит: 2021 год - 30%; 2024 год – 50 %; 2026 год – 70 %;

- доля обучающихся, завершающих обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена составит: 2021 год – 8%; 2024 год – 25 %; 2026 год – 30 %
- количество мастерских, оснащённых современным оборудованием нарастающим итогом составит: 2021 год – 62; 2024 год – 104; 2026 год – 106;
- численность граждан, охваченных деятельностью регионального центра опережающей профессиональной подготовки составит: в 2021 году – 4 000 чел.; в 2024 году – 16 000 чел.; в 2026 году – 20 000 чел.;
- доля выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям составит: 2021 год - 62,4%; 2024 год – 62,7 %; 2026 год – 62,9 %;
- доля обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, продемонстрируют по итогам демонстрационного экзамена уровень, соответствующий национальным или международным стандартам, составит: 2021 год - 3%; 2024 год – 15 %; 2026 год – 16 %.
- количество ПОО, включенных в федеральный проект «Профессионалитет»: 2022 год – 1; 2024 год – 2; 2026 год – 3;
- количество ПОО области включенных в международное сотрудничество по обучению студентов в колледжах иностранных государств с получением двойного диплома: 2021 год – 1 ПОО; 2024 год – 3 ПОО; 2026 год – 5 ПОО.

7. Сроки и инструменты реализации Стратегии

Реализация Стратегии рассчитана на период с 2022 по 2026 годы. Достижение главной цели и реализация задач Стратегии будет осуществляться с учетом сложившихся реалий и прогнозируемых процессов социально-экономического развития Белгородской области, Российской Федерации.

Инструментами реализации Стратегии будут являться:

- закон Белгородской области "Об образовании";
- Государственная программа "Развитие образования Белгородской области на 2021 - 2025 годы";
- проект модернизации региональной системы общего образования;
- региональная составляющая национальных проектов «Образование» и «Демография»;
- Региональный план по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Белгородской области от 6 июля 2020 года № 314-рп «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения стандарта кадрового обеспечения промышленного роста Белгородской области».

8. Механизм контроля

В целях обеспечения успешной реализации Стратегии предполагается сформировать специальный механизм контроля, включающий:

- создание Координационного Совета по реализации Стратегии при Правительстве области - постоянно действующего рабочего органа, осуществляющего систематический контроль за ходом реализации Стратегии, в состав которого предполагается включить представителей всех заинтересованных ведомств и структур;
- формирование Общественного совета при Министерстве образования области, призванного обеспечить общественный контроль за реализацией основных направлений Стратегии;
- разработка и внедрение системы мониторинга, позволяющего отслеживать целевые показатели и индикаторы на соответствие прогнозируемым.

Оценка эффективности и результативности Стратегии представляет собой совокупность

показателей и индикаторов по годам и по итогам реализации Стратегии в целом.

Методика оценки эффективности Стратегии выражается в оценке достижения запланированного значения каждого показателя. Общая эффективность выполнения Стратегии складывается из результатов по всем целевым показателям.

Приложение
к Стратегии развития образования
Белгородской области на 2022 - 2026 годы

Целевые показатели реализации Стратегии развития образования на 2022 - 2026 годы

№ п/п	Показатель результативности	Единица измерения	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год
1	Удельный вес школьников, охваченных профильным обучением на третьей ступени образования	процент	56,0	56,3	56,8	57,3	57,8
2	Доля общеобразовательных организаций, оборудованных в соответствии с требованиями к условиям реализации основных образовательных программ в рамках ФГОС начального и основного общего образования	процент	50	64	68	72	76
3	Доля школьников, обучающихся по программам, построенным с использованием сетевых форм организации учебного процесса	процент	8,2	8,5	9	9,2	9,5
4	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих основные образовательные программы в дистанционной форме обучения	процент	49,2	49,5	50	51	53
5	Доля детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, обеспеченных услугами дошкольного образования в текущем году, в общей численности детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, претендующих на получение услуг дошкольного образования в текущем году	процент	99,7	100,0	100,0	100,0	100,0
6	Доля дошкольных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования с учетом модели формирования детствосберегающего пространства «Дети в приоритете»	процент	60,0	70,0	80,0	90,0	100,0
7	Доля дошкольных образовательных организаций, вовлеченных в систему оценки качества дошкольного образования	процент	20	35	60	85	100
8	Доля дошкольных образовательных организаций, реализующих программы и технологии развития технического творчества и формирования предпосылок к инженерному мышлению у детей дошкольного возраста	процент	22,0	24,0	26,0	28,0	30,0
9	Доля дошкольных образовательных организаций, реализующих программы и технологии развития у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности	процент	12,0	15,0	18,0	20,0	25,0

