**Формирование у детей старшего дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на улицах города посредством моделирования и анализа дорожных ситуаций**

 Подготовили:

 Гринева Н.А, воспитатель

Лапотникова Т.А., воспитатель

Старый Оскол

2022

**Анализ статистических данных ДТП с участием детей**

Каждое десятое дорожно-транспортное происшествие в стране совершается с участием детей, что свидетельствует о высоком уровне детского дорожно - транспортного травматизма.

По-прежнему основной причиной детского травматизма является недисциплинированность взрослых участников дорожного движения, по вине которых совершено более 60% ДТП от общего числа, в которых пострадали дети. Соответственно по вине детей происходит около 40% ДТП с участием детей.

Анализ статистических данных показывает, что количество дорожных травм особенно увеличивается в августе-сентябре, когда дети и подростки возвращаются после летнего отдыха, успев отвыкнуть от интенсивного движения транспорта на дорогах.

Статистика позволяет выделить наиболее распространенные причины ДТП с участием детей:

*1.* ***Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом***(мало кто из детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).

***2. Выход на проезжую часть из-за автобуса или другого препятствия***(дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).

***3. Игра на проезжей части*** (дети считают, что вся свободная территория – место для игр).

***4. Ходьба по проезжей части*** (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей идут по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

**Характеристика возрастных особенностей**

**детей дошкольного возраста**

Дети - самая уязвимая категория участников дорожного движения. На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных особенностей детей:

1. Ребёнок до 7лет ещё плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум) и слышит только те звуки, которые ему интересны.

2. Поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше. В 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне. Остальные машины слева и справа остаются за ним не замеченными. Он видит только то, что находится напротив.

3. Реакция у ребёнка по сравнению со взрослыми значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.

4. Надёжная ориентация налево- направо приобретается не ранее, чем в семилетнем возрасте.

Главная задача взрослых - доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом не исказить их содержание. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и навыкам безопасного поведения на улицах, дорогах, в транспорте.

Мы разработали систему по формированию у детей старшего дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на улицах города посредством моделирования и анализа дорожных ситуаций с учетом основных причин ДТП с участием детей.

**Задачи:**

- популяризация опыта работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на улицах города посредством моделирования и анализа дорожных ситуаций;

- повышение эффективности образовательного процесса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма путём использования вариативных форм и методов работы.

**Необходимое оборудование:**

- мультимедийная установка (проектор, экран);

- мультимедийная презентация «Формирование у детей старшего дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на улицах города посредством моделирования и анализа дорожных ситуаций»;

- комплект дидактических пособий, комплект ЦОР;

- буклеты для родителей;

- альбомы-раскраски для детей;

- книга «Уважаем светофор»

- игровые комплекты: «Дорожная азбука», «Школа пешехода», «Предвидение опасных ситуации на улицах города»,«Дорога в детский сад.

Инновационный подход к организации работы с дошкольниками состоит в одновременном решении следующих задач:

* развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
* обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
* формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

Для решения этих задач, нами была разработана система

«Формирование у детей старшего дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на улицах города посредством моделирования и анализа дорожных ситуаций»

