**Содержание:**

Информация об опыте………………………………………………………3

Технология опыта………………………………………………………….10

Результативность опыта……………………………………………………17

Библиографический список………………………………………………..18

Приложение к опыту………………………………………………………..20

**Тема: «**Совершенствование навыков дорожной безопасности детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством использования технологии

проектной деятельности»

**Раздел I**

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ**

**Условия возникновения опыта.** Свою педагогическую деятельность воспитатель Мортина Светлана Анатольевна осуществляют в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 64 «Искорка», который находится в микрорайоне Будённого.

В настоящее время коллектив дошкольного образовательного учреждения реализует основную образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 64 «Искорка», Старооскольского городского округа. В детском саду созданы необходимые условия дляформирования общей культуры воспитанников, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок образовательной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Автор работает в группе детей с ТНР. Основными особенностями познавательной сферы детей с речевыми нарушениями являются: недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений.

Наблюдая за детьми с ТНР в ходе совместной образовательной деятельности, педагог обратил внимание на то, что наибольший интерес у дошкольников вызывает всестороннее изучение темы путем погружения в различные виды деятельности, то есть через использование метода интеграции, который лучшим образом реализуется в ходе организации проектов. Ребенку не достаточно получить просто информацию. С детьми необходимо вместе искать и находить безопасные ситуации путем игровых упражнений, тренингов, заданий. Решение проблемных ситуаций необходимо проводить с каждым ребенком индивидуально, по подгруппам, сообща. В ходе решения игровых упражнений, стало возможным определить, в какой мере у детей сформированы представления о дорожной безопасности. Автор использовала диагностику психолога Замалеевой А.И. (Приложение №1). Данное исследование показало, что:

-15% детей – имеют знания о дорожной безопасности, однако у них не сформировано умение обобщать и систематизировать эти знания;

-35% детей – имеют слабые знания о правилах безопасности на дороге, навыки практической деятельности в области дорожной безопасности сформированы на низком уровне;

-50% детей – не имеют элементарных представлений о правилах

безопасности на дорогах, к знаниям ПДД интерес не проявляет(Приложение № 2).

Итоги наблюдений, анализ результатов работы с детьми, анкетирование родителей показали, что семья в своем большинстве не уделяет должного внимания формированию основ безопасности ребенка в окружающем его мире. Так, по результатам анкетирования (автор методики:Замалеева А.И. - психолог).

-73%  опрошенных родителей осознают важность, необходимость воспитания основ дорожной безопасности у дошкольников, но знания, которые они дают своим детям хаотичны, бессистемны;

-27% - имеют недостаточно информации по данному вопросу, но поддерживают работу детского сада по обучению правилам дорожного движения (Приложение №4).

Проанализировав работу по данному направлению, педагогом были сделаны следующие выводы:

- не все родители знакомят детей с правилами безопасности на дорогах;

- у родителей недостаточно знаний об источнике опасности;

- у многих, просто недостаточно времени для занятий с детьми;

-некоторые в присутствии ребенка нарушают дорожные правила, показывая плохой пример.

**Актуальность опыта.** Проблема дорожно-транспортных происшествий в России по своим масштабам и тяжести травм имеет все признаки национальной катастрофы. Особую тревогу вызывает ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами [дети](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/212.php). Приводит к этому незнание правил дорожного движения, пренебрежение ими, отсутствие навыков поведения на дороге, а также безучастное отношение взрослых к поведению детей на дороге. Предоставленные самим себе, дети, особенно дошкольного возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость и переоценивают собственные возможности, считая себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на [велосипеде](http://pandia.ru/text/category/velosiped/) или затеять здесь веселую игру.

Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания. Актуальность проблемы связана еще и с тем, что у детей отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым.

Сегодня в век информационных технологий, социализации и индивидуализации дошкольного образования необходимо обеспечить воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге.

Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования - потеря живости, притягательности процесса познания. Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий.