10	Доля воспитанников дошкольных образовательных организаций, охваченных обучением плаванию, увеличится с 14% до 20% в 2026 году	процент	16,0	17,0	18,0	19,0	20,0
11	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, ставших победителями и призерами муниципальных, региональных, всероссийских олимпиад, конкурсов, соревнований	процент	47	47,5	48	49	50
12.	Снижение удельного веса несовершеннолетних, принявших участие в совершении преступлений, от общего числа лиц, совершивших преступления	процент	11	11	10,5	10,5	10
13.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, и занесенных в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области	процент	79	82,2	82,9	83	83
14.	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся от общего количества педагогов	ед.	170	200	225	225	240
15.	Доля ОУ, на базе которых функционируют консультационные центры для родителей по вопросам воспитания	процент	11	15	20	25	30
16.	Доля общеобразовательных организаций с численностью не менее 250 чел., в которых введена должность советника директора по воспитательной работе	процент	29	30	30	31	32
17.	Доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию	процент	90	93	95	100	100
18.	Доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания	процент	100	100	100	100	100
19.	Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству	процент	50	70	85	100	100
20.	Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение	процент	-	15	16	17	20
21	Доля штатных преподавателей и мастеров производственного обучения аттестованных на квалификационные категории	процент	71,3	71,5	71,8	71,9	72
22	Доля преподавателей и мастеров производственного обучения моложе 35 лет	процент	28,0	28,5	29,0	30	31
23	Доля привлечённых представителей предприятий/организаций в учебный процесс ПОО в	процент	26,0	27,0	28,0	29	30

	качестве преподавателей и мастеров производственного обучения (на 0, 25 % от ставки)						
24	Количество экспертов с правом участия в оценке демонстрационного экзамена	Чел.	960	980	1000	1025	1050
25	Количество экспертов с правом проведения регионального чемпионата	Чел.	110	120	130	140	150
26	Доля учащихся 1-11 классов, в том числе муниципальных образований, не имеющих на своей территории ПОО, в профориентационные мероприятия в соответствии с региональным планом	процент	29,8	32,0	35,0	35,5	40,0
27	Доля учащихся 1-9 классов общеобразовательных организаций включенных в профориентационные мероприятия, проводимые на базе центров инсталляции рабочих профессий ПОО	процент	19,7	45,0	65,0	85,5	100
28	Доля учащихся 1-8 классов общеобразовательных организаций включенных в профориентационные мероприятия, проводимые на базе летних пришкольных лагерей	процент	11,0	15,0	35,0	45,	60,0
29	Доля учащихся 5-11 классов принявших участие в ежегодных региональных мероприятиях: чемпионат «Абилимпикс», Всероссийская олимпиада профессионального мастерства, чемпионат «Молодые профессионалы» WorldskillsRussia в Белгородской области, выставка-ярмарка «Парад профессий»	процент	8,5	9,0	10,0	25,0	35,0
30	Доля учащихся 10-11 классов, осваивающих программы профессионального обучения от общего количества обучающихся 10-11 классов	процент	67,0	70,0	75,0	75,5	80,0
31	Доля учащихся 10-11 классов, осваивающих программы подготовки водителей категорий «В», «С»	процент	27,0	29,0	31,5	35,0	40,0
32	Количество реализуемых рабочих профессий в рамках профессионального обучения школьников 10-11 классов	ед.	51	53	55	57	60..
33	Внедрение целевой модели вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в управлении ПОО, в том числе через представительство в коллегиальных органах управления и участие в обновлении образовательных программ	процент	90,9	96,9	100	100	100
34	Доля обучающихся очной формы обучения, охваченных различными видами внеурочной деятельности	процент	75,8	76,1	76,4	76,7	80
35	Доля зафиксированных правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися ПОО очной формы обучения	процент	1,5	1,2	0,9	0,6	0,2
36	Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных компетенций	процент	10	20	30	40	50

37	Доля образовательных организаций субъекта Российской Федерации, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей)	процент	10	20	30	40	50
38	Доля общеобразовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования и профессиональных образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников	процент	100	100	100	100	100
39	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по программам, включенным в Федеральный реестр дополнительных профессиональных образовательных программ	процент	20	30	40	45	50