Взаимодействие с родителями

Игровая, творческая деятельность детей

Совместная деятельность взрослых и детей

|  |
| --- |
| **Взаимодействие с родителями** |
| Родители для ребенка – образец поведения и эталон для подражания. Они являются главными помощниками в вопросе знания и правильного применения на практике правил дорожной безопасности детьми поскольку ребёнок учится законам дороги прежде всего на примере взрослых. |
| ***Буклеты*** | ***Цифровые образовательные ресурсы*** |
| «Внимание – мы ваши дети!» | Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге (приложение №1). |
| «Дисциплина на улице – залог безопасности» | Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей (приложение №2).Игры, направленные на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения (приложение №3) Рекомендации по использованию детских удерживающих устройств (приложение №4). |
| «Цена спешки – жизнь вашего ребёнка» | Упражнения и задания, направленные на развитие наблюдательности, памяти, восприятия и внимания у старших дошкольников (приложение №5). |
| «Ребенок и взрослый на улице» | Рекомендации «Как научить ребенка наблюдать за дорогой, если вы купили ребенку велосипед» (приложение №6). |
| «Стань заметней на дороге» | Памятка родителям об использовании световозвращающих элементов (приложение №7) |
| Взаимодействие с родителями по вопросам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма помогает родителям осознать важность их личного участия в охране жизни и здоровья своего ребёнка, позволяет им активно участвовать в изучении с детьми правил дорожного движения и формировании у них навыков безопасного поведения на дорогах. |
| **Совместная деятельность взрослых и детей** |
| Совместная деятельность взрослых и детей является неотъемлемым компонентом обучения правилам дорожного движения, моделирование и анализ дорожных ситуаций в совместной деятельности способствует лучшему пониманию различных дорожных ситуаций.  |
| ***Педагоги*** | ***Родители*** |
| ***Моделирования и анализ дорожных ситуаций*** | ***Непосредственное восприятие дорожной среды (целевые прогулки)*** |
| «Дорожная азбука» | Ввести в активный словарный запас основные понятия по дорожной лексике (пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, дорожные знаки и т.д.)  |
| «Школа пешехода» | Умение определять расстояние до приближающегося транспорта;знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение. |
| «Предвидение опасных ситуации на улицах города» | Понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка). |
|  «Дорога в детский сад» |  Проложить совместно с детьми безопасный маршрут движения в дошкольное учреждение. |
| Совместная деятельность взрослых и детей мотивирует их к действию, активизирует мыслительную деятельность детей, позволяет моделировать ситуации дорожного движения и наглядно демонстрирует варианты действий в определенных ситуациях, обеспечивает прочность усвоения знаний дошкольника. |
| **Игровая, творческая деятельность детей** |
| Усвоение знаний детьми во многом зависит от создания эмоционального положительного настроя к изучению правил безопасного поведения.  |
| ***Сюжетно-ролевые игры (приложение №8)*** | ***Альбомы- раскраски*** ***(приложение №9)*** |
| «Путешествие в автоград» | «О чем говорят дорожные знаки» |
| «В гостях у Светофорчика» | «Пешеходом быть не просто» |
| «Мы идем гулять» | «Улица полна неожиданностей» |
| «Автошкола» | «Дорога в детский сад» |
| Подбор увлекательных, занимательных, требующих решения различных сюжетно-ролевых игр и тематических альбомов-раскрасок помогает систематизировать знания детей о дорожном движении, знакомит с дорожными знаками, подводит детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения, расширяет представления детей о работе ГИБДД, воспитывает культуру поведения на улице и в общественном транспорте. |

Для организации совместной деятельности взрослых и детей разработаны 4 игровых комплекта:

 «Дорожная азбука»,

«Школа пешехода»,

«Предвидение опасных ситуации на улицах города»,

«Дорога в детский сад».

Разработанные нами пособия помогают организовать коллективную деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде. Во время моделирования, дети составляют рассказ о дорожной ситуации. При этом ненавязчиво закрепляем у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняем, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой. Необходимо проследить за тем, смогут ли дети сами рассказать, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности.

Во время обсуждения той или иной ситуации необходимо уделить внимание на особенности движения крупно- и малогабаритного транспорта. Объясняем, что такое "закрытый обзор". Ведь, если пешеход переходит дорогу в неположенном месте, он не видит, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большой скоростью. В свою очередь, водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды.

У дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.

В процессе совместной деятельности по дорожной тематике особо важно значение уделяем развитию таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т. е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т. д.).

Для родителей разработаны буклеты, консультации и рекомендации по формированию у детей старшего дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на улицах города, которые представлены на электронных носителях.

Воспитывая дошкольников, мы стараемся применять такие методы, как убеждение, пример, упражнение, поощрение. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя. На улице можно находиться только со взрослым и обязательно держать его за руку.

Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода мы стараемся помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

Таким образом, наша работа по формированию у детей старшего дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на улицах города посредством моделирования и анализа дорожных ситуаций имеет целью не только обучение дошкольников непосредственно правилам дорожного движения, но и формирование и развитие у них навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице.