Консультация для родителей

**Развитие мыслительной деятельности у дошкольников с ОВЗ в условиях семьи**

Для детей с ОВЗ развитие мыслительной деятельности имеет свои особенности. Познавательный интерес, как мотив учения побуждает детей к самостоятельной деятельности. При наличии интереса процесс овладения новыми двигательными и умственными навыками и умениями становится более активным, творческим, что в свою очередь, влияет на укрепление интереса.

Развитие познавательных мыслительной деятельности у дошкольников с ОВЗ – процесс сложный, включенный в общую линию их воспитания и развития. Если познавательный интерес устойчив, то он становится свойством личности, которое называется любознательностью, пытливостью, это и есть жажда знаний. Знания, полученные детьми самостоятельно, запоминается надолго. Взаимодействие детей с окружающим миром возможно благодаря их активности и деятельности, т. к. активность является непременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, ее самостоятельности, инициативности. Именно поэтому, мы формируем у дошкольников с ОВЗ представления о различных свойствах и отношениях предметов и явлений, даем детям ключ к познанию действительности. Надо обеспечить непосредственный интерес ребенка к познанию нового (учению).

Познавательная активность – это состояние готовности к познавательной деятельности. Познавательной активности близко понятие любознательности, любопытства. Любознательность – направленность ребенка на познание окружающих предметов, явлений, на овладение деятельностью. Чем активнее ребенок трогает, нюхает, экспериментирует, исследует, ощупывает, наблюдает, слушает, сравнивает, тем быстрее развиваются его познавательные способности и повышается мыслительная деятельность.

В коррекционном процессе дошкольного образования развитию мыслительных процессов дошкольников с ОВЗ уделяется серьёзное внимание. Как правило, посещая коррекционные занятия, дошкольники с ОВЗ получают дополнительную помощь в форме индивидуальных занятий с дефектологом, логопедом, педагогом-психологом. И на занятиях в группе  и на индивидуальных занятиях педагоги  корректируют память, внимание, мышление, занимаются развитием речи.

Однако без помощи со стороны родителей  результат  не может быть успешным в полном объеме. Часто мы виним ребёнка, говоря: он невнимательный, он не может выучить, плохо запоминает, десять раз уже объяснили, а он не понимает. То есть мы понимаем проблему. Но как справиться с ней – не знаем.

Итак,  попробуем разобраться, каким образом родители могут помочь своему ребёнку преодолеть трудности, вызванные особенностями его познавательной сферы.

Развитие мыслительной деятельности у дошкольников с ОВЗ происходит в доступной для них форме, то есть через применение игр, использование игровых технологий. Развитие познавательной сферы через игру – наиболее приемлемый способ решения данной задачи.

Существует большое количество коррекционно-развивающих игр, которые имеют положительный эффект на развитие ребёнка с оганиченными возможностями здоровья. Игры требуют как минимум участия родителей или всей семьи, но результат –положительное влияние на формирование вашего ребёнка - стоит того. Время найти можно и нужно.

Роль игры трудно переоценить. Многие игры и коррекционно-развивающие упражнения длядошкольников с овз, направленные именно на развитиеумственной деятельности, можно проводить в домашних условиях, поскольку они не требуют Создания специальной среды и особых материаллов. Просто играя с детьми вместе вечером, в выходные дни, на каникулах, детских и семейных праздниках, родители помогают развитию памяти, внимания, мышления, если это настольные игры, то усидчивости, самоконтролю, воспитывают положительные качества личности. Совместная игра улучшает микроклимат в семье, взаимопонимание между родителями и детьми, увеличивает доверительность отношений.

Ниже представлен список дидактических игр и упражнений, направленных на развитие мыслительных процессов у дошкольников с ОВЗ.

*1. «Пирамидки»*

Первоначально детей обучают собирать пирамидки из 4-5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся по величине. Затем детей обучают собирать пирамидки из колец, чередуя их по форме, цвету. Более сложный вариант – это чередование разных геометрических тел одинакового, а затем разного цвета.

*2. «Разные картинки»* с использованием образцов.

Образцы могут быть полностью расчленённые, частично расчленённые и нерасчленённые. Можно предлагать детям односторонние и двусторонние разрезные картинки. Количество разрезных картинок постепенно увеличивается то 2-4 до 6-8.

*3. Найди лишнее слово.*

Прочитайте ребенку серию слов или разложите картинки. Предложите определить, какое слово (картинка) является «лишним».

Примеры:

Яблоко, слива, огурец, груша;

Молоко, творог, сметана, хлеб;

Час, минута, лето, секунда;

Ложка, тарелка, кастрюля, сумка;

Платье, свитер, шапка, рубашка;

Мыло, метла, зубная паста, шампунь;

Береза, дуб, сосна, земляника;

Книга, телевизор, радио, магнитофон. И т. д.

*4. Бывает — не бывает.*

Называете какую-нибудь ситуацию и бросаете ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если — нет, то мяч надо отбить.

Ситуации можно предлагать разные: папа ушел на работу; поезд летит по небу; кошка хочет есть; почтальон принес письмо; яблоко соленое; дом пошел гулять; туфли стеклянные и т. д.

*5. Нелепицы.*

Ребенок должен посмотреть на картинку и определить «Что перепутал художник», и объяснить, почему это не правильно.

*6. Опиши предмет.*

Взрослый показывает ребенку какой-либо предмет или игрушку и просит описать его. Какого цвета? Из чего сделана? Для чего предназначена? Игра будет интересней, если ребенок придумает сказку об этом предмете или фантастическую историю, вспомнит, в какой сказке он упоминался.

*7. Узнай предмет по описанию.* Можно спрятать игрушку или какой-нибудь предмет, затем описать его ребенку, его внешний вид, свойства.

*8. Съедобное – несъедобное.*

Можно играть с несколькими детьми. «Я буду называть предметы (например, яблоко, апельсин, сыр, хлеб, мяч, окно, кукла, мел, лук, книга и т. д.). Если названный предмет несъедобен, то ты должен отбить мяч, а если съедобен – поймать».

*9. Чередование*

Предложите ребенку нарисовать, раскрасить или нанизать бусы. Обратите внимание, что бусинки должны чередоваться в определенной последовательности. Таким образом можно выложить забор из разноцветных палочек и т.д.

*10. Загадки.*

1. Мохнатенькая, усатенькая, молоко пьет, песенки поет. (Кошка). 2. С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, хвост колечком. (Собака). 3. С бородой, а не мужик, с рогами, а не бык. (Козел). 4. Кто зимой холодной ходит злой, голодный? (Волк). 5. Хвост с узорами, сапоги со шпорами. (Петух). И др.