

Корректурные пробы и их влияние на развитие внимания у детей

*педагог-психолог
Зайцева Е.В.*

Регулярные занятия по развитию внимания дают положительные результаты. Дети приучаются не просто слушать, а слышать, не просто смотреть, а видеть...

Корректурные пробы – это замечательный материал для развития усидчивости детей, зрительного внимания и памяти, а также подготовка ребёнка к школьному обучению.

Корректурные пробы (от слова корректировать) – задания на поиск, исправление, корректировку некоторой информации (цифры, буквы, картинки, фигуры и т.д.).

При работе с корректурными пробами важно обучить ребёнка просматривать информацию построчно, слева – направо, от начала до конца ряда, чтобы дошкольники учились упорядочивать, организовывать своё внимание. По окончании работы нужно её проверить самостоятельно (ещё раз с начала до конца просмотреть по рядам, при необходимости – исправить ошибки). И только потом работу проверяет взрослый. Для начала можно использовать задания «Дорисуй домики, листочки», «Дорисуй рыбок, бабочек, улиток».

Для того, чтобы заинтересовать детей, можно делать эти задания параллельно – взрослый и ребёнок (или несколько детей), а затем проверить друг у друга. Если взрослый намеренно делает ошибки, и их находит ребёнок – это повышает интерес детей к данным заданиям.

Начинать выполнение данных упражнений необходимо с вычёркивания (подчёркивания) одной фигуры (буквы), главное – научить ребёнка работать по рядам, а не хаотично. Когда способ действия освоен – можно усложнять задания – поиск нескольких объектов (они отмечаются разными способами: подчеркнуть, зачеркнуть, обвести в кружок и т.д.). Затем можно ограничивать время выполнения заданий.

Ещё более сложные задания на поиск фигур по нескольким признакам (мальчик с ушами и улыбкой и т.п.). Задания можно варьировать, на одном и том же бланке искать разные объекты. Также можно искать сочетания картинок, букв среди множества других. Очень полезны для развития внимания и мелкой моторики упражнения на кодирование информации: поставить в фигурках знаки как на образце.

Учёные выяснили, что если ребёнок, поступивший в первый класс, выполняет каждый день корректурную форму, то через два месяца у него ошибок при чтении станет в 2 – 3 раза меньше.

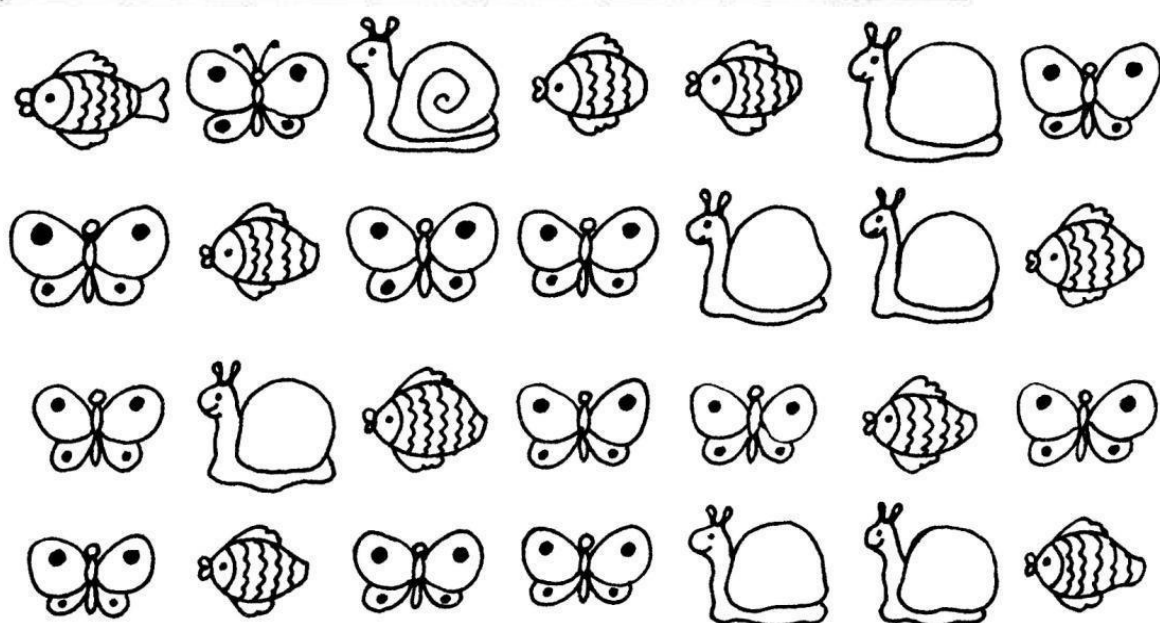
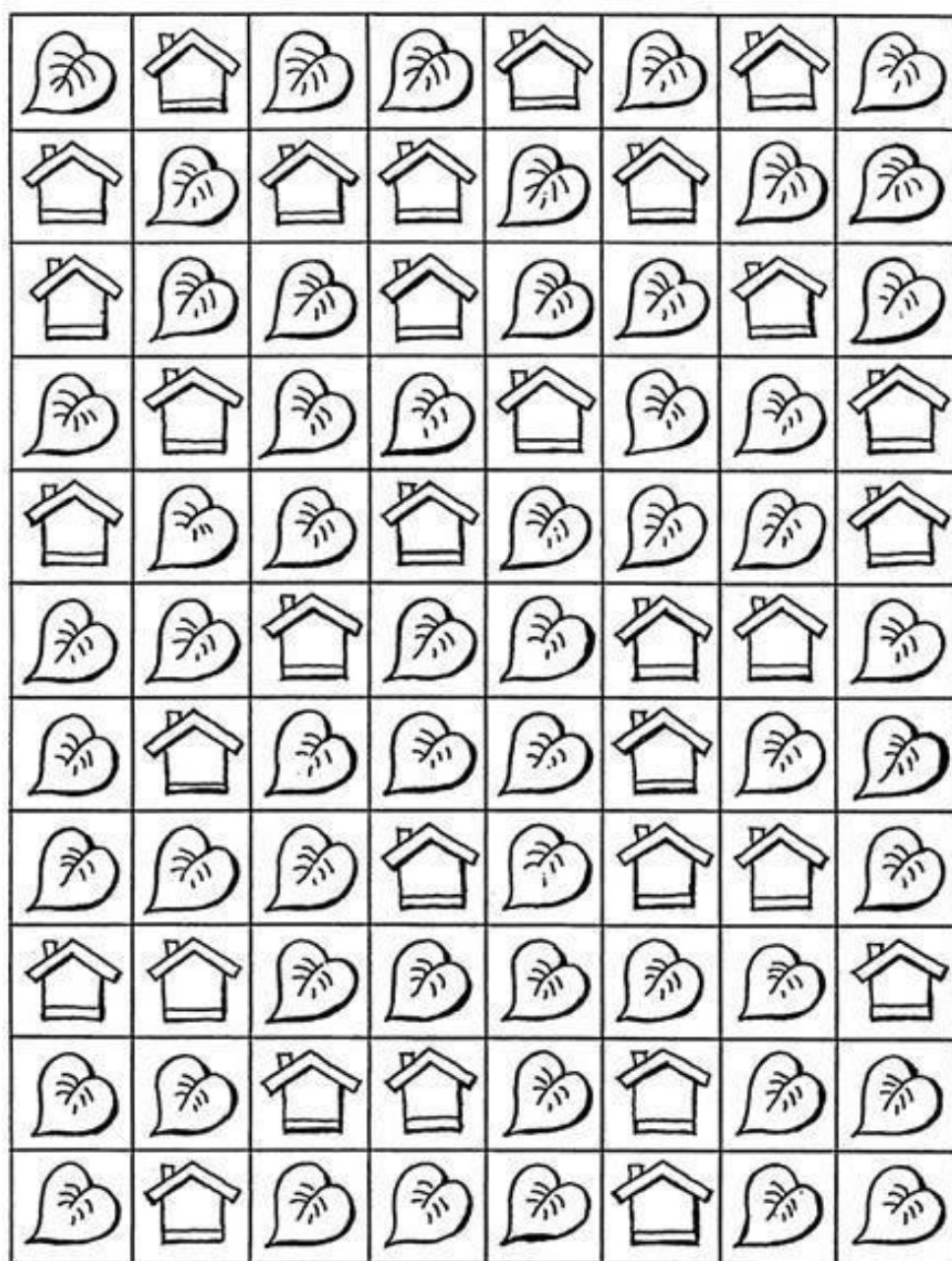
Данный вид задания можно предлагать детям от трёх лет и старше, постепенно усложняя задания: давать меньше времени на его выполнение и увеличивать количество символов в задании.