Задачами педагогической деятельности становятся воспитание личности, способной встраиваться в социум, позитивно вести себя в нем, самостоятельно мыслить, добывать и применять знания (а не только заучивать и воспроизводить их), тщательно обдумывать принимаемые решения, четко планировать свои действия.

В поисках методов, способствующих формированию у детей навыков безопасного поведения на улицах города, инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам формирования представлений о безопасном образе жизни, автор обратился к технологии проектной деятельности.

На сегодняшний день, метод проектов широко распространен, популярен, актуален, эффективен. Это объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательной деятельности, вовлечением родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Основой данной технологии является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты.

Использование данной технологии в процессе образовательной деятельности дошкольников имеет следующие достоинства:

-создание положительной мотивации в различных видах детской деятельности при ознакомлении с ПДД;

-формирование интереса у дошкольников к различным формам познания в области дорожной безопасности (моделирование, экспериментирование, наблюдение, чтение и т. д.);

-накопление опыта безопасного поведения на улицах города;

-повышение уровня самооценки детей;

- варьирования методов и приемов обучения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

В процессе взаимодействия с родителями воспитанников данная технология дает большую возможность для активной пропаганды педагогических знаний по ПДД среди родителей, способствует установлению доверительных отношений между всеми участниками процесса, повышает интерес к получению информации о дорожной безопасности.

В ходе изучения научных и методических материалов по проблеме использования технологии проектной деятельности в процессе совершенствования навыков дорожной безопасности у детей с ТНР автор опыта обнаружил **противоречия:**

**-**между большим количеством методических разработок по формированию основ безопасности на дорогах у дошкольников и их недостаточной систематизацией;

-между ответственностью родителей за жизнь и здоровье детей и отсутствием личного положительного примера поведения;

**-**между необходимостью повышения эффективности работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста и отсутствием действенного механизма для ее реализации.

**Ведущая педагогическая идея опыта работы** заключается в гармоничном соединении современной педагогической технологии проектной деятельности с традиционными формами работы по формированию у дошкольников с ТНР устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

**Длительность работы над опытом**

На протяжении трех лет в группе №6 в МБДОУ ДС №64 «Искорка» автор работал над проблемой формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дороге, используя педагогическую технологию проектной деятельности.

**Работа над опытом проводилась в три этапа:**

**1 этап** (сентябрь- 2020 - сентябрь 2021 уч. год) –**подготовительный.**На этом этапе была проведена оценка ситуациис целью правильной постановки первоочередных задач, осуществлен анализ литературы, подбор диагностических методик, были внесены изменения в рабочую программу, изготовлено методическое пособие по совершенствованию навыков дорожной безопасности у старших дошкольников «Безопасная дорога детства».

**2 этап** (сентябрь 2021-март 2023 уч. год) – **аналитико-диагностический**, **практический**. Педагогом были разработаны дидактические и развивающие игры, изготовлен макет «Наш город», созданы обучающие презентации, снят познавательный видеоролик с участием детей «Помни правила движения как таблицу умножения», реализованы два долгосрочных проекта, изготовлено методическое пособие для родителей «Дети. Дорога. Безопасность» (Приложение № 6).

**3 этап** (апрель – май 2023г.) – **обобщающий**. Анализ результативности деятельности, обобщение опыта.

**Диапазон опыта** представлен системой работы педагога по формированию представлений у дошкольников с ТНР о безопасном поведении на улицах города с использованием технологии проектной деятельности.

Данная система реализуется в направлениях:

1. педагог – дети;
2. дети - дети;
3. педагог – родители;
4. родители – дети.

**Теоретическую базу опыта составляют:**

В отечественной педагогической практике накоплен достаточный опыт по обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах Н.Н.Авдеевой, Р.Б.Стеркиной, Н.Л.Князевой, А.В.Гостюшиным, Н.И.Клочановым, М.М.Котик, О.А.Скоролуповой, Т.А.Шорыгиной и др.

Накопление опыта безопасного поведения на дороге – это часть системы обеспечения безопасности жизнедеятельности, которая напрямую связана со всеми сторонами жизни человека. Эту проблему по праву относят к глобальным.