Далее представлены некоторые варианты заданий.

Задание 1. Дорисуй.

Дорисуй окно у домика и палочку у листочка.

Дорисуй бабочек, рыбок, улиток.



Задание 2. Знакомые предметы.

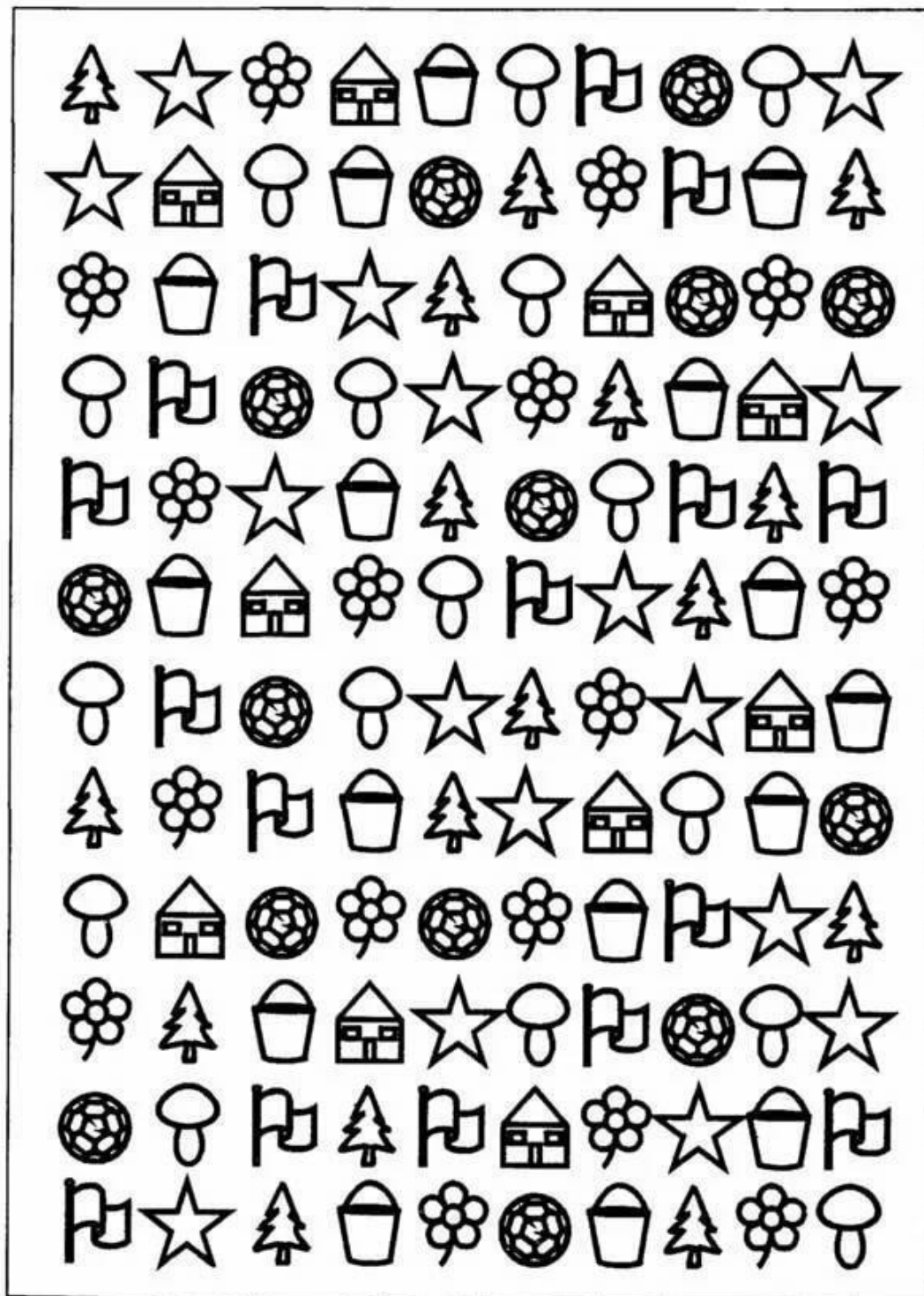
Предлагается бланк с изображением знакомых предметов трёх видов, расположенных по 9 в каждом ряду (5-10 рядов). а) вычеркнуть все грибочки;

б) подчеркнуть все мячики;

в) вычеркнуть все ёлочки красным карандашом, а мячики – синим;

г) вычеркнуть все мячики и подчеркнуть все ёлочки.

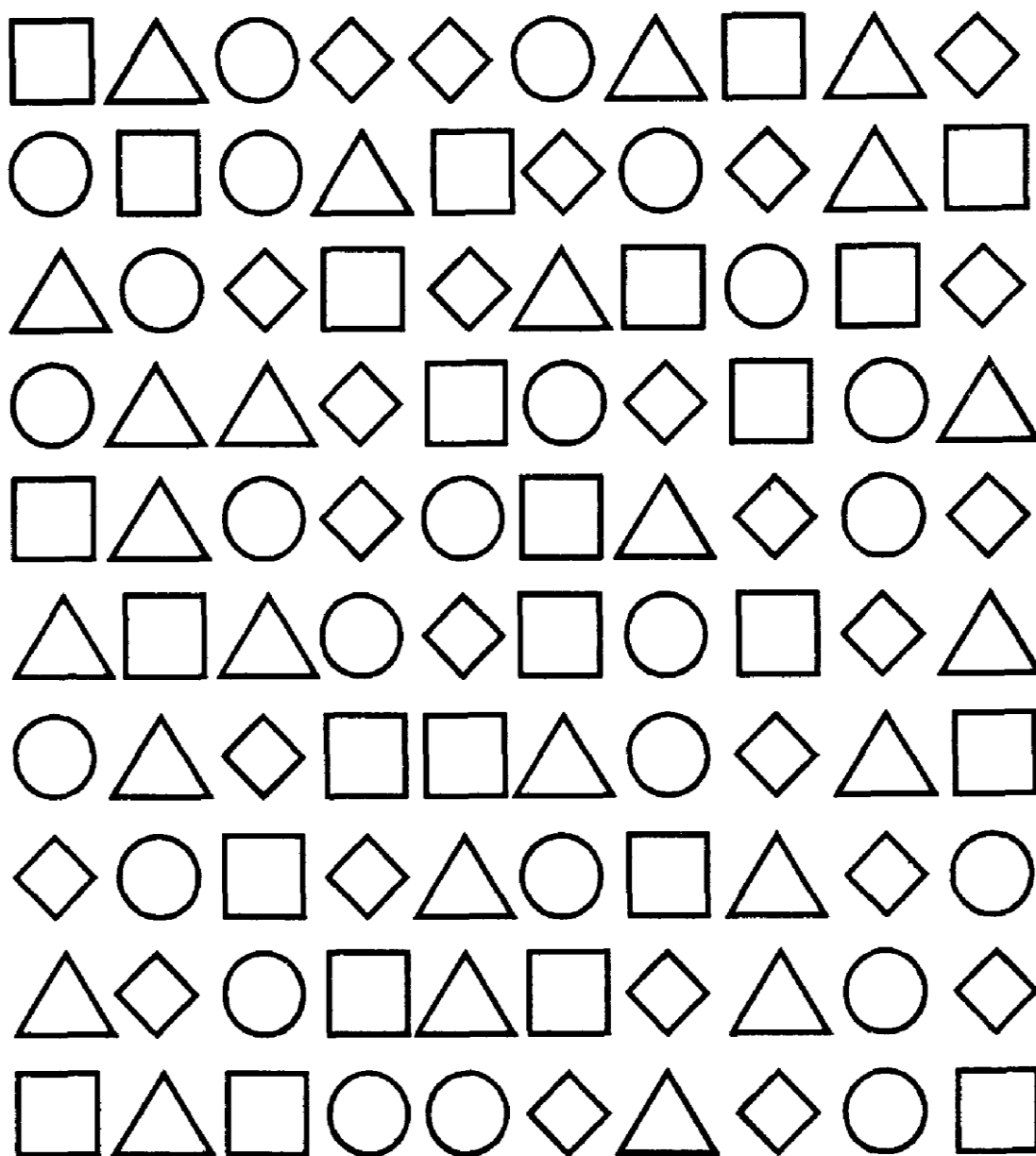
Можно не вычёркивать, а считать. На одно занятие предлагается 1 вариант задания



Задание 3. Геометрические фигуры.

Изображены фигуры 3-4 видов. Всего 5-10 рядов по 9-10 фигур в каждом ряду.

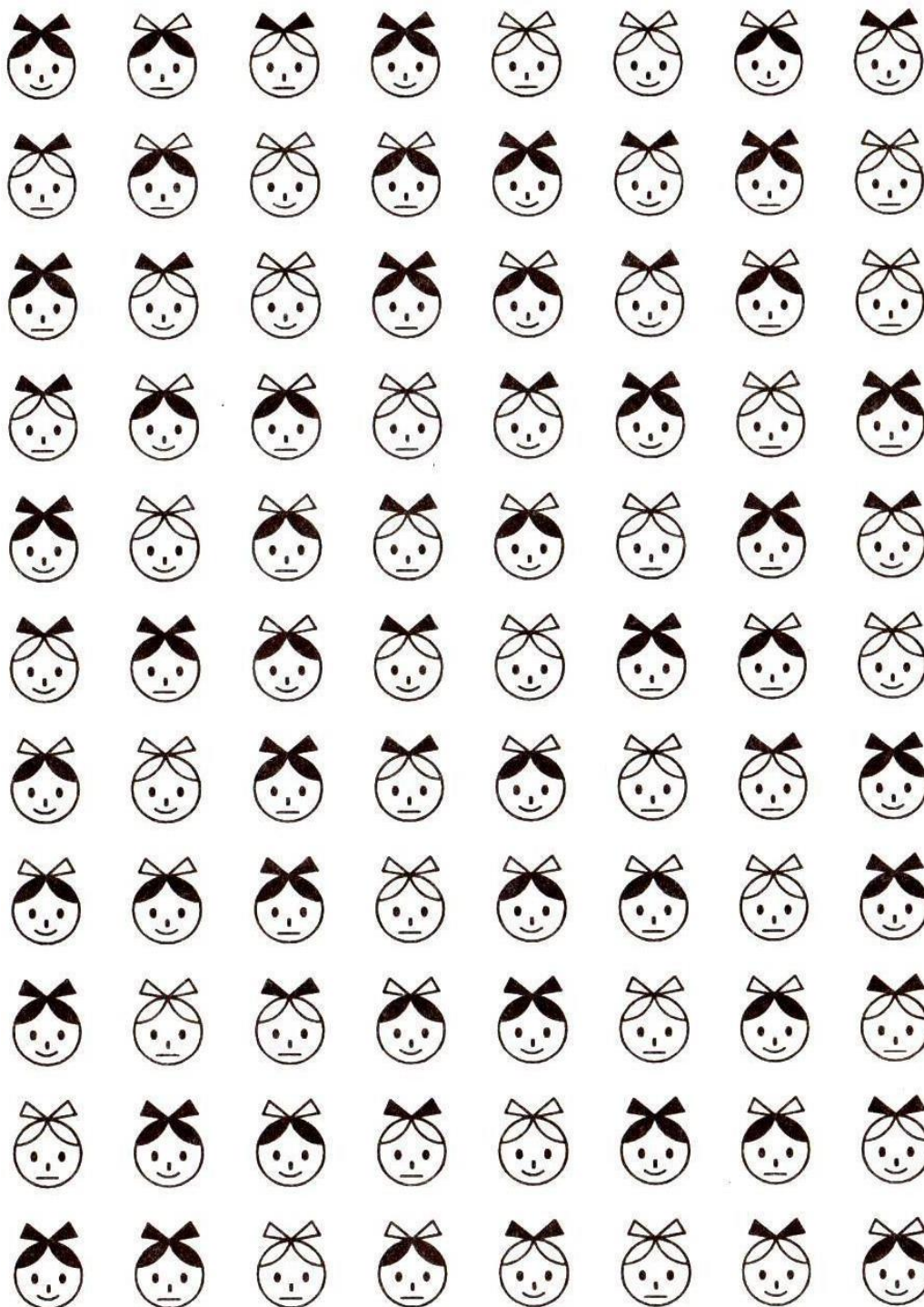
- а) поставить точку во всех треугольниках или поставить чёрточку в кругах (это наиболее простой вариант, можно начинать с него);
- б) расставить значки как показано на образце;
- в) расставить значки только в квадратах и треугольниках;
- г) поставить значки в ромбах и подчеркнуть все квадраты.



Задание 4. Девочки.

Предлагаются бланки с изображением девочек, расположенных по 8 в каждом ряду (5-10 рядов).

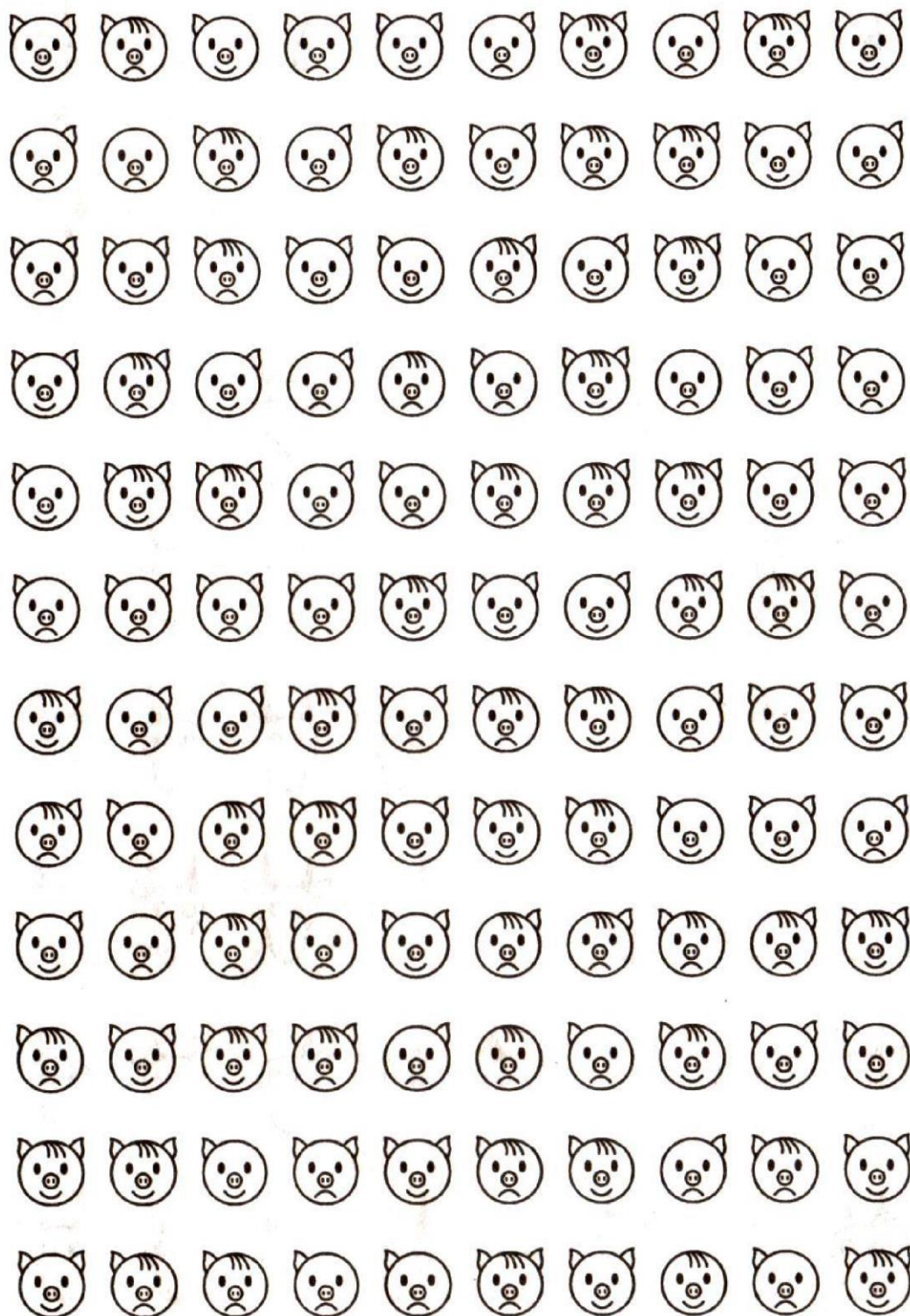
- а) подчеркни (сосчитай) девочек с чёрными бантиками (белыми);
- б) подчеркни (сосчитай) девочек с чёрными волосами и бантиками;
- в) ... с белыми волосами и белыми бантиками;
- г) ... с белыми волосами и чёрными бантиками;
- д) ... с чёрными волосами и белыми бантиками.



Задание 5. Хрюши.

Предлагается бланк с изображением поросят, расположенных по 10 в каждом ряду (5-12 рядов).

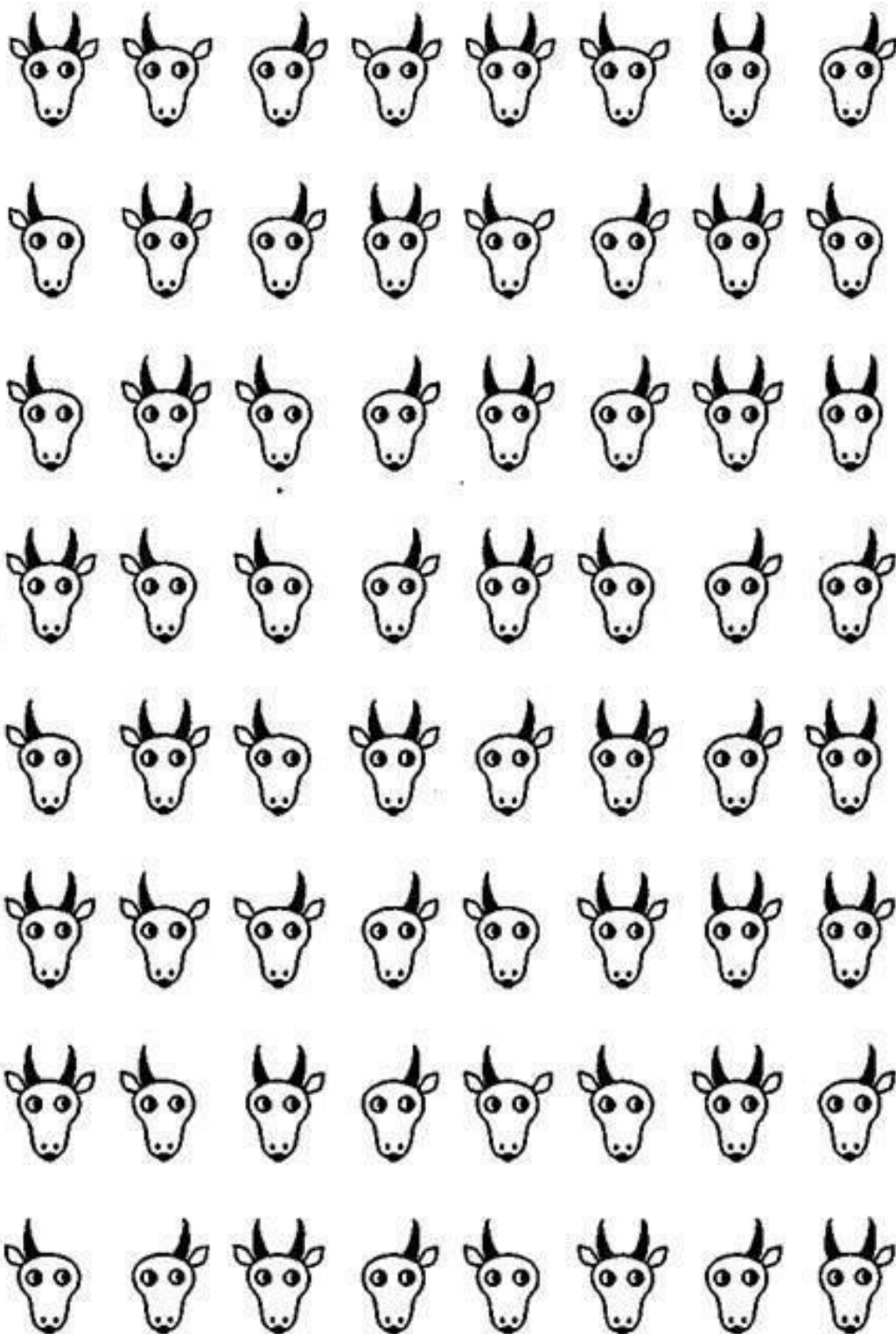
- а) подчеркни (посчитай) весёлых (грустных) поросят;
- б) подчеркни весёлых (грустных) поросят с двумя ушками (одним ушком);
- в) подчеркни весёлых (грустных) поросят с двумя (одним) ушками, без чёлки (с чёлкой).



Задание 6. Бурёнки.

Предлагаются бланки с изображением бурёнок, расположенными по 8 в ряду (5-10 рядов).