Данной проблемой занималась Саулина Т. Ф., которая разработала пособие для педагогов и родителей «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». В пособии представлены основные направления работы по ознакомлению дошкольников 3-7 лет с правилами дорожного движения, конспекты образовательной деятельности и развлечений, игры, литературный и другой дополнительный материал. Книга адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений, методистам по дошкольному воспитанию, а также родителям [20].

Также изучала эту проблему Данилова Т. И., которая разработала программу «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Целью данного пособия является формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах. В пособии представлена система занятий познавательного цикла, экскурсии, целевые прогулки. Рекомендована эта программа педагогам дошкольных учреждений [6].

 Все программы дошкольных учреждений включают в себя определенное содержание работы по изучению правил дорожной безопасности. В программе Авдеевой Н. Н.,Стеркиной Р. Б., Князевой О. Л.«Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного дошкольного возраста» есть раздел – «Ребенок на улицах города». Это первая программа, нацеливающая педагога на специальную работу по ознакомлению дошкольника с различными опасностями, в том числе, на улицах и дорогах [1].

Авторы программы в работе предлагают использовать различные методы, включая:

-игровые тренинги, в которых разыгрываются жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами;

-обучение детей приемам защитного поведения (крик, призыв о помощи);

-использование художественной литературы, где иллюстрируются потенциально опасные ситуации;

-применение видеоматериалов;

-экскурсии, беседы, игры на макете, игровые ситуации – загадки.

Обучение дошкольников по«Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» направлено на устранение речевого дефекта, а также на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием. В процессе образования и воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях специального детского сада осуществляются те задачи, которые определены в области физического, умственного, эстетического и нравственного развития детей дошкольного возраста [18].

Технология проектной деятельности является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию. В основе проектной деятельности лежит идея о направленности деятельности (в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее) на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Принципы разработки и реализации технологии проектной деятельности в ДОУ охарактеризованы в публикациях Н.Е.Вераксы, М.В.Кларина, Л.В.Образцовой, Е.С.Полат, Г.К.Селевко, Л.Л.Супруновой, О.А.Тарасовой, Т.И.Шамовой и др. Проектная деятельность как средство развития дошкольников исследована А.И.Кудрявцевой, А.Ю.Кузиной Л.Д.Морозовой, Н.Ю.Пахомовой, А.С.Сиденко, Л.Л.Тимофеевой.

Морозова Л. Д. в пособии «Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике» раскрыла теоретические основы педагогического проектирования; определила его сущность и содержание в деятельности специалистов дошкольного образования; выявила структуру, качественные характеристики и уровни сформированности умений педагогического проектирования. В приложении представлены: словарь педагога-проектировщика, инновационный проект «Детский сад будущего», консультации для воспитателей ДОУ и родителей дошкольников по совместному проектированию [14].

Тимофеева Л.Л. в книге «Проектный метод в детском саду» обозначила, что стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная исследовательская, игровая, познавательная, творческая деятельность детей, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты. Автор рассказывает об этой технологии на примере проекта «Мультфильм своими руками» [22].

Современный подход к дошкольному образованию в соответствии с положением о ФГОС ДО ориентирован не только на формирование знаний, умений и навыков дошкольника и адаптации его к социальной жизни, но и на сохранение полноценного детства в соответствии с психофизическими особенностями развивающейся личности, обучение через совместный поиск решений, предоставление ребенку возможности самостоятельно овладеть нормами культуры.

Чтобы сформировать у ребенка основы безопасности необходимо научить ребенка самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из различных областей, умение прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умение устанавливать причинно-следственные связи.

Решение данной проблемы педагог видит в использовании в образовательном процессе технологии проектной деятельности, которая является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию.

Изучив труды вышеуказанных ученых и педагогов-практиков, автор опыта пришел к следующим выводам:

- внедрение инновационной формы взаимодействия между участниками образовательного процесса по вопросам дорожной безопасности должно происходить посредством технологии проектной деятельности, которая позволит организовать образовательную деятельность, при которой дошкольники с ТНР смогут приобретать знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий и проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность.

- необходимо создать условия для реализации познавательной деятельности детей, а именно:   организовать предметно-развивающее пространство группы, наметить программу, подобрать средства дальнейших целевых действий, разработать четкую структуру, продумать методы обработки результатов.

- необходимо обеспечить совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: педагог-дети, дети- дети, педагог-родители, родители-дети.

**Новизна опыта** заключается в оптимизации образовательной деятельности, в нахождении и использовании в работе уже известных и новых идей, технологий передового опыта.

Этот опыт может быть реализован в дошкольных образовательных учреждениях различного типа и вида в работе с детьми в возрасте от 5 до 7 лет, в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи и в группах общеразвивающей направленности. Его реализация не требует дополнительных затрат к материально-технической базе ДОУ.

**Раздел II**

**Технология опыта**

**Цель:**  совершенствование у дошкольников с ТНР необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Для достижения данной цели были намечены следующие **задачи:**

- организовать предметно-пространственную среду, стимулирующую физическую, умственную и творческую активность дошкольников;

-с целью развития проектной деятельности создать в группе открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие, способствует планированию деятельности и созданию презентации проектов;

-создать необходимые условия для развития компетентности родителей по вопросам дорожной безопасности, привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогом мероприятиях;

- способствовать сохранению, укреплению и охране жизни и здоровья детей, становлению ценностей безопасного образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами.

Для успешной реализации технологии проектной деятельности необходимы следующие условия:

- самостоятельность – проект подразумевает самостоятельную деятельность детей в поиске информации, планировании деятельности, представлении результатов;

- свобода применения имеющихся знаний, практического опыта – с одной стороны, проект является неким итогом предшествующей образовательной работы (дети могут на практике применить полученные знания), с другой – в процессе проектной деятельности ребенок самостоятельно познает новое;

- разнообразие видов самостоятельной деятельности;

-практическое значение проектного продукта.

Проектная деятельность в группе детей с ТНР имеет свои характерные особенности:

- доминирующий метод обучения - информационно-познавательный;

- содержание отдельно взятого проекта соответствует программным требованиям и отражает материал отдельно взятой лексической темы;

- ребенок - участник проекта от зарождения идеи до получения интеллектуального и продуктивного результата;

- участники проекта - педагоги, воспитанники и родители;

- продолжительность проекта зависит от темы: глобальный проект длится полгода (долгосрочный), монопроект (средней продолжительности) - неделю.

Темами для монопроектов являются лексические темы, которые отражены в планировании: «Мой город. Моя улица», «Детский сад», «Транспорт», «Профессии», «Дома на нашей улице». Монопроектыцелессообразно использовать в старшей группе, так как в этом возрасте у дошкольников навыки проектной деятельности еще не достаточно сформированы. Реализация долгосрочных проектов успешнее проходит в подготовительной к школе группе.

Работая по методу проектов, педагог учитывает психолого-физиологические особенности детей, так как в группе с тяжелыминарушениями речи находятся дети с разным уровнем развития. Для одних детей целесообразно использовать подсказку, наводящие вопросы. Педагог помогает таким детям войти в проблемную игровую ситуацию, активизирует желания искать пути разрешения проблемной ситуации. Детям с более высоким уровнем развития педагог предоставляет больше самостоятельности. Дает возможность самостоятельно определять возможные методы решения проблемы, применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов. Уважение к личности ребенка, его достоинству, принятие его целей, запросов, интересов (пусть даже простых и примитивных с точки зрения взрослых), создание условий для самоопределения, самореализации способствуют развитию его творчества.

Важно, чтобы воспитатель направлял мысль ребенка в нужном направлении для самостоятельного поиска ответов. В результате дети должны самостоятельно решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получив реальный и ощутимый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, строится через систему развивающих игровых заданий, в основе которых лежит развитие познавательных навыков, умение ориентироваться в современном мире, развитие критического и творческого мышления.

Проектная деятельность по формированию основ безопасности на дороге имеет ряд положительных качеств, отвечающих возрастным особенностям детей 5 - 7 лет:

-непосредственную связь с жизнью, интересными событиями и необычными свойствами привычных предметов;

-возможность достичь объективно и субъективно значимого результата;

-широкий спектр видов деятельности;

-важность не только результата, но и процесса и способов его достижения;

-возможность действовать в своем темпе, выбирать формы взаимодействия (работать самостоятельно, в паре с определенным партнером, в группе), проявлять познавательную, творческую, деловую активность, самостоятельность, применять освоенные раннее знания и умения.

Технологии проектной деятельности необходима соответствующая  организация предметно-развивающего пространства группы. В группе оформлен уголок безопасности, в который входит подиум с макетом улиц и дорог, с помощью которого ребята учатся решать проблемные ситуации, и картой-схемой нашего и близлежащих микрорайонов, по которой дети прослеживают маршрут перед экскурсией. Подобраны настольные и [развивающие игры](http://pandia.ru/text/category/razvivayushie_igri/), подготовлены атрибуты к сюжетно-ролевым и подвижным играм, собрана библиотека детской [художественной литературы](http://pandia.ru/text/category/hudozhestvennaya_literatura/) «Школа светофорных наук», видеотека с мультимедийными поучительными фильмами и презентациями по ПДД, которые педагог использует как в процессе ООД, так и в вечернее время; [морфологическая](http://pandia.ru/text/category/morfologiya/) дорожка, с использованием мнемотаблиц для составления рассказов на дорожную тематику. В мини-центре по дорожной безопасности в соответствии с темой проекта размещаются схемы, кроссворды, загадки, иллюстрации, фотоальбомы, журналы, трафареты дорожных знаков, эмблемы.

Технология проектной деятельности представляет собой несколько этапов:

**На I этапе** происходит целеполагание:педагог вместе с детьми осуществляет выбор темы для более глубокого изучения, т.е. вовлекает детей в решение проблемы. Например: «Куда спешат машины?», «Почему пешеходный переход называют «зеброй?», «Зачем на дорогах установили дорожные знаки?»… Чтобы заинтересовать детей, воспитатель использует необычные ситуации: (из коробки достает предметы: поломанный светофор, дорожные знаки со стертым изображением…); рассказывает о реальном событии, которое произошло в городе на дороге. Эффективным приемом активизации детей является специально смоделированная ситуация: внесение макета светофора, журнала о транспорте, энциклопедии «Помощники на дороге» и т.д. Просмотр познавательного мультфильма о дорожной безопасности (например: «Уроки тетушки Совы») или презентации (например: «Сказочный транспорт») также способствует вовлечению детей в проблему. В группе, в которой работает автор, основной состав – это мальчики. Очень часто они приносят в группу игрушки различных видов транспорта, макеты дорог, перекрестков, книги и журналы на данную тему. Здесь у педагога появляется прекрасная возможность подключиться и, используя ситуацию общения, вовлечь ребят в проблему. Диалог с детьми, организованный педагогом, способствует не только развитию саморефлексии ребёнка в области познания собственных интересов, оценке имеющихся и приобретению новых тематических знаний в свободной раскованной атмосфере, но также развитию речи и собственно речевого аппарата. В результате совместного обсуждения выдвигается гипотеза, которую воспитатель предлагает детям подтвердить в процессе поисковой деятельности.

**II этап**работы над проектом представляет собой разработку совместного плана действий по достижению цели (а гипотеза – это и есть цель проекта). На данном этапе эффективно использовать модель «трёх вопросов»: Что знаю? Чего хочу узнать? Как узнать? Педагог фиксирует ответы на большом листе ватмана, чтобы все дети могли их видеть. Для фиксации ответов лучше использовать условные схематические символы, знакомые и доступные детям. Затем воспитатель задает второй вопрос: «Что мы хотим узнать?» Ответы снова фиксируются, причём независимо от того, что они могут показаться глупыми или нелогичными. Здесь важно, чтобы педагог проявил терпение, уважение к точке зрения каждого ребенка, тактичность по отношению к нелепым высказываниям дошкольников. Когда все дети выскажутся, воспитатель спрашивает: «Как нам найти ответы на вопросы?». Отвечая на данный вопрос, дети опираются на свой личный опыт. Здесь необходимо учитывать особенности развития воспитанников. Для одних детей воспитатель использует подсказку, наводящие вопросы. Для других - предоставляет больше самостоятельности.

Найти информацию дети могут в разных источниках:

- в книгах, журналах, энциклопедиях;

- в интернете;

- обратиться к родителям, специалистам;

- провести эксперименты, опыты;

- понаблюдать за дорожной ситуацией в процессе экскурсий по городу.

В группе представлена модель сбора возможных вариантов информации (Приложение №7). Эта модель является планом работы для ребенка по изучению определенной темы.

**III этап** работы над проектом – его практическая часть**.** Реализация проектов происходит через различные виды деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную). Дети наблюдают, исследуют, экспериментируют, ищут, творят. Для активизации творческого мышления педагог предлагает решить проблемные ситуации, головоломки, ребусы, кроссворды. Воспитатель в группе создает такую ситуацию, при которой ребёнок должен что-то познать самостоятельно, догадаться, попробовать, придумать. Среда вокруг ребёнка выглядит как бы незаконченной, незавершённой (например: на макете «Наш город» возле дороги есть дорожный знак «Надземный пешеходный переход», а самого надземного перехода нет. Это побуждает детей к конструированию. Или, в процессе с/ролевой игры «Путешествие на автомобиле», вдруг, оказывается, что в салоне автомобиля нет детских удерживающих устройств. Дети начинают предлагать свои варианты решения этой проблемы и устранять ее.

Уникальность применения проектного метода в данном случае заключается в том, что третий этап способствует многостороннему развитию, как психических функций, так и личности ребёнка. Исследовательская активность на данном этапе побуждается проблемным обсуждением, которое помогает обнаруживать всё новые проблемы, использованием операций сравнения и сопоставления, проблемным изложением педагога, организацией опытов и экспериментов.

**IV этапом -** заключительным, является презентация проекта. Презентация может проходить в различных формах, в зависимости  от темы проекта: итоговые игры-занятия, игры-викторины, тематические развлечения, оформление альбомов, фотовыставок, коллективные творческие работы. Так, например, результатом долгосрочного проекта «Внимание! Дорога!» (Приложение №8) стало совместное мероприятие с родителями «Правила дорожные детям знать положено!» (Приложение №9). А еще один долгосрочный проект «На улицах нашего города» (Приложение №10) закончился изготовлением макета «Наш город» (Приложение №11).

Важно, что в основе презентаций лежит материальный продукт, имеющий ценность для детей. В ходе создания продукта раскрывается творческий потенциал дошкольников, находят применения сведения, полученные в ходе реализации проекта. Педагог создает условия для того, чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство гордости за достижения, осмыслить результаты своей деятельности. В процессе своего выступления перед сверстниками, ребёнок приобретает навыки владения своей эмоциональной сферой и невербальными средствами общения (жесты, мимика и т.д.).

На каждом из этапов взаимодействие педагога с детьми носит личностно-ориентированный характер. Взаимодействие педагога и ребёнка может изменяться по мере нарастания детской активности. Позиция педагога выстраивается поэтапно по мере развития исследовательских умений и нарастания самостоятельной деятельности от обучающе-организующей на первых этапах к направляющей и корректирующей к окончанию проекта.

Метод проектов можно рассматривать как особый механизм взаимодействия семьи и ДОУ. В ходе проектной деятельности родители становятся источниками информации, реальной помощи поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом. Кроме того, они становятся непосредственными участниками образовательной деятельности, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка согласно ФГОС.