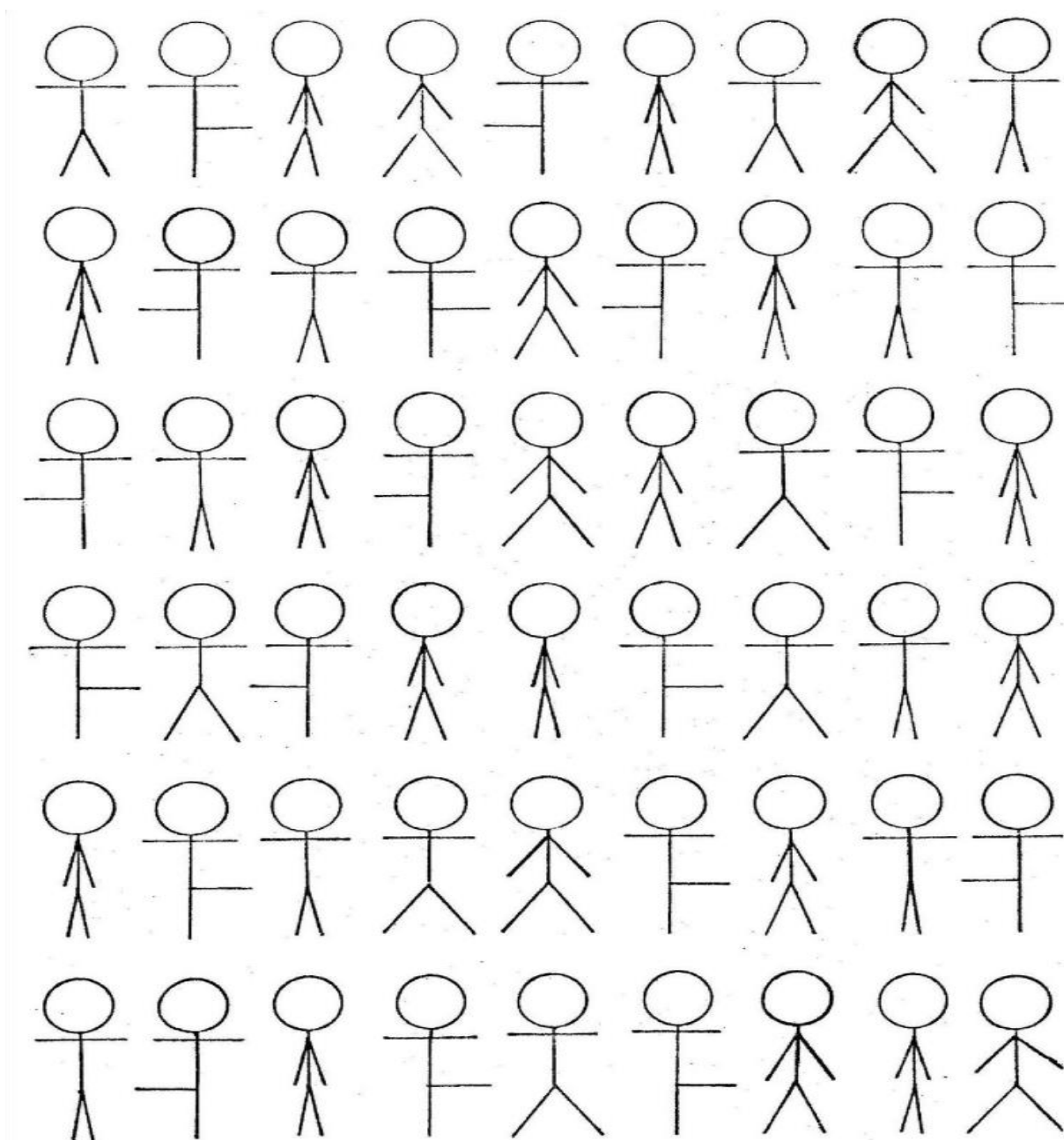
- а) подчеркни (посчитай) бурёнок с одним рогом (с двумя);
б) подчеркни (посчитай) бурёнок с одним ушком (с двумя); в)
... с одним рогом, одним ушком (и наоборот) и другие варианты.



Задание 7. Человечки.

Предлагаются бланки с изображением человечков с разным положением рук и ног, расположенных по 9 в ряду.

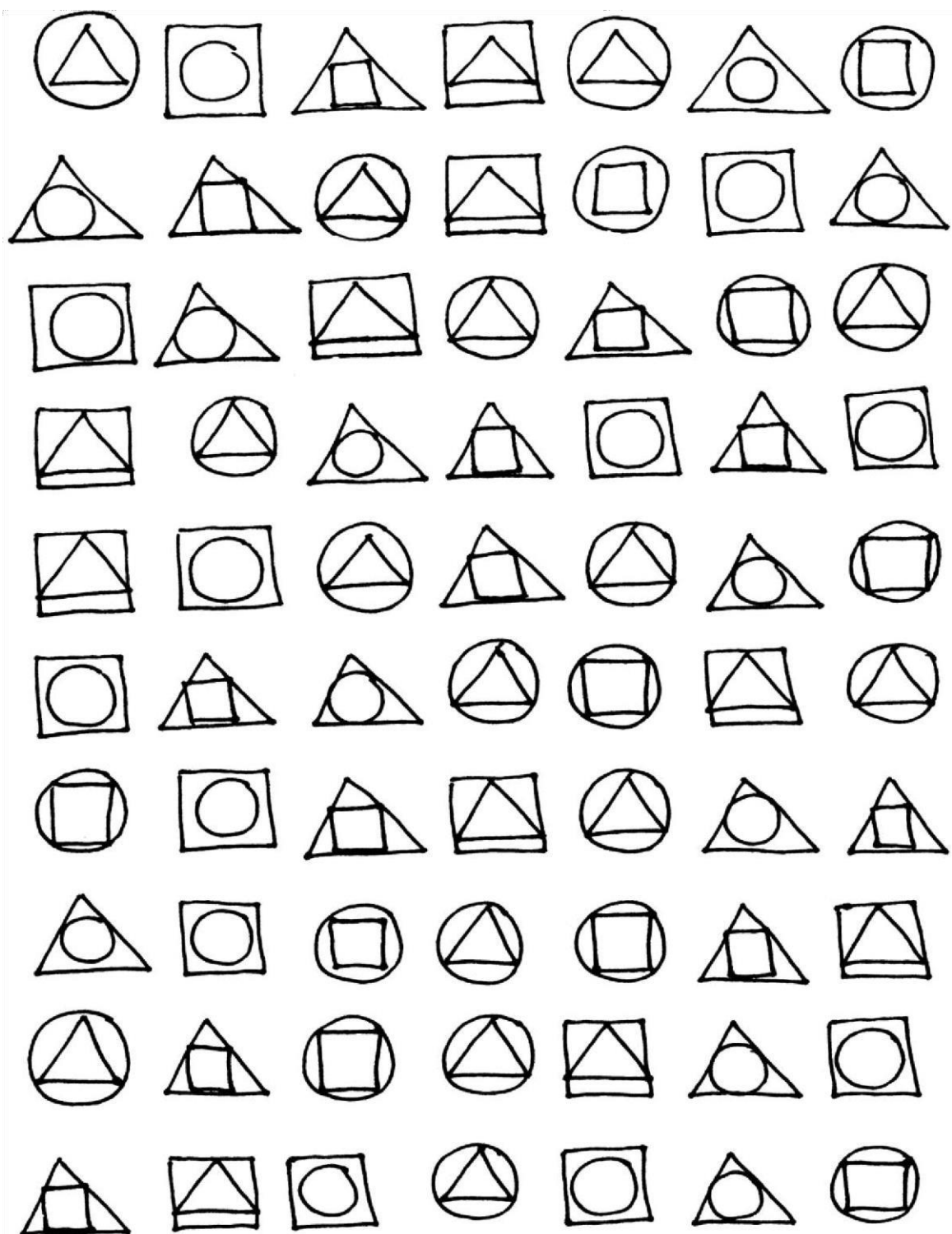
- а) закрась (подчеркни, заштрихуй, посчитай) человечков, которые стоят на одной ножке;
- б) закрась (подчеркни, заштрихуй, посчитай) человечков, которые стоят на одной ножке, расставив руки в стороны;
- в) закрась (подчеркни, заштрихуй, посчитай) человечков, которые расставили ноги
- «шире плеч» и раскинули руки в стороны;
- г) ... которые расставили руки и ноги на ширину плеч;
- д) ... которые опустили руки и поставили ноги близко друг к другу.



Задание 8. Фигуры.

Нарисованы фигуры, находящиеся одна в другой.

- а) подчеркни (зачеркни) круги в квадрате (квадраты в круге);
- б) подчеркни треугольник в круге, зачеркни круг в треугольнике;
- в) подчеркни одной чертой квадрат в треугольнике, двумя чертами треугольник в квадрате.



Задание 9. Посчитай, сколько раз встречается слово "дом"

А	О	У	Д	О	М	Л	М	Н	О	Р	Т	Ф	К	С
Р	Т	Ф	Х	Л	К	О	П	Д	О	М	Л	С	Т	У
К	О	Ш	Т	Ю	Л	С	Ф	Т	Ш	С	К	П	О	Я
П	Т	Д	О	М	Л	Т	О	Е	Й	Я	П	О	Р	Т
Ш	К	С	П	О	П	Л	К	Д	О	М	Р	Т	О	Л
П	О	А	С	Т	Ш	Ф	С	К	О	П	Я	Л	П	Т
О	Я	Д	О	М	С	К	О	Р	Т	Ф	Т	П	Т	К
Л	С	П	О	К	Т	Л	П	Ф	С	Ш	Т	О	П	Я
К	Л	П	Т	О	Л	Ш	Д	О	М	Т	Я	Е	Ю	Л
Р	Т	Е	Ю	Л	С	П	В	Т	О	Я	С	Т	Ш	О
Л	К	Д	О	М	П	Я	Р	Т	С	Ш	П	Ю	О	А
С	П	О	Р	Ю	П	К	С	К	Д	О	М	Т	А	О
Ю	Л	Я	В	Д	С	Ш	О	Л	О	С	К	Ш	О	Р
Т	В	Н	Ч	Е	Д	О	М	Ю	Е	Р	Т	С	П	О
Л	П	Т	П	Я	Е	Ю	О	А	П	Д	О	М	Ю	Л

Задание 10. Последовательно рассматривая каждую строчку, отыскивайте буквы "ш" и/ или "р", зачеркивая их. Выполняйте задание быстро и точно".

оенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшыйоенаисмвыгутжбшряцп
лкдзюхэчфшыйтжбшряцплкдзюхэчфшыйщюхэчфцплкдзтжб
смвыгутжбшяроецаицплкдзюхэчфшыйтжбшряцплкдзюхэчфш
оенаисмвыгуцплкдзтжбшряюхэчфшыйюхэчфыйщаплктжбшдз
тжбшрясмвыгуоенаицплкдзюхэчфрящыйшыйюхэчфцплкдзтж
смвыгуттжбшяроенаицплкдзюхэчфшыйтжбшряцплкдзюхэчфш
йшьюфчэкюздклпцярщбжтугывмсианеосмвыгуоенаитжбшряцп

тжбшрясмвыгуоенаицплкдзюхэчфрящйщйюхэчфцплкдзтж
смвыгутжбшяроенаицплкдзюхэчфшййтжбшряцплкдзюхэчфш
йшьфчэхюздклпцяршбжтутывмсианеосмвыгуоенаитжбшряцп
тжбшрясмвыгуоенаицплкдзюххэчфрящйщйюхэчфцилкдзтж
смвыгутжбшяроенаицплкдзюхэчфшййтжбшряцплкдзюхэчфш

Задание 11. Вычеркивать заданные буквы (например, в алфавитном порядке, звонкие- глухие согласные и т.д.) в печатном тексте (шрифт достаточно крупный, как в учебнике). Можно выбрать любую детскую книжку.

Способ вычеркивания букв:

-Начинать вычеркивать буквы можно как по одной, так и по две или даже три.

Например: Вычеркни в тексте все буквы «р».

-Вычеркивай двумя руками и разными цветами.

Вычеркивать буквы левой и правой рукой (вычеркивай букву «с» правой рукой, а «з»- левой).

Три девицы под окном
Пряли поздно вечерком.
«Кабы я была царица, —
Говорит одна девица, —
То на весь крещеный мир
Приготовила б я пир».
«Кабы я была царица, —
Говорит ее сестрица, —
То на весь бы мир одна
Наткала я полотна».
«Кабы я была царица, —
Третья молвила сестрица, —
Я б для батюшки-царя
Родила богатыря».