В ходе совместной деятельности педагог знакомила родителей с работой, которую проводили в группе, показывала результаты продуктивной деятельности (Коллаж «На улицах нашего города», лепка «Дорожные знаки», изготовление книжек-малышек «Непослушный мяч» и т.д.). Воспитатель рассказывала родителям об успехах детей, которые они демонстрировали в играх-эстафетах, викторинах, конкурсах отгадывания загадок, ребусов, кроссвордов на дорожную тематику, организовывала фотовыставки экскурсий с участием детей «Подземный пешеходный переход – самое безопасное место для пешеходов», «Какие опасности скрыты на автобусной остановке», «Тротуар и пешеходная дорожка». В ходе совместного просмотра презентаций «Где спрятались опасности», «Будь внимателен!», «Детское кресло в автомобиле» родители делились своим опытом воспитания навыков безопасного поведения на дороге у своих детей. Родители с огромным желанием откликнулись на участие в конкурсах «Самый заметный» (изготовление светоотражающих знаков, элементов одежды), «Семейный плакат по ПДД». Большой интерес вызвало участие в совместных долгосрочных проектах. Продуктом совместной деятельности родителей и детей стали мероприятия «Правила дорожные детям знать положено», изготовление макета «Наш город».

В информационных стендах для родителей систематически размещается информация, которая знакомит родителей с методами формирования дорожной культуры у детей, сознательного выполнения правил дорожного движения самими взрослыми. Все это позволяет педагогу комплексно решать задачи обучения детей безопасному поведению в дорожной среде, учитывая возрастные особенности детей уровень их психического и физического развития. Только в тесном сотрудничестве детского сада и семьи у детей выработались твердые навыки культурного поведения на дороге, дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться правилам дорожного движения и порядку.

В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма педагог использует разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- памятки и листовки-обращения к родителям о необходимости соблюдения ПДД;

- папки-передвижки, в которых содержится материал о правилах дорожного движения, необходимый для усвоения, как детьми, так и взрослыми;

- консультационный материал «Дошкольник и дорога»;

- встречи родителей с инспектором ГИБДД;

- развлечения по ПДД с участием педагогов, детей и родителей;

- «Семейный мастер – класс».

Одно из достоинств технологии проектной деятельности в том, что каждому ребенку обеспечивается признание важности и необходимости в коллективе. Участвуя в проектной деятельности, дети учатся работать сообща, подчинять свой темперамент интересам общего дела, достигать договоренности, оказывать помощь участникам деятельности, решать творческие споры, обсуждать результаты деятельности, оценивать действия каждого. Дети видят результаты коллективных усилий группы. В ходе реализации проекта у детей развивается самостоятельность, активность, ответственность, чувство доверия друг к другу, интерес к познанию.

Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. Это соответствует социальному заказу на современном этапе.

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА**

Диагностика уровня знаний детей о правилах дорожного движения (Приложение №3)показала, что проведенная в течение трех лет работа дала положительные результаты, наблюдается положительная динамика:

- расширились представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения;

-   дошкольники с желанием участвуют в игровых ситуациях по ориентированию в окружающем пространстве с применением правил дорожного движения;

-  дети проявляют сознательное отношение к соблюдению правил безопасного движения;

-   дошкольники могут ориентироваться в разных дорожных ситуациях;

-дети научились распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на [велосипедах](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/31.php) запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;

- овладели умением предвидеть опасные ситуации и обходить их;

- значительно расширился и обогатился словарный запас детей по данной теме.

Вместе с этим отмечено повышение активности родителей по вопросам ознакомления детей с правилами дорожного движения, воспитания культуры безопасного поведения на дорогах. Повысилась ответственность родителей за безопасную перевозку детей, заинтересованностьв сотрудничестве с дошкольным учреждением (Приложение №5).

Таким образом, работа с детьми по совершенствованию навыков дорожной безопасности с использованием технологии проектной деятельности в тесном контакте с родителями, дала положительные результаты.

Знания, умения, навыки, приобретаемые осознанно в ходе работы над личностно-значимой проблемой, быстро присваиваются и закрепляются ребенком, превращаются в его активный запас знаний и практический опыт, легко переносятся на другие виды деятельности.