Задание 12. Упражнение «корректорная проба» можно использовать для закрепления правил русского языка. Например, дать ребенку карточку, где крупным шрифтом напечатаны сочетания букв (чу-щу, ча- ща или окончания прилагательных - ый, - ий и т.д.), и предложить ему найти и зачеркнуть их в тексте. Возможно, данные сочетания букв в тексте будут встречаться редко, но «образ» данных сочетаний, который на протяжении всего упражнения будет перед глазами, запомнится. Найди все заданные сочетания и зачеркни их (ча- красным карандашом, ща – зеленым).

Чаща леса. На полянке играют волчата. Они рычат, пищат. Волчица часто поглядывает на них. Она замечает всё. Она слышит, что в чаще кричат птицы, волчата прекращают играть и убегают за мамой. На небе зловещая туча. Крольчата замечают её. Они пищат, кричат. Через час может начаться дождь. Крольчата бегут домой. Темнота сгущается. По крыше стучат первые капли. Дождь обещает быть долгим. В лесу стоит дача. В ней живёт старый дед. Его часто навещают внучата. Он встречает их, сажает за стол. Они вместе пьют чай. Потом внуки прощаются с дедом. Они обещают приходить почаще. Мы часто ходим в лес. Там трещат кузнечики. Один трещал очень громко. Мы целый час слушали скрипача. Замечательный артист! Мы попрощались со скрипачами. Когда мы возвращались, набежала туча. Мы помчались домой. Мы гуляем по лесу уже час. С нами наша овчарка. Лес начал сгущаться. Это чаща. Пора возвращаться. Мы переходим ручей по дощатому мостику. Вот роща, а за ней наша дача. В королевстве случилось чудо. Появилось страшное чудище. У него огромные щупальца. Принц нашёл в чулане кольчугу. Вышел на бой. Вот и чудище. Прищурился принц. Выпустил чудесную стрелу. Нет больше страшного чудища. Волки рыщут, пищу ищут. Кто тут чужак?

Волки чувят добычу. Заяц чувствует опасность. У зайца чудесные ноги и чуткие ушки. Он побежал в рощу. Бежит, не чует ног. Вбежал в наш чулан. Испачкался о чугунок. Стал чумазым. Мы поймали щуку. Налили в чугунок воды. Чуть-чуть посолили. Будет уха! Наша овчарка почуяла рыбу. У неё хорошее чутьё. Кончаются дрова. Я поищу ещё и притащу их. Потом почищу картошку.

Задание 13. Внимательно рассматривая каждую строчку, отыскивайте буквы "ж" и "ш". Букву «ж» обведи в кружок, а «ш» зачеркни.

йщфсчэхюздклпцяршбжтсугывмсианеосмвыугоенайтжбшряцп
оенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшыйоенаисмвыугтжбярцпш
тжбшряцплкдзюхэчфшыйсмвыугоенаийыщюхэчфцплкдзтжбяр
ряцплкдзюхэчфшыйсшыйюхэчфцплкдзяршбжтсмвыгуианеосмт
оенаисмзвыгутжбшряцплкдзюхэчзфшыйоенаисмвыугтжбярцпш
тжбшряцплкдзюхэчфшыйсмвыугоенаийыщюхэчфцплкдзтжбяр
сяцплкдзюхэчфшыйшыйюсэчфцплкдзяршбжтсмвыгуианеосмт
цплкдзюхэчфшыйтжбршясмвыугоенаисмвыгутжбшряцплкдзй
сенаисмвыгутжбшзряцплсдзюхэчфшыйоензаисмвыугтжбярцпш
тжбшрядплкдзюхэчфшисмвыугоенаийыщюхэчфшплкдзтжбяр
цплкдзюхэчфшыйтжбршясмвыугоенаисзмвыгутжбшряцплкдзй
шязцплкдзюхэчфшыйшыйзюхэчфцплкдзяршбжтсмвыгуианеосмт
сенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшыйоенаисмвыугтжбярцпш
тжбшряцплкдзюхэчфшюсмвыугоенаийыщюхэчфцплкдзтжбяр
цплкдзюхэчфшыйтжбршясмвыгужнаизмвыгутжбшряцилкдзй
жяцплкдзюхэчфшыйщыйюхэчфцплкдзяршбжтсмвыгуианеосмт
оенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшыйоенаисмвыугтжбярцпш
шжбшряцплкдзюхэчфшыйсмвыугоенаийыщюхэчзфцплкдзтжбяр
цплкдзюхэчфшыйтжбршясмвыугоенаисмвыгутжбшряцплкдзй
ряцплкдзюхэчфшыйщыйюхэчфцплкдзяршбжтсмвыгуианеосмт
оенаижсмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшыйоенаисмвыугтжбярцпш
цплкдзюхэчфшыйтжбршясмвыгоенаизсмвыгутжбшряцплкдзйцп
лкдзюхэчфшыйтжбршжясмвыгужоенаисмвыгутжбшряцилкдзй
ряцплкдзюхэчфшыйщыйюхэчфцплкдзяршбжтсмвыгуианеосмт
оенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшыйоенаисмвыугтжбярцпш
тжбшряцплкдзюхэчфшыйсшыйсмвыугоенаийыщюхэчфцплкдзтжбяр

цплкдзюхэчфзщйтжбршясмвыгуоенаисмвыгутжбшряцплкдзй
ряцплкдзюхэчфшыйщыйюхэчфцплкдзяршбжтсмвыгуианеосмт
оенаисмвыгутжбшряцплкдцюхэчфщыйоенаисмвыгутжбярцпш
цплкдзюхэчфшыйтжбршзясмыгуоенаисмвыгутжбшряцплкдзй
цплкдзюхэчфщйтжбршясмвыгуоенаисмвыгутжбшряцплкдзй
ряцплкдзюхэчфшыйщыйюхэчфцплкдзяршбжтсмвыгуианеосмт
оенаисмвыгутжбшряцплкдцюхэчфщыйоенаисмвыгутжбярцпш