Таким образом, сущность метода проектов заключается в том, что ребенок в процессе деятельности осваивает особое умение – самостоятельно приобретать новые знания в процессе решения жизненных проблем.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:**

1. Авдеева, Н.Н., Князева, О.Л., Стеркина, Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей / Н.Н. Авдеева. - СПб., «Детство-Пресс», 2009. - 14с.

2. Авдеева, А.Н., Князева, О.Л., Стеркина, Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах. // Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. - М., ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.

3. Бедерханова, В.П. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых / В.П. Бедерханова. - 2000 №1.

4. Вдовиченко, А. А. Ребенок на улице / А.А. Вдовиченко.– СПб., «Детство-Пресс», 2010. – 43с.

5. Гарнышева, Т. П. Как научить детей ПДД? / Т.П. Гарнышева // Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. - СПб., «Детство-Пресс», 2010. – 67с.

6. Данилова, Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД/ Т.И. Данилова. - СПб., «Детство-Пресс», 2016.

7. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С.Евдокимова. – М., ТЦ Сфера, 2005. - 96 с.

8. Евдокимова, Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С.Евдокимова. - М., ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.

9. Журавлёва, В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников / В.Н.Журавлёва. – Учитель, 2009. – 202 с.

10. Зверева, О. Л., Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ /О.Л.Зверева // Методический аспект. – М., ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.

11. Кирьянов, В.Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма / В.Н.Кирьянов. // Методическое пособие. – М., «Третий рим», 2007.

12. Комратова, Н. Н. Проектный метод в социо-культурном воспитании дошкольников / Н.Н. Комратова // Дошкольное воспитание. - 2010 №8. - 56с.

13. Майоров, Ф.С. Изучаем дорожную азбуку / Ф.С.Майоров. - М., «Издательство Скрипторий 2003», 2005.

14. Морозова Л. Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике / Л.Д.Морозова. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

15. Поддубная, Л.Б. Правила дорожного движения подготовительная группа / Л.Б.Поддубная. - Волгоград, «Корифей»,2009.

16. Поддъяков, Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста / Н.Н. Поддъяков. - М.2006.

17. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.. Мозаика – Синтез, 2010. – 304 с.

18.Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

19. Романова, Е. А. Занятия по правилам дорожного движения / Е.А.Романова. - М., ТЦ Сфера, 2009. – 49с.

20. Саулина, Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения / Т.Ф.Саулина. - М., Мозаика-Синтез, 2015.

21. Скоролупова, О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» / О.А.Скорлупова. - М., «Издательство Скрипторий 2003», 2005. С. 67-71.

22. Тимофеева, Л.Л. Проектный метод в обучении старших дошкольников / Л.Л. Тимофеева // Дошкольная педагогика. - 2010 №1.

**ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИК:**

1. Замалеева А.С. Диагностический материал по Правилам дорожного движения.

<http://www.myshared.ru/slide|902372> (дата обращения:21.09.2014).

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

1. Приложение №1 - Диагностический лист знаний ПДД детей старшего дошкольного возраста (автор: Замалеева А.И. – психолог).
2. Приложение №2 - Констатирующая диагностика знаний и умений по ПДД
3. Приложение №3 - Итоговая диагностика знаний и умений по ПДД
4. Приложение №4 - Анкета для родителей «Взрослые и дети на улицах города»(автор: Замалеева А.И. – психолог).
5. Приложение № 5 - Сравнительный анализ результатов анкетирования родителей воспитанников по совершенствованию навыков дорожной безопасности.
6. Приложение №6 - Сборник методических материалов для родителей «Дети. Дорога. Безопасность».
7. Приложение №7 – Модель сбора информации.
8. Приложение №8 – Долгосрочный проект в подготовительной к школе группе «Внимание! Дорога».
9. Приложение №9 – Сценарий мероприятия в подготовительной к школе группе «Правила дорожные детям знать положено».
10. Приложение №10 – Долгосрочный проект в подготовительной к школе группе «На улицах нашего города».
11. Приложение №11 –Фотоматериалы макета «Наш город».